

AS CONDIÇÕES OBJETIVAS NAS RELAÇÕES SOCIAIS DE TRABALHO
DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA CIDADE DE GOIÂNIA
THE OBJECTIVE CONDITIONS IN THE SOCIAL RELATIONS OF
WORK OF THE PHYSICAL EDUCATION PROFESSIONAL IN THE
CITY OF GOIÂNIA
LAS CONDICIONES OBJETIVAS EN LAS RELACIONES SOCIALES
DE TRABAJO DEL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA
CIUDAD DE GOIÂNIA

Rodrigo Roncato Marques Anes, Universidade Estadual de Goiás (UEG),
rodrigo.anes@ueg.br

Paulo Roberto Veloso Ventura, Universidade Estadual de Goiás (UEG),
paulo.pinta@gmail.com

Wilmont de Moura Martins, Universidade Estadual de Goiás (UEG),
wilmontmoura@gmail.com

Luizmar Vieira da Silva Júnior, Universidade Federal de Goiás (UFG - Jataí)
luizmar_vieira@hotmail.com

Júlio César Apolinário Maia, Universidade Federal de Goiás (UFG - Jataí),
jcesarm@outlook.com

PALAVRAS-CHAVE: trabalho; educação física; intervenção profissional.

INTRODUÇÃO

Este trabalho se insere como parte das investigações produzidas pelo "Corpo e Mente - Grupo de Pesquisa sobre Formação e Intervenção profissional em Educação Física" (UEG/CNPq), e compõe um projeto guarda-chuva que aprofunda a análise sobre a intervenção profissional de professores de Educação Física no Estado de Goiás em diversos campos de atuação - escolares e não-escolares.

O objetivo é compreender a realidade das condições de trabalho postas nos diversos campos de intervenção profissional dos professores/profissionais de Educação Física.

Compreende-se a necessidade de se produzir análises e reflexões relacionadas à formação destes profissionais que atuam nos espaços escolares e não escolares, as condições de trabalho vivenciadas, o processo de profissionalização ao qual são submetidos, e ainda, como estas ações repercutem na constituição de uma identidade profissional que demarca sua trajetória na graduação e na formação continuada (SHIROMA; EVANGELISTA, 2010).

Neste contexto o movimento é de buscar explicitar que profissionais de Educação Física são esses que atuam nos diversos campos de intervenção da área, que formação tiveram, como construíram a profissionalização e a identidade profissional (GUIMARÃES, 2004).

ANÁLISE TEÓRICO-METODOLÓGICA

Diversos marcos históricos, a partir da última década do Século XX, inspiram esta investigação, tendo em vista as lacunas que ainda precisam ser melhor explicadas no contexto da inserção dos profissionais de Educação Física no mundo do trabalho.

Na perspectiva dos objetivos esta pesquisa é do tipo compreensiva, que segundo Souza e Magalhães (2013) sugere compreender a realidade e o desenvolvimento de ações orientadas a apreender a totalidade e o que a constitui.

Quanto ao tipo de pesquisa por delineamento, esta apresenta-se como de tipo bibliográfica e não experimental. As pesquisas bibliográficas trata-se de lidar com um acúmulo de conhecimentos num determinado campo de investigação, e colocados ao uso público. E as pesquisas não experimentais, como aquelas cujo marco está na coleta de dados empíricos, característico da pesquisa de campo (VENTURA *et al.*, 2015).

O marco teórico tem aporte no materialismo histórico dialético, com abordagem quanti-qualitativa, valendo-se do uso de diversos instrumentos para coleta de dados - questionários, entrevistas e análise de documentos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa está em fase de aprofundamento de estudo, análise e compreensão do tema investigado, o que entendemos ser fundamental para o processo de elaboração da fundamentação teórica e metodológica.

Espera-se como resultado um produto sustentado por uma investigação consistente

sobre a intervenção profissional nos campos colocado em tela, apontando as contradições que permitam identificar a prática dos profissionais de Educação Física na interface com as condições objetivas de trabalho que lhes são oferecidas. Com isso, melhorar o acúmulo da produção do conhecimento da área Educação Física e contribuir com as reflexões sobre as diversas ações profissionais vinculadas à Educação Física, especialmente aquelas inseridas no contexto da cidade de Goiânia.

Entendemos que os dados empíricos, ao serem analisados e sistematizados, podem suprir algumas fragilidades na produção da área, cujo debate tem dado especial atenção à formação profissional, secundarizando a intervenção profissional e a relação entre essas duas temáticas.

REFERÊNCIAS

GUIMARÃES, V. S. *Formação de professores: saberes, identidade e profissão*. Campinas: Papirus, 2004.

SHIROMA, E. O; EVANGELISTA, O. Profissionalização docente. In: OLIVEIRA, D. A de; DUARTE, A. M. C; VIEIRA, L. M. *Dicionário: trabalho, profissão e condição docente*. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010. CDROM.

SOUZA, R. C. C. R; MAGALHÃES, S. M. O. Implicações da opção metodológica pelo materialismo histórico-dialético na produção acadêmica do Centro-Oeste/Brasil. *Inter/Ação*. Goiânia, v. 38, n. 1, p. 145-166, jan./abr. 2013.

VENTURA, P. R. V et al. *Metodologia da Investigação Científica – um olhar a partir de pesquisadores da Educação física*. Texto Didático. Goiânia, 2015.