

# INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL A PARTIR DA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA<sup>1</sup>

## PEDAGOGICAL INTERVENTIONS IN CHILDHOOD EDUCATION FROM THE UNIVERSITY EXTENSION

## INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL A PARTIR DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Lílian Brandão Bandeira, Escola Superior de Educação Física e Fisioterapia de Goiás da  
Universidade Estadual de Goiás (ESEFFEGO-UEG),  
lilian.bbandeira@gmail.com

Renata Carvalho dos Santos, Escola Superior de Educação Física e Fisioterapia de Goiás da  
Universidade Estadual de Goiás (ESEFFEGO-UEG),  
renathacarvalho@hotmail.com

Rosirene Campêlo dos Santos, Escola Superior de Educação Física e Fisioterapia de Goiás da  
Universidade Estadual de Goiás (ESEFFEGO-UEG),  
rosi.dance14@gmail.com

*PALAVRAS-CHAVE: Educação Física; Educação Infantil; Projeto de Extensão.*

### INTRODUÇÃO

Este trabalho traz elementos descritivos das intervenções pedagógicas realizadas no âmbito da extensão universitária. As atividades foram realizadas por discentes do curso de Licenciatura em Educação Física em um Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) da cidade de Goiânia.

As intervenções pedagógicas, pertencentes ao Projeto de Extensão, foram realizadas com as crianças de 2 a 5 anos, buscando o estabelecimento de nexos entre as diversas linguagens (corporal, musical, artística, cênica etc). Em um primeiro momento, realizaram-se atividades relacionadas ao conteúdo de jogos e brincadeiras e, no segundo momento,

---

<sup>1</sup> O presente trabalho (não) contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

atividades relacionadas aos elementos constitutivos da dança com a utilização de jogos corporais, musicalidade, cantigas de roda e brinquedos cantados.

## A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Esse projeto de extensão insere-se em um campo de fortalecimento do debate e das ações pedagógicas da Educação Física na Educação Infantil e constitui um momento importante para a formação inicial de licenciandos em Educação Física, pois permite o contato com esse nível da educação básica antes do estágio supervisionado curricular obrigatório.

As principais referências desse trabalho de intervenção são: Soares et al. (1992), Silva (2005), Buss-Simão (2011), entre outros autores que discutem a importância da Educação Física nessa etapa da educação básica.

A concepção de Soares et al. (1992), respaldada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, reconhece a Educação Física como componente curricular da educação básica e que deve promover o ensino dos conteúdos da cultura corporal (jogos, dança, ginástica, lutas, esporte e dança) na escola. Nesse sentido, a Educação Infantil torna-se um espaço pedagógico bastante profícuo para que haja intervenções pedagógicas a partir do ensino dos conteúdos da cultura corporal em suas interfaces com a linguagem musical, artística e cênica.

Nesse contexto, optou-se pela pesquisa qualitativa como estratégia metodológica, uma vez que ela possibilita: a) relacionar conhecimento da realidade e da prática pedagógica com uma intervenção nesse âmbito; e b) reforça o protagonismo de professores/as, educadores/as e crianças na pesquisa, não mais vistos como “objetos” de estudo, mas sim sujeitos do saber e da ação no mundo.

Os integrantes desse projeto de extensão (discentes e docentes) têm realizado atividades com as crianças de dois a cinco anos semanalmente e sempre com a presença das docentes coordenadoras e colaboradoras.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

As experiências desenvolvidas com as crianças pequenas permitiram perceber como o brincar, jogar, cantar são essenciais para o amplo desenvolvimento infantil e para o acesso a

um trabalho pedagógico preocupado com a articulação das diversas linguagens do desenvolvimento humano.

Assim, a proposta descrita neste texto expõe as ações contextualizadas com a realidade das crianças e da cultura infantil em que os estudos e planejamentos buscaram desenvolver uma educação física norteada por uma perspectiva crítica. Além do trabalho focalizado no Projeto de Extensão, as ações pedagógicas também integram as atividades pedagógicas do CMEI, tais como a data comemorativa do Dia das Crianças e o planejamento coletivo de docentes e administrativos que ocorre mensalmente.

Assim, acredita-se que trabalhar com o jogo, a brincadeira, a dança, o brinquedo cantado e as cantigas de roda na Educação Infantil é acreditar na potencialidade desses elementos para a vida e a formação cultural das crianças.

## REFERÊNCIAS

BUSS-SIMÃO, Márcia. Educação física na educação infantil: compartilhando olhares e construindo saberes entre a teoria e a prática. *Cadernos de Formação RBCE*, Campinas, v. 2, n. 1, p. 9-21, jan. 2011.

SILVA, E. J. S. da. A Educação Física como componente curricular na Educação Infantil: elementos para uma proposta de ensino. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, Campinas, v. 26, n. 3, p. 127-142, maio 2005.

SOARES, C. L. *Metodologia do ensino de Educação Física*. São Paulo: Cortez, 1992.