Anais do Congresso Espírito-Santense de Educação Física
XV CONESEF – 2018
CEFD – UFES – Vitória – ES – Brasil
ISSN – 2595-5837

Grupo de Trabalho Temático (GTT) de Políticas Afirmativas - Comunicação Oral

FORMAÇÃO, GESTÃO E INCLUSÃO: DIALOGANDO COM OS ESTUDOS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL/EDUCAÇÃO FÍSICA

Gabriela de Vilhena Muraca [1]

A inclusão, no âmbito da educação, preconiza o princípio da diversidade como um elemento que pode contribuir no processo de escolarização de todos os alunos, pois pressupõe eliminar a exclusão e outras barreiras socialmente construídas ao longo de nossa história que impedem o acesso ao direito à educação e aos bens produzidos por ela. O respeito à diversidade chama a atenção para que percebamos que "[...] todas as diferenças humanas são normais e, portanto, a aprendizagem deve ajustar-se às necessidades de cada criança" (CHICON, 2013, p. 43). Esses princípios são importantes para que as instituições de ensino se transformem em locais de estimulação ao convívio humano que considere o respeito, os hábitos e as limitações de cada aluno. Na inclusão educacional, torna-se necessário o envolvimento dos professores, gestores e outros membros da equipe escolar no planejamento de ações e procedimentos que promovam a melhoria do atendimento aos alunos. No entanto, alguns estudos da área educacional (CHICON, 2005; JESUS, 2006; CRUZ, 2005, 2008) revelam que os professores regentes e os de Educação Física, de maneira geral, se dizem não preparados para atuar com o público-alvo da Educação Especial (pessoas com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação). Em relação aos desafios encontrados pelos gestores da Educação Especial, emerge a necessidade de investimento na formação de gestores em Educação Especial, na perspectiva da inclusão escolar (NASCIMENTO et al., 2012; CUEVAS; NOGUEIRA; BORGES, 2012). Uma forma de atender a esse alerta que perpassa por todo o sistema de ensino é o investimento na formação do professor, oportunizando o aprimoramento de sua prática em seu processo de ensino com todos os seus alunos, inclusive, aqueles público-alvo da

[1] Contato do autor: biamuraca@gmail.com.

Educação Especial. Quando colocamos em questão a formação continuada de professores gestores em Educação Especial, identificamos que esse é um assunto ainda pouco explorado, tendo em vista que são poucas as pesquisas que versam sobre a formação continuada oferecida para gestores públicos de Educação Especial (BORGES; NOGUEIRA; ANJOS, 2012). Trata-se de pesquisa bibliográfica baseada no periódico da Revista Brasileira de Educação Especial (RBEE) e nos anais do Congresso Brasileiro de Educação Especial (ACBEE) e também na Revista Brasileira de Ciências do Esporte (RBCE) e nos anais do Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (ACBCE) no período de 2010 a 2015, com o objetivo de investigar e analisar a produção e discussão do conhecimento no que se refere à formação continuada de professores gestores de Educação Especial e Educação Física, na perspectiva da inclusão. A escolha desses periódicos e dos anais indicado leva em consideração sua importância para o campo da Educação Especial e da Educação Física, em nível nacional e sua tradição como revistas e eventos científicos de referência para o meio acadêmico e profissional. Como resultados da pesquisa foram encontrados nove artigos referentes à formação continuada de gestores em Educação Especial, não foram encontrados artigos que sobre formação de gestores e Educação Física. Da leitura e analise dos textos emergiu duas categorias principais: Formação continuada de professores gestores em Educação Especial e Rede de colaboração. Evidenciaram-se aspectos que desafiam o sistema educacional e os profissionais responsáveis pela gestão em Educação Especial: a) ênfase na aprendizagem dos alunos com deficiência/transtorno global do desenvolvimento; b) necessidade de investimento na formação de gestores da Educação Especial, docentes da Educação Especial e docentes do ensino regular, na perspectiva da inclusão. Além disso, na análise dos nove textos encontrados, os gestores apontam dois fatores que dificultam e, muitas vezes, impedem a efetivação de planos de trabalho: a) a rotatividade dos gestores do setor de Educação Especial nos municípios; b) a demanda de trabalhos que o gestor de Educação Especial exerce dentro de seus contextos de atuação.

Palavras-chave: Formação Continuada; Gestão; Educação Inclusiva.

REFERÊNCIAS

BORGES, C. S.; NOGUEIRA, J. de O.; ANJOS, C. F. A produção de conhecimento a partir das expectativas e/ou motivações dos cursistas do curso de formação continuada de gestores de educação especial do Espírito Santo. In: Congresso Brasileiro de Educação Especial, 5. 2012, São Carlos-SP. **Anais eletrônicos**... São Carlos/SP: CBEE, 2012.

CHICON, José Francisco. **Jogo, mediação pedagógica e inclusão: um mergulho no brincar**. 2. ed. Várzea Paulista, SP: Fontoura, 2013.

CHICON, José Francisco. **Inclusão na Educação Física escolar: construindo caminhos**. 432 f. 2005. Tese (Doutorado em Educação) — Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo (FEUSP), São Paulo, 2005.

CUEVAS, M. R. C.; NOGUEIRA, J. de O.; BORGES, C. S. Formação continuada de gestores públicos de educação especial: análise dos planos de trabalho da região metropolitana da Grande Vitória/ES. In: Congresso Brasileiro de Educação Especial, 5. 2012, São Carlos-SP. **Anais eletrônicos**... São Carlos/SP: CBEE, 2012.

CRUZ, G. C. **Formação continuada de professores de educação física em ambiente escolar inclusivo**. Londrina: EDUEL, 2008.

CRUZ, Gilmar de Carvalho. **Formação continuada de professores de educação física em ambiente escolar inclusivo**. 2005. 229 f. Tese (Doutorado em Educação Física) – Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas, Campinas-SP, 2005.

JESUS, D. M. de. Inclusão escolar, formação continuada e pesquisa-ação colaborativa. In: BAPTISTA, C. R. (Org.). **Inclusão e escolarização: múltiplas perspectivas**. Porto Alegre: Mediação, 2006. p. 95-106.

NASCIMENTO, A. P. et al. Processo de gestão pública de educação especial no noroeste do espírito santo: possibilidades e tensões. In: Congresso Brasileiro de Educação Especial, 5. 2012, São Carlos-SP. **Anais eletrônicos**... São Carlos/SP: CBEE, 2012.