

Grupo de Trabalho Temático (GTT) de Educação Física Escolar - Pôster

**RELATO DE EXPERIÊNCIA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA
EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE CARIACICA**

Walace Santos Santos¹

Este trabalho apresenta um relato de experiência das aulas de educação física na educação infantil, no município de Cariacica, em uma escola da mesma rede municipal, no primeiro semestre de 2018. Em planejamento coletivo no início do ano, foi delineado a realização de um projeto com o tema da Copa do Mundo de Futebol, no qual seria caracterizado por atividades envolvendo os jogos e as brincadeiras. Partindo deste pressuposto, foi construído um planejamento das aulas de educação física que pudesse corresponder ao planejamento inicial e que culminasse no mês de junho de 2018. Vivenciar os jogos e brincadeiras, possibilitando, por meio da ludicidade, o ganho no acervo motor infantil, o desenvolvimento da comunicação oral, da expressão corporal e da socialização. Trata-se de um estudo descritivo, tipo de relato de experiência, elaborado no contexto de uma escola de educação infantil do município de Cariacica durante as aulas de educação física. Entendendo que o público alvo em questão, crianças de 03 a 05 anos de idade, é uma categoria estrutural da sociedade (SAMENTO, 2013), que necessita ser visualizada numa perspectiva totalizante e, não, fragmentada. E que são sujeitos de direitos, em busca de autonomia e cidadania, e em paralelo a isso, “o movimento é a principal linguagem de que a criança pequena dispõe nos anos iniciais de sua vida e a Educação Física, como área do conhecimento que trata das manifestações da cultura de movimento, pode contribuir significativamente para o desenvolvimento infantil (MELO et al, 2012). Pensando nisso, é que foi definido os jogos e as brincadeiras para esta faixa etária, proporcionada de uma forma lúdica e prazerosa, possibilita a criança a se expressar, expor seus sentimentos e sentir-se pertencente como seres participantes da sociedade. Os jogos e brincadeiras trabalhados, foram

¹ Contato do autor: walacesj@yahoo.com.br.

selecionadas juntamente com os professores – em planejamento direcionado – e os alunos – durante as aulas de educação física, que tivessem por características: a ludicidade – o jogo contado no mundo da fantasia -, a socialização – que permitisse a interação e a inclusão -, a comunicação – que a expressão, nas mais variadas formas, fossem exploradas e exercitadas –, temas interdisciplinares – que possibilitasse a interação entre conteúdo e disciplinas diversificadas -, e a vivência de movimentos variados, diversificados e dentro das possibilidades de realização dos alunos da UMEI – Unidade Educacional de Educação Infantil – em questão. Os jogos e brincadeiras foram: boca do palhaço (arremessos variados), jogo da memória (raciocínio), boliche (arremessos variados), dominó (sequência numérica e quantidade), futebol em tecido (socialização, coordenação e cooperação), circuito motor (habilidades de correr, pular, desviar, subir, descer e agachar) e o futebol (tema relacionado a copa do mundo de futebol). Estas atividades foram trabalhadas separadamente durante todo o primeiro semestre de 2018, nas aulas de educação física. A culminância do projeto desencadeou no “Dia da Copa”, no qual, os alunos foram convidados a vestirem suas camisas do Brasil - ou de outro time - e a participarem de um circuito de jogos e brincadeiras, já vivenciados por todos nas aulas de educação física. Os resultados obtidos, após avaliação com o corpo docente e atividade de desenho contado com os alunos, notou-se o grande interesse e participação dos alunos nas aulas de educação física e na culminância do projeto, a construção de uma identidade sistematizada das aulas de educação física, possibilitando novos conceitos a respeito das aulas, um ganho satisfatório na interação e socialização dos alunos e, em relação ao “Dia da Copa”, diferente de eventos anteriores, não houve grande rejeição diante das atividades propostas, visto que já era do conhecimento deles.

REFERÊNCIAS

SAMENTO, M. J. A sociologia da infância e a sociedade contemporânea: desafios conceituais e praxeológicos. In: ENS, R.T; GARANHANI, M.C. (org). **Sociologia da infância e a formação de professores**. Curitiba: Champagnat, 2013. P. 13-46.

MELLO, A. da S. et al. Representações sociais sobre a educação física na educação infantil. **Revista Educação Física** / UEM, Maringá, 2012.