Anais do Congresso Espírito-Santense de Educação Física
XV CONESEF – 2018
CEFD – UFES – Vitória – ES – Brasil
ISSN – 2595-5837

Grupo de Trabalho Temático (GTT) de Aspectos socioculturais, históricos e filosóficos da Educação Física - Comunicação Oral

DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: RELAÇÃO DA HISTÓRIA DE VIDA DO PROFESSOR COM E A MATERIALIZAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS

Flaviele Fagundes Ribeiro[1]
Adrielle Lopes de Souza
Wanderson de Amaral Portilho

Narrar minha história de vida é pertinente para a compreensão de minha trajetória acadêmica e profissional. Por isso, é importante resgatar vivências marcantes desde a infância até a conclusão da graduação em Licenciatura em Educação Física. Mas será possível na minha infância haver acontecimentos que efetivaram a minha trajetória? Será que minha formação escolar trouxe subsídios para a minha formação acadêmica? Minha vida pessoal propõe fatos relevantes? E a família desempenha papel significativo neste processo? Ao pensar nessas questões é possível afirmar que sim, são relevantes, pois é uma via de mão dupla, onde os acontecimentos se entrelaçam, deixando suas marcas que ficam evidentes durante o processo de tornar-se professor. Neste sentido, constituem-se como objetivos deste trabalho: discutir a inovação pedagógica em educação física a partir da história de vida do professor, afim de melhor compreender e analisar como as escolhas e os contextos de formação e atuação docente podem influenciar na possível materialização de práticas inovadoras na educação física escolar; analisar a produção teórica da área a respeito da inovação pedagógica, para entender o que tem sido chamado de "inovação pedagógica" em educação física escolar e identificar na história de vida do professor, os caminhos que favorecem ou dificultam a materialização de práticas inovadoras em educação física escolar. Esta pesquisa caracteriza-se como um relato de experiência, construído a partir das experiências e

[1] Contatos dos autores: flavielefagundes@gmail.com; adrielle.lopes@gmail.com; amaral.portilho@gmail.com.

ISSN – 2595-5837

relações estabelecidas nas atividades de Estágio Supervisionado, buscando identificar e compreender elementos da história de vida que de uma forma ou de outra contribuíram para o momento que se observava de sua prática. Nesse sentido, o momento de estágio, possui importância singular para o graduando, (Brasil, 2004). Assim, é preciso caracterizar a perspectiva de inovação pedagógica em Educação Física, mas afinal o que seria a inovação pedagógica? De acordo com Almeida (2017) a inovação pedagógica está relacionada com a promoção de "rupturas paradigmáticas" no campo da educação, de modo que não há um conceito de inovação próprio, uma vez que este abrange a forma de sentir, pensar e agir do professor, que está aberto à mudança. Nesse sentido, a ideia de inovação pedagógica se relaciona com processo, com o contexto, de forma que uma mesma ideia de inovação pode não ser exatamente aplicável em diferentes contextos. Outro ponto a se considerar é que sendo fruto de um processo de mudanças internas e externas, não se deve impor uma classificação da prática pedagógica do professor em função de um pequeno recorte no tempo, pois não parece justo com o professor. A partir disso a história de vida aparece como opção de compreender os caminhos de formação tomados pelo professor, fornecendo elementos que podem contribuir para melhor compreender o momento que se observa. É preciso compreender a relação da história de vida do professor e sua identificação com as práticas inovadoras, (Nóvoa, 1992 citado por Betti e Misukami, 1997) "a história de vida é atualmente, uma importante fonte de informação sobre a prática profissional docente". Portanto, esta pesquisa, trouxe grande contribuição para minha formação profissional, pois a prática pedagógica em Educação Física escolar pouco tem se materializado e isso se deve porque a maioria dos professores tem optado por alinhamentos distantes da inovação pedagógica.

Palavras-chave: Educação física, Inovação pedagógica, História de vida.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Felipe Quintão de. **Educação física escolar e práticas pedagógicas inovadoras: uma revisão**. 2017. Disponível em:

ISSN – 2595-5837

<http://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/corpoconsciencia/article/view/5312. Acesso em: 22 jun. 2018.

BETTI, Irene C. Rangel; MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **História de vida: trajetória de uma professora de Educação Física**. 1997. Disponível em: <http://www.rc.unesp.br/ib/efisica/motriz/03n2/3n2_ART07.pdf>. Acesso em: 02 jun. 2018.

CNE. **Resolução nº. 7, de 31 de março de 2004**. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação. Brasília/DF, 2004.