



AS PRÁTICAS AVALIATIVAS NA REDE DE ENSINO DE MIRACEMA  
DO TOCANTINS/TO: UM OLHAR SOBRE A EDUCAÇÃO FÍSICA<sup>1</sup>  
EVALUATION PRACTICES IN MIRACEMA DO TOCANTINS/TO: A  
LOOK AT PHYSICAL EDUCATION

LAS PRÁCTICAS EVALUADAS EN LA RED DE ENSEÑANZA DE  
MIRACEMA DEL TOCANTINS/TO: UNA MIRADA SOBRE LA  
EDUCACIÓN FÍSICA

Welma Coelho Pinto, Universidade Federal do Tocantins (UFT), [welmacoelho Pinto@gmail.com](mailto:welmacoelho Pinto@gmail.com)

Marciel Barcelos Lano, Universidade Federal do Tocantins (UFT), [marcielbarcelos@mail.uft.edu.br](mailto:marcielbarcelos@mail.uft.edu.br)

*PALAVRAS-CHAVE: Avaliação para aprendizagem; avaliação educacional; educação física.*

A avaliação para aprendizagem tem sido um grande desafio para a educação física, pois vai além da avaliação das práticas tradicionais que visa os testes quantitativo. Segundo Santos *et al.*, (2015), a avaliação vem sofrendo modificações quanto o seu processo, mudando de acordo com tempo, local e instituição. Nesse sentido o objetivo desse trabalho é compreender quais as práticas avaliativas e qual a frequência que os professores com formação em educação física da rede de ensino de Miracema do Tocantins/TO têm avaliado seus alunos. Esse trabalho tem como método o estudo de caso, que segundo Gil (2010) é o mais adequado para a investigação de um fenômeno contemporâneo, dentro de contexto real. Para a realização desta pesquisa foi utilizado como instrumento metodológico um questionário semiestruturado composto por 14 questões, entretanto para esse estudo optamos por fazer um recorte de duas questões, os questionários foram respondidos do dia 31 maio a 13 de junho por professores com formação em educação física que atuam na rede de ensino de Miracema do Tocantins/TO<sup>2</sup>. Nossos dados preliminares indicam que as práticas avaliativas

<sup>1</sup> O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

<sup>2</sup> Dos 7 professores convidados somente 4 responderam, os outros professores optaram por não responder.



com maior recorrência são: o caderno de registro (100%), trabalhos em grupo (100%) as provas escritas (75%), as observações (75%), resenhas e seminários (75%). Essas práticas evidenciam uma concentração em práticas avaliativas estanques e que estão diretamente relacionadas com o aprendizado cognitivo. Já práticas como: portfólio (25%), desenhos (25%) que se relacionam diretamente com a produção cultural e autoral dos alunos tem poucas ocorrências, sinalizando um contexto que pouco explora as especificidades dos discentes. Em relação a frequência com que avaliam percebemos que há uma convergência para uma prática formativa, uma vez que 100% afirmaram que avaliam dia a dia. Destacando uma preocupação dos docentes em compreender aquilo que o aluno faz e aprende (SANTOS *et al.*, 2015). Percebemos as práticas avaliativas mobilizadas pelos professores com formação em educação física são usadas para compreender as aprendizagens no cotidiano escolar, na medida em que buscam perceber o grau de aprendizagem de cada aluno, retomando as aprendizagens de acordo com as demandas dos discentes.

## REFERÊNCIAS

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

SANTOS, W. dos, *et al.* Avaliação na educação física escolar: reconhecendo a especificidade de um componente curricular. **Rev. Movimento**, Porto Alegre, v. 21, n. 1, p. 205-218, jan./mar., de 2015.