



DISCUTINDO A RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA NA FORMAÇÃO
INICIAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA¹

DISCUSSING THE RELATIONSHIP THEORY AND PRACTICE IN THE
INITIAL TRAINING IN PHYSICAL EDUCATION

DISCUTINANDO LA RELACIÓN TEORÍA Y PRÁCTICA EN LA
FORMACIÓN INICIAL EN EDUCACIÓN FÍSICA

Lucas Xavier Brito, Universidade Federal do Tocantins (UFT), lukas_xavier@uft.edu.br

Bruno Ferreira Ribeiro, Universidade Federal do Tocantins (UFT), brunofr325@gmail.com

José Luis Moreira Carneiro, Universidade Federal do Tocantins (UFT),

josemcarneiro1992@gmail.com

Jhamisson Soares Pereira, Universidade Federal do Tocantins (UFT), jhamissonpereira@gmail.com

Cinthia C. Oliveira Ramos, Universidade Federal do Tocantins (UFT), ccrisgena@gmail.com

PALAVRAS-CHAVE: teoria/prática; Educação Física Escolar; Abordagens Pedagógicas.

Este relato de experiência vem refletir sobre um dos aspectos mais relevante na formação de professores atualmente: a discussão da relação teoria e prática. Tal aspecto trata-se da reflexão sobre os conhecimentos necessários a serem adquiridos no decorrer da formação inicial e que serão consubstanciados nas suas atividades docentes. Para Libâneo e Pimenta (1999, p.268) a dicotomia existente entre teoria e prática é dos aspectos primordiais na formação do docente. Nesse sentido, apresentar aos acadêmicos todo o arcabouço teórico e correlacioná-lo com situações práticas e reais vivenciadas no cotidiano do professor que atuará na escola, torna-se fundamental. Na Educação Física uma grande dificuldade apresentada pelos acadêmicos ou recém-formados é a compreensão das abordagens pedagógicas e sua fundamentação na prática. Segundo Bracht (1999, p.68) os professores de Educação Física pouco conhecem as teorias que embasam a área e quando mencionam saber da existência de tais teorias apresentam muitas dificuldades para aplicá-las em suas aulas. Assim o curso de Educação Física da UFT Miracema propôs a criação de uma disciplina que

¹ O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



pudesse buscar soluções para essas questões que envolvem relação teoria/prática. No semestre 2019.1 a turma do terceiro período tem em seu currículo a disciplina de Teorias da Educação Física Escolar que apresenta em seu plano o estudo das principais abordagens pedagógicas. A metodologia utilizada nas aulas aproxima teoria e prática, fazendo reflexões sobre estas duas dimensões e proporcionando aos acadêmicos compreender como configura-se a dicotomia entre os aspectos teóricos e práticos e como, pedagogicamente de maneira crítica-reflexiva, encontrar soluções para essa questão. Os alunos são orientados a produzir uma resenha crítica dos textos referentes às abordagens e durante as aulas construímos um ambiente de discussão em rede, de maneira que os alunos apresentem os apontamentos realizados no seu texto e os demais colegas tentam colaborar nos questionamentos levantados. Em seguida, as discussões apresentadas nas aulas em salas de aula são sistematizadas de maneira a compreender as configurações de tais abordagens nas aulas teórico-práticas. Podemos concluir que até o momento tal metodologia tem contribuído para que os acadêmicos compreendam a importância da teoria na fundamentação de da prática pedagógica do professor de EF e, como estas teorias sistematizam-se na prática, auxiliando na formação de um docente crítico-reflexivo.

REFERÊNCIAS

BRACHT, V. A constituição das teorias pedagógicas da educação física. Campinas, **Cadernos CEDES**, ano XIX, v. 19. n. 48, ago., 1999, p. 69-88.

LIBÂNEO, J. C; PIMENTA, S. G. Formação de profissionais da educação: visão crítica e perspectiva de mudança. In: CAMARGO, E. S. P. et al. Formação de profissionais da educação: políticas e tendências. Campinas: **Cadernos CEDES**, Ano XX, nº 69, p. 239-277, 1999.