



PAPEL DO PROFESSOR DE NATAÇÃO E ALUNOS COM TDAH¹
ROLE OF SWIMMING TEACHER AND STUDENTS WITH ADHD
PAPEL DEL PROFESOR DE NATACIÓN Y ALUMNOS CON TDAH

Carlos Eduardo Santos de S Andrade, Instituto Federal do Tocantins (IFTO), kaduzila569@gmail.com

Alice Correia Sena, Instituto Federal do Tocantins (IFTO), correialice1@gmail.com

Khellen Cristina Pires Correia Soares, Instituto Federal do Tocantins (IFTO),

khellen.correia@ifto.edu.br

PALAVRAS-CHAVE: *Educação Física Escolar; TDAH; Natação.*

A síndrome neurocomportamental Transtorno Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) vem se tornando cada vez mais comum nas crianças em idade escolar podendo se estender a idade adulta (FERNANDES *et al.*, 2017). A intervenção motora através da natação, em razão do seu impacto direto sobre o TDC (Transtorno do Desenvolvimento da Coordenação), demonstrou ter potencial para promover o desenvolvimento da criança com TDAH, aproximando-o da referência para crianças com desenvolvimento típico (DAMASCENO, 2017). A água é o maior brinquedo existente na terra, onde a água faz com que a criança aprenda brincando, de forma lúdica e clara (VELASCO, 1994). Objetivou-se analisar os comportamentos de sociabilidade, cognição e motricidade de crianças no ambiente líquido; verificar a necessidade de mais profissionais da educação física tratando-se do TDAH. Utilizou-se a metodologia de pesquisa bibliográfica, observação e pesquisa de campo feita na Escola de Tempo Integral Padre Josimo Tavares com acompanhamento de três crianças do 1º ao 5º ano que obtinham laudos. Na realização das aulas de natação com alunos com TDAH, levou-se em conta fatores como: quantidade de alunos existentes, as situações que acontecem normalmente e fatores que tornam a aula apta para atender a todos. A partir da análise e discussões é notório que por parte do professor, ser breve e contar com no máximo duas instruções e a paciência de repetir o comando quantas vezes for necessário para o entendimento e de forma diferente para a criança com TDAH, evitando assim, a

¹ O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



desorganização e a distração. Conclui-se que o indivíduo com TDAH se motiva nas aulas de natação quando é incluído. Os alunos sem o déficit se tornam mais corajosos ao realizar as atividades, sendo assim, o indivíduo com TDAH se sente capaz, sendo benefício participar das aulas natação. A maneira como o professor de educação física expõe sua aula é fundamental, pois deve ser ao nível de entendimento e participação dos alunos, buscando continuamente inovar e ser criativo.

REFERÊNCIAS

DAMASCENO, L. G. **Transtorno do desenvolvimento da coordenação em crianças com transtorno do déficit de atenção e hiperatividade**: um estudo com um programa de aprendizagem de natação. 2017. 206 f. Tese (Doutorado em Psicologia) - Universidade Federal do Espírito Santo, Centro de Ciências Humanas e Naturais, Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Vitória, 2017.

FERNANDES, L. A. et al. Uma análise do desenvolvimento motor de crianças com transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH). **Revista Educação Especial**, v. 30, n. 57, 2017.

VELASCO, C. G. **Natação segundo a psicomotricidade**. Rio de Janeiro, RJ: Editora Sprint, 1994.