



II SPPEL

Seminário de Políticas Públicas
de Esporte e Lazer

23 e 24 de Novembro | Maringá - PR

Gestão Pública Municipal de Esporte e Lazer

ATIVIDADES CURRICULARES COMPLEMENTARES E O MACROCAMPO DE ESPORTE E LAZER NAS ESCOLAS ESTADUAIS DA REGIÃO DO VALE DO IVAÍ, PR

Vanessa Martins de Souza (UEM-CRV); Eduard Angelo Bendrath (UEM-CRV)
Universidade Estadual de Maringá, Campus Regional do Vale do Ivaí, Ivaiporã, Paraná,
Brasil
vanessamartinssouza2014@gmail.com

Palavras-chave: Educação Física. Atividades Curriculares Complementares. Esporte e Lazer.

Introdução

A educação no Brasil passou por várias reformas durante a sua história, sendo assim, essas oscilações na educação refletem diretamente nas estruturas das políticas públicas educacionais que são pensadas e planejadas ao bem estar social de alunos/as inseridos/as, sobretudo, no ambiente escolar que impactam diretamente na qualidade de suas vidas e também em todo espaço educacional no qual é aplicada esta política pública.

No Brasil propostas de ampliação da jornada escolar vêm gradativamente crescendo ao longo dos anos. Na década de 1980, ocorreram várias experiências, sendo a de maior tempo de duração e repercussão dos Centros Integrados de Educação Pública, (CIEPS), ocorrida no Rio de Janeiro. Sendo assim, com base no artigo 34 da LDB/96, houve uma intensificação e o surgimento dos sistemas públicos estaduais e municipais, projetos que envolvessem o aumento do tempo diário de permanência de crianças e adolescentes nas respectivas escolas (CAVALIERI, 2007). E qual seria o objetivo do aluno permanecer maior tempo na escola? Segundo Cavaliere (2007, p. 1021) seria uma “experiência escolar, ou melhor, uma perspectiva de aprofundar e dar maior consequência a determinados traços da vida escolar”.

Em função disso, vale destacar a discussão sobre o sistema de ensino em tempo integral sendo que, “a principal preocupação nesse sistema é a qualidade do ensino ofertado: até que ponto uma criança que passa aproximadamente oito horas em uma rotina escolar, consegue obter um aprendizado considerável” (SZCZEPANSKI, SELOW, 2016, p.109). Sendo assim, compreende-se que estas atividades socioeducativas em contraturno escolar encontra-se presente também na LDBEN – em seu artigo 34 (BRASIL, 1996).

Art. 34. A jornada escolar no Ensino Fundamental incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola. [...]§ 2º. O Ensino Fundamental será ministrado progressivamente em tempo integral, a critério dos sistemas de ensino. (BRASIL – LDB, Lei 9.394/1996).



II SPPEL

Seminário de Políticas Públicas
de Esporte e Lazer

23 e 24 de Novembro | Maringá - PR

Gestão Pública Municipal de Esporte e Lazer

A escola de tempo integral está relacionada ao tempo em que o aluno permanecerá no âmbito escolar. Para, além disso, almejamos salientar neste trabalho, a importância das Atividades Complementares Curriculares em Contraturno-ACCs nos contextos escolares. Sendo assim realizamos um levantamento sistemático sobre a implantação de projetos do macrocampo Esporte e Lazer nas escolas estaduais da região do Vale do Ivaí, e a partir destes dados iremos apresentar os indicadores de desempenho dessa política na referida região.

Para melhor compreensão vale ressaltar que a partir da instrução Nº 007/2012-SEED/SUED, dispõe que o Programa de Atividades Complementares Curriculares em Contraturno, nas instituições de ensino da Rede Estadual são vistas como:

Atividades - ampliação de tempos, espaços e oportunidades de aprendizagem que visam ampliar a formação do aluno, com registro de frequência diária dos mesmos no Livro Registro de Classe, inseridas no Sistema de Administração Escolar (SAE) e nos Sistema Estadual de Registro Escolar (SERE) (PARANÁ,2012, p.1).

As ACCs oferecem o contraturno como um importante utensílio no desenvolvimento do educando, mas para que isso aconteça se faz necessário o aperfeiçoamento de espaço e tempo, nos quais devam ser capazes de proporcionar aos educandos práticas de qualidade para que posteriormente possa haver um interesse em participar das atividades em seu tempo extracurricular (LIMA et al, 2014).

Materiais e métodos

O estudo em questão possui viés de natureza quantitativa e descritiva no qual Triviños define como “o estudo descritivo pretende descrever “com exatidão” os fatos e fenômenos de determinada realidade” (TRIVIÑOS, 1987, p. 110). A partir disso, o trabalho foi realizado através da quantificação da coleta efetivada na base de dados Dataescolabrasil, junto do tratamento dessas informações.

Desta forma, o estudo trata de uma pesquisa de levantamento, sendo assim, de acordo com Fonseca (2002, *apud* Gerhardt, Silveira, 2009, p.38) “Aponta que este tipo de pesquisa é utilizado em estudos exploratórios e descritivos, o levantamento pode ser de dois tipos: levantamento de uma amostra ou levantamento de uma população (também designado censo)”.

A amostra constituiu em sua totalidade, todas as escolas estaduais localizadas na região do Vale do Ivaí, com o intuito de quantificar o número de escolas existentes para que através da coleta de dados realizada fosse utilizada estas cidades pertencentes ao Vale do Ivaí ou seja (n=25) com 79 escolas.

Vale ressaltar, que em todas as escolas no quadro abaixo foram encontrados todos os indicadores como, o porte do município, número de escolas estaduais existentes em cada cidade. As principais variáveis a serem observadas foram: a) caracterização da unidade escolar (dados gerais); b) indicador de desempenho educacional (Ideb); c) macrocampos existentes;) projetos implantados; e) matrícula e taxa relativa de participação nos projetos



II SPPEL

Seminário de Políticas Públicas
de Esporte e Lazer

23 e 24 de Novembro | Maringá - PR

Gestão Pública Municipal de Esporte e Lazer

As informações coletadas compuseram uma base de dados construída no software SPSS 20.0

Resultados e Discussão

Enquanto política pública as ofertas de atividades complementares curriculares, tem como projetos educativos que visam a ampliação da jornada escolar, sendo ela uma realidade no estado do Paraná. Nos dados obtidos é possível analisar o perfil escolar da região a partir dos 3 Núcleos Regionais de Educação de toda a região. Sendo que o NRE de Apucarana é possível observar que há um percentual de alunos matriculados está entre 49,4% enquanto o NRE de Campo Mourão possui um percentual de 7,6%. O NRE de Ivaiporã com 43,0%.

Diante do levantamento, acerca da existência de projetos no macrocampo Esporte e Lazer como atividade complementar, a partir dos NRE, podemos observar que, os resultados são extremamente representativos, alcançando um percentual válido no NRE de Apucarana de 92,3%, e apenas 7,7% de inexistência do esporte e lazer como atividades complementares. O NRE de Campo Mourão possui um percentual de 83,3% de existência deste macrocampo e 16,7% não possui. O NRE de Ivaiporã possui um percentual de 91,2% na existência do macrocampo esporte e lazer e apenas 8,8% não tem este macrocampo.

Sendo assim, a partir dos relatórios gerados, há uma taxa percentual de oferta dos macrocampos nos quais os indicativos mostram a grande incidência do macrocampo esporte e lazer, tendo em maior frequência o macrocampo de Aprofundamento da Aprendizagem, como pode ser observado tabela 4.

Tabela 4. Percentual de oferta dos macrocampos

MACROCAMPO	Nº	PERCENTUAL VALIDO %
Aprofundamento da Aprendizagem	68	32,2
Esporte e Lazer	63	29,9
Cultura e Arte	38	18
Tecnologia da Informação e Comunicação e uso de mídias	19	9,0
Meio Ambiente	16	7,6
Experimentação e Iniciação Científica	5	2,4
Direitos Humanos	1	0,5
Promoção da Saúde	1	0,5

Fonte: Data Escola Brasil.



II SPPEL

Seminário de Políticas Públicas
de Esporte e Lazer

23 e 24 de Novembro | Maringá - PR

Gestão Pública Municipal de Esporte e Lazer

Grande parte dessas ações dão margens para compreenderem que o macrocampo de aprofundamento da aprendizagem e o macrocampo de esporte e lazer estão presentes nas ações das escolas de forma constante e direta. Observa-se que o macrocampo esporte e lazer apresenta projetos cuja modalidades entendidas como tradicionais por conter os conteúdos do futsal, voleibol, atletismo, danças e entre outras, sendo assim pode-se notar que elas se sobressaem em relação as inúmeras possibilidades que poderiam ser exploradas e oportunizadas, porque isso acontece? Tais indagações forçosamente levam a tentativa de compreensão do papel do programa e, mais especificamente, do papel do esporte e lazer dentro da escola e sua representatividade no universo amplo das atividades complementares (BASEI, BENDRATH, MENEGALDO, 2017, p.147).

Conclusões

Durante a pesquisa constatamos que, a maioria das escolas pertencentes aos NREs da região, sendo eles o NRE de Apucarana, Campo Mourão e Ivaiporã todos eles possuem as ACCs nas escolas.

Os indicadores de desempenho educacional das escolas pesquisadas mostram que os índices se encontram, em sua maioria, médio alto, ficando em torno de 4,900 a 5,400 no IDEB. No entanto, ressaltamos a importância do macrocampo esporte lazer nas redes de ensino, bem como na garantia de recursos destinados a este e aos demais macrocampos existentes nas ACCs. A partir disso, podemos observar que a taxa de proporcionalidade de oferta dos macrocampos, o “Esporte e Lazer” está com 29,9% dos indicativos, ou seja, o segundo macrocampo mais executado entre os 9 existentes. Vale ressaltar que, o macrocampo Esporte e Lazer é eletivo, ou seja, não é obrigatório ter nas escolas, enquanto que os macrocampos obrigatórios são os de Aprofundamento da Aprendizagem, Língua Portuguesa e Matemática. Dentre os demais macrocampos temos os projetos eletivos.

Portanto conclui-se que, a participação dos educandos nas ACCs, entram para fortalecer a educação, deste modo o objetivo das ACCs é que seja ampliada a jornada de tempo integral, com isso Cavaliere (2007, p.1022) nos diz que [...] “é função da escola, o tempo integral pode ser um grande aliado, desde que as instituições tenham as condições necessárias para que em seu interior ocorram experiências de compartilhamento e reflexão”.

Referências

BASEI, Andréia Paula, BENDRATH, Eduard Angelo, MENEGALGO, Pedro Henrique Iglesias. Atividades complementares curriculares em contraturno escolar no estado do Paraná: um estudo do macrocampo esporte e lazer. **Motrivivência**, Florianópolis/SC, v. 29, n. 51, p. 136-156, julho/2017.

BRASIL. Planejando a Próxima Década: **Conhecendo as 20 Metas do Plano Nacional de Educação**. MEC/SESE, 2014.



II SPPEL

Seminário de Políticas Públicas
de Esporte e Lazer

23 e 24 de Novembro | Maringá - PR

Gestão Pública Municipal de Esporte e Lazer

CAVALIERE, Ana Maria. Tempo de Escola e Qualidade na Educação Pública. **Educ. Soc**, Campinas, vol, 28, n. 21, out. 2007.

LUGUETTI, Carla Nascimento; DANTAS, Luiz Tourinho, NUNOMURA, Myrian; BOHME, Maria Tereza Silveira. Motriz, Rio Claro, v.19 n.1, p.10-21, jan./mar. 2013.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução a Pesquisa em Ciências Sociais: A pesquisa Qualitativa em Educação**. Rev. Atlas. 1987.

UNESCO. **Repensar a Educação: rumo a um bem comum mundial?**. Brasília: UNESCO Brasil, 2016, 91p. il...