



O norte da educação física e ciências do esporte: história e desafios para os dias atuais

Período de 01 a 04 de dezembro de 2010, Castanhal e Belém

ANÁLISE DO PERFIL TEÓRICO-METODOLÓGICO DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC'S) NO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ – CAMPUS DE CONCEIÇÃO DO ARAGUAIA.

Antonio Hugo Moreira de Brito Junior
Especialista em Lazer-UEPA
GTT 4 - Epistemologia

Os estudos desenvolvidos no âmbito da produção do conhecimento em educação física têm apresentado importantes contribuições para a produção científica na área, sobretudo se considerarmos os subsídios oferecidos por esses estudos na identificação das ideologias propagadas pelos discursos que permearam (e/ou ainda permeiam) seu campo científico desde a década de 70. Nesse contexto a experiência como docente, orientador e coordenador dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC's) no Curso de Educação Física (CEDF) da Universidade do Estado do Pará (UEPA) – Campus Conceição do Araguaia, têm provocado inquietações e indagações a respeito dos problemas expressos na produção do conhecimento e na influência dessa produção no direcionamento das bases teórico-metodológicas que orientam as reflexões e ações no CEDF/UEPA – Campus de Conceição do Araguaia. Dentre essas inquietações, a hipótese de descompasso entre as bases teórico-metodológicas que orientam os TCC's no CEDF/UEPA – Campus de Conceição do Araguaia e as linhas de estudo e pesquisa do professores da graduação, motivaram-me a delimitação do seguinte problema: *qual o perfil teórico-metodológico dos Trabalhos de Conclusão de Curso do CEDF/UEPA – Campus de Conceição do Araguaia?* Buscando responder tal questão a pesquisa lançou-se ao desafio de analisar o perfil teórico-metodológicos dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC's) do CEDF/UEPA – Campus de Conceição do Araguaia. Para isso adotou os seguintes objetivos Específicos: mapear os TCC's, caracterizar o perfil teórico-metodológico e relacionar esse perfil com os principais enfoques teórico-metodológicos apresentados pela literatura científica. A investigação se baliza por uma abordagem qualitativa e quantitativa, assumindo o caráter de um estudo descritivo-analítico, a partir da pesquisa bibliográfica. O enfoque materialista histórico-dialético norteia o estudo tendo em vista a apreensão do problema a partir de suas relações sócio-históricas. As fontes de informação selecionadas para a investigação incluirão os Trabalhos de Conclusão de Curso produzidos no CEDF/UEPA - Campus de Conceição do Araguaia dos anos de 2008 e 2009, o projeto político-pedagógico do referido Curso de Graduação e autores com produção reconhecida no âmbito das teorias do conhecimento, da metodologia científica e da epistemologia da Educação e da Educação Física, esporte & lazer. Dentre esses autores destacam-se: Kosik (1976), Marx (2006), Triviños (2009), Lakatos (2010), Minayo (2008), Bracht (2003), Oliveira (1994), Ferreira Neto (2005), Severino (2007), Fazenda (2008). Para análise dos dados, será utilizado o método de análise de conteúdo tendo como base Bardin apud Minayo (2008), pois o mesmo afirma que tal técnica possibilita-nos “o estudo ‘das motivações, atitudes, valores, crenças, tendências’, bem como das ideologias que podem existir nos dispositivos legais, princípios, diretrizes etc., que à simples vista não se

apresentam com devida clareza”. No momento a pesquisa encontra-se na etapa de análise dos dados onde já foram mapeados 29 TCC’s dos anos de 2008/2009, todos caracterizados como pesquisas bibliográficas com forte presença, em seus títulos e subtítulos, dos termos: “importância”, “contribuições” e “benefícios”. A maioria não declara o enfoque teórico-metodológico e os que declaram incluem-se majoritariamente sob o enfoque positivista.

Referências

BRACHT, Valter; CRISÓRIO, Ricardo (Org.). **A educação física no Brasil e na Argentina: identidade, desafios e perspectivas**. Campinas, SP: Autores Associados; Rio de Janeiro: PROSUL, 2003.

CHAVES, Márcia; GAMBOA, Silvio Sánchez; TAFFAREL, Celi Zülke. (Orgs.). **Prática pedagógica e produção do conhecimento na educação física & esporte e lazer**. Maceió: EDUFAL, 2003.

GAMBOA, Silvio Sánchez. **A epistemologia da educação física: as inter-relações necessárias**. Maceió: EDUFAL, 2007.

KOSIK, Karel. **Dialética do concreto**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2ª Edição, 1976.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos da metodologia científica**. 7ª ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **A ideologia alemã: Feuerbach – a contradição entre as cosmovisões materialista e idealista**. São Paulo: Editora Martin Claret, 2006.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. (Org.). **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. 25ª ed. RJ, Petrópolis: 2007.

NETTO, Amarílio Ferreira (Org.). et al. **Leituras da natureza científica do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte**. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Filosofia**. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2008.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 2009.

E-mail: hugobritojr@hotmail.com