



A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: O COTIDIANO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NUMA ESCOLA MUNICIPAL DE SANTANA/ AP.

Osvaldina Balieiro Palheta¹

Prof^a Ms. Maria da Conceição dos Santos Costa²

GTT: Escola

Introdução: A Educação de Jovens e Adultos é uma modalidade da educação básica, que usufrui de especificidades próprias dentro do cotidiano escolar, pois se destina a pessoas que não tiveram acesso aos estudos na idade “apropriada” e/ou aqueles (as) que não puderam dar continuidade a vida escolar. A sua relevância dentro do campo educacional vem exigindo da área de licenciatura uma formação qualificada de professores e professoras para a realidade das pessoas que integram tal modalidade.

Objetivo: O presente estudo tem como objetivo descrever e interpretar a prática pedagógica de uma professora de Educação Física na modalidade Educação de Jovens e Adultos, em uma escola pública no município de Santana/AP, no intuito de identificar e entender a prática pedagógica utilizado neste componente curricular no interior da Escola.

Justificativa: O estudo surgiu a partir das vivências ocorridas no estágio supervisionados, tendo em vista o foco na EJA ser pouco retratado no curso de educação física da Universidade Federal do Amapá. A partir dos conhecimentos adquiridos sobre a realidade da EJA por intermédio do estágio surgiram reflexões a respeito da formação superior e de todas as vivências como futura professora de Educação Física. Da reflexão compartilhada ao contexto histórico da EJA, nasceu a motivação de conhecer e entender a respeito desta modalidade, mantendo um discurso mais aprofundado das experiências vividas no ambiente da Universidade confrontado com a realidade fora dela. **Metodologia:** O procedimento metodológico utilizado nesta pesquisa foi a perspectiva etnográfica (ANDRÉ, 1995), pois vai ao encontro do diálogo teórico que devemos ter com o objeto estudado, ainda sim, está atrelado à abordagem qualitativa crítica (MINAYO, 2006) a qual traz a possibilidade de um esquema teórico não fechado e de visão ampliada. Os instrumentos para a obtenção dos dados foram: diário de campo, observação participante, entrevista e análise de documentos.

¹ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Educação Física – 8º semestre (Trabalho de Conclusão de Curso). Universidade Federal do Amapá (UNIFAP).

² Professora Assistente do Colegiado do Curso de Educação Física. (Orientadora). Universidade Federal do Amapá (UNIFAP).

Resultados: As aulas de Educação Física são realizadas na sala de aula, com foco em determinados conteúdos acerca da área da saúde, como o estudo sobre nutrientes e proteínas, hábitos saudáveis, a importância dos alimentos, carboidratos, vitaminas; outra abordagem de conteúdo foi ginástica - sua história, origem e modalidades. Não há vivências corporais na quadra, exceto nos momentos dos meninos jogarem futsal, alguns ficam apenas observando essa ação que ocorre no cotidiano da aula de Educação Física. **Conclusões:** É necessário pontuar que a educação física não está articulada ao projeto político pedagógico da escola; há fragilidades na prática pedagógica assumidas pela professora requerendo uma aproximação formativa sobre a EJA; A professora reconhece a importância da EJA e do diálogo que deve ser traçado dentro das aulas de Educação Física, mas entende que necessita de um aprofundamento sobre as alternativas metodológicas em relação à disciplina na EJA para uma visão mais ampliada sobre a realidade trabalhada, de forma a repensar seus conceitos e vivências em sua prática pedagógica na escola.

Palavras-Chave: Educação Física. Prática pedagógica. Educação de Jovens e Adultos. Escola.

REFERÊNCIAS

- ANDRÉ, Marli Eliza D. A. de. **Etnografia da prática escolar**. Campinas, SP: Papirus, 1995.
- CAMPOS, Jackline Adriane; GOMES, Marlene. **Lugar da práticas corporais na educação de jovens e adultos**. In: XV Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte- II Congresso Internacional de Ciências do Esporte, 2007, Recife- Olinda. **Anais de Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte**, 2.
- GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José E. **Educação de jovens e adultos: teoria, Prática e Propostas**. 6. ed. São Paulo: Cortes, 2003.
- MINAYO, M. C. de S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. São Paulo, Rio de Janeiro: Hucitec- Abrasco, 2006.
- SOARES, Leônicio. **Educação de jovens e adultos: diretrizes curriculares nacionais**. Rio de Janeiro: DP e A, 2002.
- VOLPE, Geruza Cristina Meirelles. **Jovens e juventude (s): questões frutíferas e prementes para educadores e pesquisadores da EJA**. UNICAMP/ GEPEJA. Disponível em <http://www.fae.unicamp.br/gepeja/arquivos/Jovens_e_Juventudesquestoes_frutiferas.pdf> Acessado em 02/07/2010.
- Educação de Jovens e Adultos:** Organização geral da educação de jovens e adultos. Objetivos gerais. Sistema Educativo Nacional de Brasil. Disponível em <http://www.oei.es/quipu/brasil/educ_adultos.pdf>. acesso em 07/08/2010.

E-mail: dinaedfis@hotmail.com