



ESTRATÉGIAS PARTICIPATIVAS NA CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA COMO CONTEÚDO DE ENSINO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Alessandro Quintino dos Santos¹
Andréia Alves de Moraes²
Rafael Alves Sá Jesus³

Resumo: *Este trabalho surgiu nas aulas de Estágio Curricular Supervisionado II no curso de licenciatura em Educação Física da Universidade Federal de Goiás/ Campus Jataí e tem como objetivos propiciar aos alunos um entendimento sobre esporte como lazer, educação e cidadania e instigá-los a ações que promovam a construção de uma sociedade melhor; possibilitar aos alunos uma maneira de aplicação de uma ação de esporte e cidadania dentro da comunidade escolar e propiciar aos alunos um entendimento sobre esporte e cidadania em uma turma de 9º ano do ensino fundamental de uma instituição pública estadual do município de Jataí – Goiás.*

Palavras-chave:

Este projeto teve início nas aulas de Estágio Curricular Supervisionado II em que uma das etapas mais importantes da disciplina consiste em observar, analisar e ministrar aulas para uma turma de uma instituição de ensino pública do município de Jataí - Goiás. O local escolhido para realizarmos o estágio foi uma turma de 9º ano, antiga 8ª série. Tivemos a oportunidade de observar as aulas de Educação Física enquanto o professor do colégio ministrava suas aulas, momentos esses que foram de grande importância para o nosso aprendizado.

Durante as observações nas aulas de Educação Física fomos nos aproximando dos alunos de modo que pudéssemos conhecer melhor a turma e suas realidades e de maneira que facilitasse nosso relacionamento com os mesmos. O problema da nossa pesquisa surgiu no momento que tivemos acesso ao plano de curso da disciplina de Educação Física do colégio, nos conteúdos de todos os bimestres da turma percebemos que um dos focos das aulas são o esporte e a cidadania. Pelo pouco que observamos e conversamos com os alunos, não há no colégio algo específico relacionado ao esporte e a cidadania, com ações e questões voltadas para essa temática e que mobilize os alunos nesse contexto. Pensando nisso, propomos trabalhar em nossas regências o esporte como lazer, educação, rendimento, saúde e cidadania.

¹ Discente do 8º período do curso de licenciatura em Educação Física da Universidade Federal de Goiás/ Campus Jataí.

² Discente do 8º período do curso de licenciatura em Educação Física da Universidade Federal de Goiás/ Campus Jataí.

³ Discente do 8º período do curso de licenciatura em Educação Física da Universidade Federal de Goiás/ Campus Jataí.



CONCOCE / CONDICE 2010

IV Congresso Centro-Oeste de Ciências do Esporte
I Congresso Distrital de Ciências do Esporte
22 a 25 de setembro de 2010 - Brasília, DF

ISSN 2178-485X



Em relação ao termo cidadania, Darido et al. (2001, p. 3) vem nos dizer que de longa data, “Aristóteles considerava-a como a possibilidade concreta do exercício da atividade política, ou seja, poder governar e ser governado”. Na mesma obra, Darido et al. (2001) citando Palma Filho, diz que a cidadania é representada pela qualidade social do ser humano, sendo que a mesma deve ser conquistada durante sua vida.

Abordar a cidadania na escola de maneira objetiva e com ações reais que estão ao nosso redor é algo enriquecedor para os alunos, discutir e abordar temas que estão tão próximos e ao mesmo tempo tão longe da escola requer muita dedicação e força de vontade principalmente dos professores. A escola tem sido o caminho mais seguro para abordar esses temas com os seus alunos e se fizermos uma ponte com a Educação Física veremos que ambas se identificam e se encontram em vários momentos.

Se tratando da educação escolar Darido et al. (2001, p. 4) citando Libâneo, Luckesi, Resende e Darido, vem nos respaldar afirmando que;

Inicialmente, tem-se que a *Educação nunca é neutra*, podendo direcionar-se ou até mesmo gerar conformismo e subserviência ou posicionamento crítico e reflexivo. Essa característica deve-se a aspectos subjetivos (ideologias) e objetivos (diretrizes curriculares), relacionados às tendências pedagógicas que também são atuantes na Educação Física Escolar. (grifo do autor)

A escola é o local em que podemos formar indivíduos críticos e reflexivos, indivíduos que irão atrás de seus ideais, que exercerão seus deveres e seus direitos. Sendo assim, surgiram algumas questões que irão direcionar o nosso trabalho: Como poderemos propiciar aos alunos um entendimento sobre esporte como saúde, lazer, educação e cidadania e instigá-los a ações que promovam a construção de uma sociedade melhor? De que modo estimularemos os alunos a pensarem formas de exercerem a cidadania através do esporte? Como possibilitaremos aos alunos uma maneira de aplicação de uma ação de esporte e cidadania dentro da comunidade escolar?

Tendo questões como essas em nosso projeto, pretendemos abordar o esporte e a cidadania como conteúdo das aulas de Educação Física de maneira que os alunos se sintam interessados e estimulados para exercerem as atividades que serão propostas, tentando sempre mostrar aos alunos que está nas mãos deles fazerem a diferença para um mundo melhor e mais justo de se viver.

O interesse em abordar a temática de esporte e cidadania se deu por almejarmos trabalhar uma ideia diferente nas aulas de Educação Física, por ser o último ano antes de adentrarem no ensino médio, acreditamos que os alunos são capazes de refletirem e colocarem em prática ações de esporte que envolva a cidadania, além é claro de que essa temática é um dos conteúdos da turma de 9º ano durante o 2º bimestre.

Acreditamos que ao propormos discussões a respeito da temática de esporte e cidadania os alunos contribuirão com o desenvolvimento das aulas e irão refletir e colocar em prática projetos de esporte e cidadania exequíveis que poderão ser realizados com a comunidade escolar. Entendemos que os momentos das regências serão de extrema relevância tanto para nós quanto estagiários quanto para os alunos, que terão a oportunidade de vivenciarem outro olhar sobre as aulas de Educação Física, um olhar mais crítico e criativo, diferente da ideia precipitada de que as aulas de Educação Física sejam somente ir para a quadra e praticar algum esporte. De acordo com Barroso e Darido (2006, p. 104);



[...] o esporte é um forte integrante cultural de nossa sociedade, e a partir do momento que foi inserido na escola, sempre teve grande influência na Educação Física escolar, inclusive sendo inúmeras vezes praticamente o único conteúdo ministrado nesta disciplina. [...] o esporte deve sim estar presente na escola, essencialmente na disciplina de Educação Física, pois é um conhecimento próprio desta área, porém devemos fazer dele um meio para formação dos alunos, formação esta que deve ter como eixo norteador uma pedagogia para a cidadania.

Falar em cidadania em um contexto geral não significa apenas um ato político, uma vez que a mesma pode ser extremamente política, mas situações e acontecimentos que englobam toda uma vida, como por exemplo, o direito ao lazer, a saúde, a educação, etc. A cidadania não se faz somente por direitos, mas também por deveres. De nada adianta cobrarmos os nossos direitos se não fizermos parte da sociedade em busca de uma melhor qualidade de vida. Barroso e Darido (2006, p. 107) vêm nos respaldar dizendo que;

A cidadania não está simplesmente relacionada ao ato político, como se estivesse reduzida unicamente ao voto; entendemos que apesar dela significar que o cidadão tem direitos, o indivíduo tem que ter possibilidades de acesso a esses direitos, pois para que ela seja conquistada, existe a necessidade de um constante exercício de cidadania, buscando-se igualdade de condições e possibilidades em todas as camadas sociais.

Partindo de alguns conceitos de Barroso e Darido, acreditamos que abordar a temática de esporte e cidadania nas aulas de Educação Física é algo extremamente relevante para o crescimento individual de cada aluno, pois esses alunos terão a possibilidade de se envolverem em ações que irão gerar um bem comum para a sociedade como um todo. Podemos destacar também que o simples fato de não estarmos trabalhando nas aulas de Educação Física apenas a vivência dos esportes, estaremos contribuindo mostrando aos alunos um dos inúmeros caminhos que a Educação Física trilha.

A pesquisa tem como objetivos propiciar aos alunos um entendimento sobre esporte como saúde, lazer, educação e cidadania e instigá-los a ações que promovam a construção de uma sociedade melhor; propiciar aos alunos um entendimento sobre esporte e cidadania; estimular os alunos a pensarem formas de exercerem a cidadania através do esporte e por último, mas não menos importante, possibilitar aos alunos uma maneira de aplicação de uma ação de esporte e cidadania dentro da comunidade escolar.

A pesquisa se caracteriza como sendo de natureza qualitativa, em que no entender de Minayo (2007, p. 21);

A pesquisa qualitativa responde a questões muito particulares. Ela se ocupa, nas Ciências Sociais, com um nível de realidade que não pode ou não deveria ser quantificado. Ou seja, ela trabalha com o universo dos significados, dos motivos, das aspirações, das crenças, dos valores e das atitudes.

Essa pesquisa pretende mostrar a importância de se trabalhar à construção de projetos dentro da disciplina de Educação Física, uma vez que os alunos estarão mais envolvidos em causas coletivas e irão propor ações com o objetivo de aprendizado e de um bem maior. As aulas de Educação Física têm uma ampla bagagem de estudos além dos esportes em si, abordar a construção de projetos que tenham em seu invólucro o esporte e a cidadania é de extrema relevância para os alunos, principalmente se pensarmos que ao



terminarem o ensino médio esses alunos terão uma bagagem pessoal muito maior para adentrarem na universidade.

Partindo dessas ideias, a pesquisa também se caracteriza como explicativa, que segundo Silva (2001, p. 21), a pesquisa explicativa “Visa descrever as características de determinada população ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre variáveis [...]”. A pesquisa tem como intenção descrever os fatos e relacioná-los ao nosso objeto de estudo que são os alunos do 9º ano, em que temos como intenção descrever e estudar os fenômenos da turma e tentar entendê-los.

Para o embasamento teórico e conceitual da pesquisa, seremos respaldados pela pesquisa bibliográfica que norteará o nosso trabalho de acordo com o tema pesquisado. No entender de Gonçalves (2005, p. 129) a pesquisa bibliográfica, “[...] estabelece o tipo de material que utilizará na pesquisa, fazendo diferenciação entre os impressos e os eletrônicos”.

Ainda na caracterização da pesquisa bibliográfica, Marconi e Lakatos (1996, p. 66) afirmam que;

A pesquisa bibliográfica abrange toda a bibliografia já publicada em relação ao tema estudado, desde publicações avulsas, boletins, jornais, revistas, livros, pesquisas, monografias, teses, materiais cartográficos, até meios de comunicação orais: rádios e áudios-visuais, sua finalidade é colocar o pesquisador em contato direto com o que já foi escrito, dito ou filmado sobre determinado assunto.

Na pesquisa de campo serão utilizados como instrumentos de pesquisa o questionário e a observação participante. Os sujeitos da nossa pesquisa serão os alunos do 9º ano na qual estamos realizando o estágio supervisionado nas aulas de Educação Física. Os questionários serão aplicados para aproximadamente 35 sujeitos, que neste caso serão os alunos do 9º ano.

Os questionários abrangerão questões abertas e fechadas, com intenção de que consigamos obter uma maior quantidade de dados para a construção do relatório final do estágio. Em relação ao questionário Marconi e Lakatos (2009, p. 203) dizem que, “[...] é um instrumento de coleta de dados, constituído por uma série ordenada de perguntas, que devem ser respondidas por escrito e sem a presença do entrevistador”.

Para Lima, Almeida e Lima (1999, p. 132);

A observação participante é a técnica de captação de dados menos estruturada que é utilizada nas ciências sociais, pois não supõe qualquer instrumento específico que direcione a observação. Dessa forma, uma das limitações existentes pode ser o fato de que a responsabilidade e o sucesso pela utilização dessa técnica recaem quase que inteiramente sobre o observador [...].

Após a coleta dos dados será realizada a análise dos dados por meio da categoria de análise. Segundo Minayo (1994, p. 70);

Refere-se a um conceito que abrange elementos ou aspectos com características comuns ou que se relacionam entre si [...] as categorias são impregnadas para se estabelecer classificação. Nesse sentido trabalhar com elas significa agrupar elementos, ideias ou expressões em torno de um conceito capaz de abranger tudo isso. Esse tipo de procedimento de um modo geral, pode ser utilizado em qualquer tipo de análise em pesquisa qualitativa.



Na análise dos dados confrontaremos os dados colhidos pelos questionários com o referencial teórico. Acreditamos que os dados colhidos irão contribuir bastante para os resultados da pesquisa.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARROSO, André Luís Ruggiero; DARIDO, Suraya Cristina. Escola, Educação Física e Esporte: possibilidades pedagógicas. *Revista Brasileira de Educação Física, Esporte, Lazer e Dança*, v. 1, n. 4, p. 101-114, dez. 2006. Disponível em: <http://www.refeld.com.br/pdf/12.01/escola.pdf> Acesso em: 06 de junho de 2010.

DARIDO, Suraya Cristina et al. A Educação Física, a formação do cidadão e os parâmetros curriculares nacionais. In: *Revista Paulista de Educação Física*, São Paulo, v. 15, n. 1, p. 17-32, 2001. Disponível em: <http://www.ufscar.br/~defmh/spqmh/pdf/rpefglau.PDF> Acesso em: 06 de junho de 2010.

GONÇALVES, Hortência de Abreu. *Manual de metodologia da pesquisa científica*. São Paulo: Avercamp, 2005.

LIMA, Maria Alice Dias da Silva; ALMEIDA, Maria Cecília Puntel de; LIMA, Cristiane Cauduro. A utilização da observação participante e da entrevista semi-estruturada na pesquisa em enfermagem. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, Porto Alegre, v. 20, p. 130-142, 1999. Disponível em: <http://www.seer.ufrgs.br/index.php/RevistaGauchadeEnfermagem/article/viewFile/4288/2250> Acesso em: 09 de junho de 2010.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. *Fundamentos de metodologia científica*. São Paulo: Atlas, 2009.

_____. *Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados*. São Paulo, SP: Atlas, 1996.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. Petrópolis: Vozes, 2007.

_____. *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

SILVA, Edna Lúcia da; MENEZES, Estera Muskat. *Metodologia da Pesquisa e Elaboração de Dissertação*. 3ª ed. rev. atual. Florianópolis: Laboratório de Ensino a Distância da UFSC, 2001. Disponível em: <http://projetos.inf.ufsc.br/arquivos/Metodologia%20da%20Pesquisa%203a%20edicao.pdf> Acesso em: 09 de junho de 2010.