

## O JOGO DE REGRAS E SUAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS: UM ESTUDO ENTRE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA REDE PÚBLICA ESTADUAL DA BAHIA

Alan de Aquino Rocha<sup>1</sup> – Universidade do Sudoeste da Bahia/UESB  
alanaquino.rocha@gmail.com

**RESUMO:** Este estudo buscou identificar as representações sociais de professores de Educação Física da rede pública estadual baiana sobre o jogo de regras, e os possíveis elementos centrais e periféricos. A coleta dos dados aconteceu durante o XVI CONBRACE<sup>2</sup>/III CONICE<sup>3</sup>. Utilizando a associação livre de palavras, 90 professores indicaram cinco palavras relacionadas ao estímulo “jogo de regras”. Os resultados, analisados pelo software EVOC 2003, foram apresentados e discutidos através de um grupo focal, do qual participaram nove professores, representantes das DIREC<sup>4</sup>, presentes também na primeira coleta. Tais resultados apontaram que o núcleo central das representações foi constituído por “disciplina”, “organização” e “respeito”, reforçando a histórica influência das instituições militar e esportiva.

Palavras-chave: Representações Sociais; Educação Física Escolar; Jogo de regra.

### 1. Introdução

A Educação Física vem, paulatinamente, percorrendo caminhos em busca da sua legitimidade e identidade, ao passo em que amplia seu campo de conhecimentos e abordagens teóricas, diversificando métodos e formas de intervenção.

O estudo da história da Educação Física nos mostra o nível de influência política e ideológica que tiveram as instituições militar, médica e esportiva na construção da concepção e da função social da Educação Física. Neste cenário histórico, a partir do início na década de 1960, consolida-se a hegemonia esportiva na Educação Física, a partir da supervalorização do esporte como fator inerente à formação humana e instrumento de manutenção da unidade social, em detrimento de outras temáticas relevantes (TAFFAREL, et al, 2009).

A crise de paradigmas, instaurada no final da década de 1970 e início da década de 1980 (DAÓLIO, 1993), evidenciou uma proliferação de discursos em torno do objeto de estudo da Educação Física e sua inserção escolar.

No âmbito da escola, este cenário se consubstancia ao notarmos que a Educação Física não conseguiu se desvincular de suas raízes institucionais. Em face da sua

<sup>1</sup> Mestre em Educação/UFBA e Professor de Educação Física da Rede Estadual/DIREC 20.

<sup>2</sup> Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte – Realizado em Setembro de 2009, na cidade do Salvador/BA.

<sup>3</sup> Congresso Internacional de Ciências do Esporte.

<sup>4</sup> Diretoria Regional de Educação.





Diretorias Regionais de Educação do Estado. O objetivo da mesma foi apresentar um panorama atual da Educação Física na rede pública do Estado da Bahia e as ações implementadas pela Secretaria de Educação para o enfrentamento das dificuldades identificadas através de instrumentos de levantamento de dados, utilizados em encontros com professores da rede.

O segundo momento de coleta aconteceu no mês de março de 2010, durante um encontro dos professores de Educação Física que atuam como representantes de suas Diretorias Regionais de Educação (Direc) com a Coordenação de Educação Física e Esporte da Secretaria Estadual de Educação, também na cidade do Salvador.

Este encontro teve como foco principal, a partir de uma discussão de currículo, promover a construção do referencial curricular da Educação Física na rede estadual da Bahia. Para tanto, o encontro desenvolveu duas frentes de trabalho: a formação dos professores de Educação Física, denominados professores representantes da Educação Física nas Direc<sup>5</sup>, e o planejamento das ações desenvolvidas pela Secretaria de Educação para fomento e fortalecimento da Educação Física na educação básica baiana.

### **2.3 Jogando com técnica**

A opção escolhida foi utilizar uma amostra intencional, na qual todos os participantes fossem professores licenciados em Educação Física, atuando efetivamente na rede pública estadual baiana, que estivessem ministrando aulas de Educação Física na educação básica há pelo menos dois anos.

O caráter efetivo, na presente investigação, caracteriza-se pela entrada no quadro de professores da rede pública estadual baiana, mediante realização de concurso público.

No primeiro momento da coleta de dados participaram noventa professores oriundos das diversas cidades circunscritas nas Direc de: Salvador, Feira de Santana, Itabuna, Macaúbas, Teixeira de Freitas, Jequié, Barreiras, Alagoinhas, Ilhéus, Jacobina, Vitória da Conquista, Seabra, Juazeiro, Serrinha, Paulo Afonso, Guanambi e Cruz das Almas.

Para a realização do segundo momento de coleta, contamos com a participação de nove professores representantes da Educação Física nas Direc de: Feira de Santana, Ilhéus, Itabuna, Serrinha, Seabra, Vitória da Conquista, Salvador, Barreiras e Jequié.

<sup>5</sup> Estes professores apóiam as ações da Coordenação de Educação Física da Secretaria Estadual de Educação da Bahia, organizando eventos em suas regiões, articulando a participação dos professores de Educação Física nos projetos de formação continuada.







