

RESUMO

MATRIZES EPISTEMOLÓGICAS DO BALANÇO DA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO *STRICTO SENSU* DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA QUE TRABALHAM NOS CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ESTADO DA BAHIA DE 1980 A 2012: REALIDADE, DESAFIOS E POSSIBILIDADES NA PÓS-GRADUAÇÃO.

William dos Santos¹

Introdução: Este projeto de pesquisa visa identificar a realidade, desafios e possibilidades na pós-graduação das matrizes epistemológicas da produção do conhecimento *stricto sensu* dos professores de Educação Física (mestres e doutores) que trabalham nos cursos de formação de professores de Educação Física do estado da Bahia, referente ao período de 1980 a 2012. Tem por base a proposta do projeto da Bahia - **Projetos integrados de pesquisa em rede:** realidade e possibilidades da produção do conhecimento em Educação física, esporte e lazer dos docentes mestres e doutores de instituições formadoras de professores de educação física do estado da Bahia – 1980 a 2012, que se articula ao projeto temático - **Produção do conhecimento em educação física no nordeste do Brasil:** análise cienciométrica e epistemológica dos impactos do sistema de pós-graduação na formação de docentes, mestres e doutores e na implementação da pesquisa nas instituições do ensino superior da região nordeste da FE/UNICAMP. Tem como problema de investigação a seguinte pergunta investigativa: Qual a realidade, desafios e possibilidades na pós-graduação das matrizes epistemológicas do balanço da produção do conhecimento *stricto sensu* dos professores de Educação Física que trabalham nos cursos de formação de professores de Educação Física do estado da Bahia, referente ao período de 1980 a 2012? Para responder a essa questão, este projeto se articula com mais oito projetos, sendo responsáveis, técnicos pesquisadores professores de Educação Física do grupo LEPEL/FACED/UFBA que se articula com o projeto temático do grupo PAIDEIA/FE/UNICAMP. O **caminho metodológico** proposto, parte do princípio da investigação sustentada na abordagem materialista histórico-dialética que reconhece a realidade enquanto totalidade concreta, que antes de tudo significa que cada fenômeno possível de descrever o objeto pode ser compreendido como um momento do todo, considerando que um fenômeno social é um fato histórico na medida em que é examinado como um momento de um determinado todo. A fase final do projeto prevê os seguintes **resultados:** a) Identificação das matrizes teórico-metodológicas considerando os enfoques das pesquisa no balanço da produção do conhecimento em Educação Física, esporte e lazer dos cursos de formação de professores de Educação Física do estado da Bahia - 1980 a 2012; b) Identificação das matrizes teórico-metodológicas reconhecidas nas produções *stricto sensu* com os enfoques da pesquisa do balanço da produção do conhecimento em Educação Física, esporte e lazer dos cursos de formação de professores de Educação Física do estado da Bahia - 1980 a 2012; c) Identificação da realidade, desafios e possibilidades das matrizes epistemológicas do balanço da produção do conhecimento *stricto sensu* nos cursos de formação de professores de Educação Física do estado da Bahia - 1980 a 2012.

Palavras-Chave: Matrizes Epistemológicas. Educação Física. Balanço da produção do conhecimento. Formação de professores.

¹ Professor Licenciado em Educação Física pela UNIRB. Membro pesquisador do Grupo de Estudo e Pesquisa do LEPEL/FACED/UFBA.

REFERENCIAS

ALBUQUERQUE, Joelma de Oliveira. **A produção em educação física, esporte e lazer com a temática Escola no Nordeste brasileiro [1982-2004]:** Mediações e possibilidades da educação para além do capital. Salvador: UFBA, 2007. 148 p.

CHAVES, Márcia Ferreira. **A produção do conhecimento em Educação Física nos Estados do nordeste (Alagoas, Bahia, Pernambuco e Sergipe) 1982-2004:** balanço e perspectivas. Salvador: UFBA, 2005. 333 p.

GAMBOA, Márcia Chaves; GAMBOA, Sílvio Sánchez. **Pesquisa na educação física:** epistemologias, escola e formação profissional. Maceió: EDUFAL, 2009

GAMBOA, Sílvio Sánchez. **Epistemologia da Pesquisa em Educação.** Campinas: Práxis, 1998. 155p.

NASCIMENTO, Ana Cláudia Silvério. **Mapeamento temático das teses defendidas nos programas de Pós-Graduação em Educação Física no Brasil (1994-2008).** São Paulo: USP, 2010. 278 p. SÁ, Kátia Oliver de. **Pressupostos ontológicos da produção do conhecimento do lazer no Brasil – 1972 a 2008:** realidade e possibilidades na pós-graduação e graduação em educação física. Salvador: UFBA, 2008. 332 p.

SILVA, Rossana Valéria de Souza e. **Pesquisa em Educação Física:** determinações históricas e implicações epistemológicas. Campinas: UNICAMP, 1997. 279 p.