



PIBID -PROGRAMA INSTITUCIONAL DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA- EDUCAÇÃO FÍSICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Alexandre Andrade Jr.ⁱ

Bárbara G. Pintoⁱⁱ

Camille Souzaⁱⁱⁱ

Iago Iguatemy^{iv}

Maristela Tinoco^v

Rosa Malena Carvalho^{vi}

PALAVRAS-CHAVE: Educação Física Escolar, PIBID, Corporeidade.

INTRODUÇÃO

O Programa de Bolsa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID) é um Programa do Ministério da Educação, gerenciado pela CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), cujo objetivo maior é o incentivo à formação de professores para a Educação Básica e a elevação da qualidade da escola pública.

Por ser um programa de iniciação à docência, temos como participantes os alunos dos cursos de Licenciatura, Professores das escolas públicas conveniadas (Supervisores) e Coordenadores de Área (Professores das Universidades). Todos recebem uma bolsa por esse trabalho nas escolas.

Os alunos da graduação são inseridos no cotidiano de escolas da rede pública onde planejam e participam de experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar, buscando aprender e colaborar na superação de problemas identificados no processo ensino-aprendizagem. Trazendo, assim, uma oportunidade de aperfeiçoamento e primeiro contato com os alunos antes de iniciar a carreira do magistério na educação básica.

Durante o processo dessa iniciação à docência, temos um primeiro contato, obtendo uma vivência do que é ser professor, ainda ao decorrer da nossa formação acadêmica. Através dessa vivência saímos da teoria ensinada na faculdade e temos contato, na prática, com os alunos e como lidar com esse ambiente. Além de aprender a criar planos de aula e lidar com o progresso de matérias e da turma em si.

Há uma constante troca com os professores, tanto da faculdade quanto da escola trabalhada, que já estão na rede de ensino público há algum tempo, possibilitando uma troca de saberes que acaba construindo novos olhares e meios para abordar determinados assuntos por parte de ambos.

Outro objetivo do PIBID é promover a interligação entre a Educação Superior e a Educação Básica, elevando a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura.

Aqui, o objetivo é apresentar nossa inserção inicial na Formação de Professores em nível médio (Curso Normal). Através desse trabalho, buscamos identificar a Educação Física nesse momento formador e, dialogar com os futuros Professores e Professoras das series iniciais e da educação infantil. Partimos da ideia de que iniciar e manter esse contato com os Professores desse nível de ensino é importante para, desde cedo, trabalhar e articular aulas em conjunto, fazer ligação com diferentes disciplinas e gerar proximidade entre as demais áreas e a Educação Física.



PIBID NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Os Licenciandos, bolsistas de iniciação à docência desse grupo, atuam uma vez por semana no IEPIC - Instituto Educacional Professor Ismael Coutinho -, que fica localizado na Travessa Manoel Continentino, número 32, no bairro São Domingos em Niterói. O IEPIC é uma instituição de ensino público secundário que tem como precursora a Escola Normal de Niterói, primeira instituição pública do gênero nas Américas.

Através do PIBID, estamos na formação de professores, o qual possibilita ingressar no magistério nas séries iniciais do ensino fundamental. Atuamos nas turmas do 1º ano do Ensino Médio de Formação de Professores. Cada turma tem, aproximadamente, 20 alunos, sendo a sua grande maioria mulheres. A idade varia de 13 até 60 anos de idade. Estamos acompanhando a rotina escolar há pouco tempo, fazendo avaliação diagnóstica da escola e das turmas. Assim que nos inserimos na escola pudemos acompanhar o final do 1º bimestre, que tratava de *Corporeidade* - assunto muito abordado no Curso de Educação Física em que estamos inseridos, onde compreendemos que:

Contribui para a superação de uma visão simplificadora (que separa o que está ligado: disjunção) e reducionista (que unifica o que é diferente) e alcançar a compreensão do caráter indissociável entre corpo, afetividade, mente e o social, adotando-a como princípio para a prática pedagógica em educação física (BASTOS, 2004, p.264).

Pelo que percebemos, nesse primeiro semestre de inserção na escola, a maior indagação é como podemos trabalhar atividades propostas pelas alunas do Normal médio e por nós, bolsistas PIBID, fazendo com que elas sintam-se e percebam-se futuras professoras, utilizando aquelas práticas corporais em suas aulas. Grande parte das turmas de 1º ano do Curso Normal tem idade entre 13 e 16 anos, acabaram de sair do ensino fundamental e, de certa forma, no primeiro semestre ainda estão se adequando e começando a ver-se como futuras professoras. Acreditamos que nos próximos semestres consigamos estabelecer essa ponte entre nós, futuros professores de Educação Física que há pouco saímos do ensino médio, e elas que acabaram de chegar num Curso Normal, preparando-se para serem professoras da educação infantil e series iniciais.

Olhando as orientações para a Educação Física nessa modalidade (RIO DE JANEIRO, 2013), percebemos que tem certa semelhança com o que o Curso de Licenciatura em Educação Física debate nas aulas na graduação. A forma de abordar a discussão modifica um pouco, pois no curso normal o tempo é muito curto para certos temas como corporeidade. No currículo mínimo do Estado, nos três anos do curso, a corporeidade é vista logo no primeiro semestre – o que, num primeiro momento, especialmente nesse de adaptação, é difícil de lidar. Quando aos outros temas, apresentados no currículo mínimo do Curso Normal, estamos auxiliando à Supervisora, no desdobramento das aulas.

CONSIDERAÇÕES PARCIAIS

Após esse primeiro semestre no IEPIC, percebemos que desde a nossa chegada à escola no início do semestre e agora, no fim desse semestre, as alunas vem compreendendo melhor o papel delas no Curso Normal, com algumas começando a se colocar como futuras professoras. Nós, bolsistas PIBID, estamos mais a vontade para debater e orientar nas práticas pedagógicas por elas desenvolvidas.

A escola, por sua vez, é um espaço que ajuda muita nesse crescimento e amadurecimento, pois fomos recebidos muito bem, com liberdade para circular e orientar aos



alunos, nas dúvidas em relação às aulas de Educação Física.

Do nosso papel, destacamos a importância de criar uma ligação entre a educação física e outras disciplinas. Nesse período e nos próximos iremos planejar, junto com a Professora Supervisora e a Coordenadora, para aprender e criar hábitos de um melhor planejamento no futuro e também uma postura mais séria com os alunos nas aulas. Estamos animados em podermos vivenciar bem de perto a prática escolar, pois, como estudantes de um curso de licenciatura, é na Escola que queremos trabalhar. Esperamos fazer um bom trabalho, crescer pessoal e profissionalmente e aproveitar ao máximo todas as oportunidades e experiências que o PIBID pode nos trazer.

Em suma, buscamos desde já um amadurecimento na postura como professores, pois já podemos ver a diferença que cada aluno tem para o outro e de cada turma. No desdobramento do trabalho aqui apresentado, aprofundaremos essa discussão, desejando compreender melhor o papel da educação física na formação de professores em nível médio e, ao mesmo tempo, querendo estreitar mais os laços entre esses futuros profissionais.

REFERÊNCIAS:

BASTOS, João Renato et al. *Pensando a corporeidade na prática pedagógica em educação física à luz do pensamento complexo*. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, v. 18, n. 3, p. 263-272, 2004.

CAPES. www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid - Acessado em 15/04/2014

IEPIC. www.infoiepic.xpg.com.br/ - Acessado em 15/04/2014

RIO DE JANEIRO. *Currículo Mínimo: Curso Normal - Educação Física*. Rio de Janeiro: SEEDUC, 2013.

FONTE DE FINANCIAMENTO:

Todos são Bolsistas da CAPES, do Programa PIBID.

ⁱ Aluno do 8º período da Licenciatura em Educação Física (Instituto de Educação Física da UFF), bolsista de iniciação à docência no sub-projeto Educação Física do PIBID-UFF. alexandre.dsouza@hotmail.com.

ⁱⁱ Aluna do 4º período da Licenciatura em Educação Física (Instituto de Educação Física da UFF), bolsista de iniciação à docência no sub-projeto Educação Física do PIBID-UFF. barbaragoms@id.uff.br.

ⁱⁱⁱ Aluna do 5º período da Licenciatura em Educação Física (Instituto de Educação Física da UFF), bolsista de iniciação à docência no sub-projeto Educação Física do PIBID-UFF. camille_miguel@hotmail.com.

^{iv} Aluno do 2º período da Licenciatura em Educação Física (Instituto de Educação Física da UFF), bolsista de iniciação à docência no sub-projeto Educação Física do PIBID-UFF. iagoiguatemy@id.uff.br.

^v Professora no IEPIC, Supervisora no sub-projeto Educação Física do PIBID-UFF. mstinocoalvim@yahoo.com.br.

^{vi} Professora no Instituto de Educação Física da UFF, Coordenadora da área Educação Física do PIBID-UFF. rosamalena@vm.uff.br.