

# PERMANÊNCIA PROLONGADA EM PROJETO DE EXTENSÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL: CONTRIBUIÇÕES E PREJUÍZOS

Leopoldo Katsuki Hirama<sup>i</sup>  
José Arlen Beltrão<sup>ii</sup>  
Paulo César Montagner<sup>iii</sup>

## RESUMO

*A participação discente em projetos de extensão pode representar oportunidade de vivências importantes na formação profissional do futuro professor. Este estudo buscou discutir as oportunidades oferecidas especialmente pela permanência prolongada de estudantes bolsistas em projeto com o ensino de judô. Foram levantadas as impressões de cinco discentes com mais de dois anos de permanência no referido projeto e indicam uma série de situações que julgaram importantes para suas formações oriundas do percurso de médio a longo prazo que puderam acompanhar, tanto no tocante à maturidade pedagógica e didática como no desenvolvimento das crianças e jovens alunos de judô.*

*PALAVRAS-CHAVE: Extensão universitária, permanência, formação docente.*

## INTRODUÇÃO

A extensão universitária é considerada como uma das funções das Instituições de Ensino Superior, relacionada à sua prática indissociável ao ensino e a pesquisa. Apesar de sofrer críticas como representar dimensão de menor expressão dentro das universidades ou da visão simplista da função de retorno à comunidade não acadêmica na forma de oferta de programas e projetos, a extensão universitária vem sendo realizada, principalmente nas instituições públicas, haja visto a grande concorrência nacional em editais de fomento para esta modalidade.

Segundo o Ministério da Educação, através do Programa de Extensão Universitária<sup>1</sup>, edital que oferece apoio financeiro às IES do país, a extensão objetiva, entre outros:

1- Estimular o desenvolvimento social e o espírito crítico dos estudantes, bem como a atuação profissional pautada na cidadania e na função social da educação superior. 2- Contribuir para a melhoria da qualidade de educação brasileira por meio do contato direto dos estudantes extensionistas com realidades concretas e da troca de saberes acadêmicos e populares.

Parece clara e justificada a existência de ações extensionistas por parte das universidades, aliando contribuição na formação profissional com maior entendimento da sociedade e, ainda, aproximando os saberes acadêmicos das comunidades atendidas.

No entanto, pretende-se discutir neste estudo uma controvérsia própria da extensão, que diz respeito ao tempo de permanência do aluno graduando no mesmo projeto. Esta pesquisa trata de um estudo de caso no projeto de extensão Construindo pelo Esporte do curso de Educação Física no Centro de Formação de Professores (CFP) da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB). Nesta instituição é possível perceber, através das regras que regem a vida acadêmica do graduando, indicativos de que o aluno deva dar preferência a vivenciar diversos projetos em detrimento de sua manutenção por diversos semestres em um mesmo.

Um exemplo está na dinâmica de atribuição de horas das atividades complementares que cada aluno deve cumprir além das disciplinas obrigatórias e eletivas. O regulamento das atividades complementares do curso de Educação Física da UFRB<sup>2</sup> prevê, para participação em projeto de extensão, o registro de no máximo 50 horas, o que representa cerca de um mês de atuação de um bolsista. Isto significa que, mesmo o graduando permanecendo no mesmo projeto durante, por exemplo, um ano, para fins de aproveitamento como atividade complementar, este só poderá contar com demais horas realizadas em outros eventos extensionistas como cursos ou congressos.

---

<sup>1</sup> Retirado de [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12243%3Aproext-apresentacao&catid=235%3Aproext-programa-de-extensao-universitaria-&Itemid=488](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12243%3Aproext-apresentacao&catid=235%3Aproext-programa-de-extensao-universitaria-&Itemid=488) em 23 de julho de 2014.

<sup>2</sup> Retirado de <http://www.ufrb.edu.br/educacaofisica/documentos/35-normas-e-regulamentos-do-curso?start=10> em 23 de julho de 2014.

Situação semelhante foi encontrada no regulamento da Universidade Federal de Santa Catarina, referente ao curso de Educação Física<sup>3</sup>:

Parágrafo Único- Para efeito de aproveitamento o registro de horas de Extensão deverá ser anexado ao processo apenas uma vez, e será considerada no máximo 60 (sessenta) h/a. neste grupo de atividades complementares por projeto de extensão. (Grifo nosso)

Outra regra que parece incentivar a rotatividade do discente no mesmo projeto é encontrada no regulamento do edital de bolsa Pibex, que tem como objetivo apoiar financeiramente os alunos participantes das ações de extensão. Um dos requisitos para o recebimento de tal bolsa prevê: “Bolsistas contemplados nos editais anteriores do PIBEX podem se candidatar ao PIBEX 2011, no mesmo ou em um novo projeto, desde que o plano de trabalho seja diferente.”<sup>4</sup>(Grifo nosso)

Logicamente, a permanência por mais de um ano de um discente no mesmo projeto de extensão que prevê, como no caso deste estudo, o ensino do judô, terá objetivos específicos diferenciados especialmente no que se refere aos níveis de exigência e complexidade próprios da modalidade, mas que, em geral, não são expressas em um plano de trabalho de um ano para o outro. Planejamento de aula, participação de grupo de estudo, capacitação na modalidade, ministração de aulas, confecção de relatórios, realização de pesquisa relacionada às ações do projeto são exemplos de itens que constam em um plano de trabalho dos discentes participantes do projeto em questão e que são semelhantes de um ano para outro. Suas diferenças estão consideradas no planejamento de aula, este sim, contendo as especificidades de cada turma, tempo de vivência, particularidades de cada participante.

Para além do regulamento, foi sugerido pelos gestores de extensão da UFRB que os discentes devem se revezar nos diferentes projetos com a justificativa de proporcionar vivências variadas e, portanto, formação ampliada.

Por outro lado, os autores deste estudo partem do pressuposto que a permanência prolongada do graduando no mesmo projeto de extensão, entendendo como prolongado o período de pelo menos dois anos, pode oferecer aprendizados raros de se vivenciar

---

<sup>3</sup> Retirado de: [http://portalcds.ufsc.br/files/2010/08/Atividades-Complementares-Portaria-06.CCEF\\_20131.pdf](http://portalcds.ufsc.br/files/2010/08/Atividades-Complementares-Portaria-06.CCEF_20131.pdf) em 22 de julho de 2014.

<sup>4</sup> Retirado de: <http://www.ufrb.edu.br/proext/noticias/1238-edital-02-pibex-2014> em 23 de julho de 2014.

sem que se acompanhe os participantes e toda a gama de situações que se apresentam somente no cotidiano de seus processos de aprendizado.

Reforçamos o tema defendendo a importância do graduando perceber as conquistas próprias dos alunos durante sua trajetória de aprendizado. Questões como a iniciação esportiva, a estimulação para atingir níveis constantemente mais complexos na modalidade, a passagem para uma possível especialização esportiva e, posteriormente, se for o caso, para o nível competitivo, o desenvolvimento biológico e cognitivo e o acompanhamento da formação moral e de valores humanos, são situações que só poderão ser vivenciadas com a permanência prolongada do discente neste processo, o que, espera-se, seja a dinâmica de sua vida profissional após a graduação.

Encontramos em Freire (2006) o reforço deste cenário de aprendizado:

O conhecimento não se estende do que se julga sabedor até aqueles que se julga não saberem; o conhecimento se constitui nas relações homem-mundo, relações de transformação, e se aperfeiçoa na problematização crítica destas relações. (FREIRE, 2006: 36)

Especificamente relacionado à pedagogia do esporte, o professor João Batista Freire (2000; 2003) defende que se ensine bem o esporte a todos e para além disto, que se ensine a se gostar do esporte e mais do que esporte. Entendemos que tais objetivos não podem ser cumpridos ou sequer vivenciados por um discente que permanece por curto período em um projeto.

Diante deste cenário, esta pesquisa tem por objetivo levantar e discutir as impressões de discentes graduandos de um projeto de extensão que participam de suas ações há mais de dois anos, sobre os aprendizados vivenciados decorrentes desta permanência, bem como as possíveis oportunidades perdidas que atuarem por tanto tempo no mesmo projeto.

## **Metodologia**

Este estudo se ambienta no projeto de extensão Construindo pelo Esporte, coordenado pelos autores, docentes do curso de Educação Física da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), em seu Centro de Formação de Professores (CFP), sediado na cidade de Amargosa, interior da Bahia, mais precisamente situada no Vale do Jiquiriçá, a cerca de 250 km de Salvador.

O projeto existe desde agosto de 2010 e se baseia no ensino do Judô em dois núcleos, um no próprio CFP e outro, pioneiro, em uma comunidade rural que se caracteriza por moradores de baixa renda. As turmas são divididas por faixas etárias e de ambos os sexos, sendo a primeira de 7 a 10 anos e a segunda de 11 a 17 anos.

Em 2014, são formadas seis turmas, que participam de duas aulas semanais de 1,5h de duração, que são, atualmente, ministradas pelos discentes mais experientes, acompanhados pelos que integraram o projeto recentemente e supervisionados pelos docentes coordenadores (no primeiro ano de projeto os discentes pioneiros acompanharam as aulas ministradas pelos docentes coordenadores). Além das aulas, o grupo tem ainda uma capacitação prática na modalidade com duração de 1,5h e outro encontro semanal para planejamento e estudo pedagógico.

Destaca-se como importante a característica do projeto ser permanente, buscando oferecer desde a iniciação na modalidade bem como sua continuidade, conforme as exigências demandadas pelos alunos que permanecem.

São ao todo sete discentes graduandos de educação física. Destes, dois estão cursando o 8º. semestre, outros quatro cursando o 6º. semestre e um cursando o 2º. semestre. Todos são bolsistas remunerados do projeto através do programa Proext MEC/Sesu.

Foram entrevistados para esta pesquisa cinco discentes com as seguintes características:

- 1- Graduando, cursando o 8º. semestre e completando quatro anos de projeto, não participou de nenhum outro projeto de extensão no período, assumiu diferentes funções como monitor observador (participa das aulas observando e auxiliando o professor), monitor responsável pela turma (após período de capacitação, atua ministrando a aulas, supervisionado pelo docente coordenador), monitor coordenador de núcleo (ministra aulas de uma turma e coordena o núcleo, acompanhando as aulas das demais turmas e levantando necessidades e demandas);
- 2- Graduanda, cursando o 8º. semestre e com três anos e quatro meses de projeto, não participou de nenhum outro projeto de extensão no período, assumiu diferentes funções como monitora, monitora responsável pela turma, monitora coordenadora de núcleo;
- 3- Graduanda cursando o 6º. Semestre e com dois anos e meio de projeto, não participou de nenhum outro projeto de extensão no período, assumiu

diferentes funções como monitora, monitora responsável pela turma e atualmente é monitora coordenadora de núcleo;

4- Graduando cursando o 4º. Semestre e com dois anos e um mês de projeto, não participou de nenhum outro projeto de extensão no período, assumiu diferentes funções como monitor observador, monitor responsável pela turma, monitor coordenador de núcleo (apesar de, no momento da entrevista os alunos quatro e cinco estarem finalizando o 4º. semestre, o tempo de projeto é maior que o referente aos semestres letivos por conta da greve vivida no período, momentos quando o ensino foi paralisado, mas as atividades da extensão não).

5- Graduando cursando o 4º. Semestre e com dois anos e um mês de projeto, não participou de nenhum outro projeto de extensão no período, assumiu diferentes funções como monitor observador, monitor responsável pela turma e atualmente é monitor coordenador de núcleo;

A entrevista buscou identificar as impressões dos discentes com relação à sua vivência prolongada no projeto e possíveis aprendizados relacionados a esta experiência. Ainda lhes foi perguntado se percebiam perdas por permanecerem somente neste projeto durante sua vida acadêmica até o momento. As entrevistas foram gravadas e transcritas e reunidas em tópicos que serão discutidas no decorrer deste artigo.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Procuramos neste tópico reunir as aproximações apresentadas nos discursos dos discentes sobre suas impressões diante da participação no projeto de extensão. Ao serem perguntados à respeito de possíveis aprendizados que atribuíam à permanência prolongada na ação extensionista, foi destacada inicialmente a relação da ação docente como experiência para suas vidas profissionais como futuros professores:

Acho que o maior de todos foi a experiência, o trato com os alunos, com o conteúdo em si, acho que foi o maior ensinamento. Estou me formando para ser professor e acho que o maior ensinamento foi com relação a isto, a como me portar dentro da minha profissão, como encarar os problemas, as dificuldades, as particularidades. (Discente 1)

As particularidades da ação docente aparece no discurso como vivência importante, como destaca a discente com relação às dúvidas e conflitos próprios da

atividade: “A gente começa a se perceber como professor, e aí perceber também as oscilações, às vezes você está confiante, às vezes você está menos.” (Discente 3).

Reforçando estes conflitos pelos quais passam os discentes, o discente 1 destaca, quando perguntado se houve algum momento que achava que não estava mais aprendendo no projeto: “Talvez no momento a gente acha que sim, um momento de desmotivação que você passa, mas com o tempo verifica que tem aprendizado e isto vem com a maturidade, e até aquele tempo de desmotivação foi aprendizado.”

Outro depoimento destaca outros detalhes da ação docente exigidos no projeto e percebidos no cotidiano:

Compromisso que a gente aprende a ter, no caso, aqui na comunidade dos Barreiros, a pontualidade, a questão de estar planejando o que vai se ensinar para os alunos e estar se aprofundando nos estudos com relação ao judô, enfim, é, eu acho que o ensinamento maior é o aprofundamento que a gente teve para estar lidando com os alunos, para estar trazendo algo sempre um pouco melhor para eles. (Discente 5)

Ao serem questionados especificamente sobre os aprendizados decorrentes da permanência prolongada no projeto, vários depoimentos dizem respeito à possibilidade de perceber o processo de aprendizagem dos alunos participantes:

A gente começa a ver o avanço do aluno, a gente vai vendo o aluno crescer e a gente cresce junto, aprende também com o aluno no dia a dia, sem contar que tem uma aproximação maior, conhece mais os alunos, a sua família. (Discente 2)

Um exemplo legal é o do Rodrigo, que parecia que tinha um déficit de atenção, não sei. Na turma que ele estava ele não conseguia se concentrar, na turma dos pequenos ele era o exemplo negativo da turma. Daí a gente teve a ideia de, tinha um tempo que a gente tentava solucionar e não conseguia, tivemos a ideia de mudar ele para turma dos adolescentes e quando a gente migrou e gente começou a ver resultado, ele deixou de ser a referência, porque ele era o menor, mas depois de um certo tempo ele está diferente, ele seguia os adolescentes e na outra turma os outros pequenos seguiam ele. O que acontece, com o tempo ele começou a ser referência de novo, mas uma referência positiva. Então assim, eu entendo que esta experiência e outras eu só pude ver porque eu permaneci muito tempo no projeto. Um exemplo mesmo é, ele não passou de faixa, ele e o Genilson e eu só pude ver eles vencerem, conseguirem os objetivos porque eu permaneci no projeto. E eu não teria a satisfação de dizer: Pô, eu contribui para aquilo!, mesmo que seja uma coisa pequena, eu me realizo quando eu vejo eles ali, com a faixa, participando, eu vejo um colega mais velho torcendo por ele, porque ele sente que ele está se empenhando naquela hora. Então eu me realizo nestas situações. (Discente 5)

Ainda sobre a percepção dos discentes sobre o processo de aprendizagem dos alunos participantes, destaca-se a preocupação do tempo pedagógico e a possibilidade de tratá-lo de maneira adequada devido à característica de continuidade do projeto aliada à permanência prolongada dos discentes:

[...]eu acho que a gente consegue até esclarecer para os alunos que é algo duradouro, que não precisa ter pressa, que a gente pode trabalhar com calma. A gente pode sonhar com eles. Quando é um projeto que tem prazo pré-determinado a gente tem metas a cumprir, chegou nelas, acaba! E com um projeto sem fim estas metas vão sendo recriadas a todo momento. Passa um ano, a gente reavalia, no outro ano a gente faz outra coisa e pode ir se reavaliando e criando novas coisas neste processo. A gente pode sonhar mais, almejar mais coisas, sem tanta pressa. (Discente 1)

Eu acho que é a questão do imediatismo. Principalmente a gente que está iniciando, eu mesma, às vezes eu acho que o aluno deve dar a resposta logo, tanto com relação a prática como em comportamento e às vezes, por falta de experiência a gente não consegue ter esta calma, saber que há um tempo para isto acontecer e perceber estas mudanças nos alunos ajuda a gente a ter esta experiência, não querer algo tão imediato nos alunos. Algumas coisas dá para ser imediato, outras não. (Discente 3)

As atividades acadêmicas desenvolvidas em ambientes de ensino, por períodos prolongados, oferecem condições ao acadêmico de rever o que foi feito e propor uma nova intervenção, diferentemente do estágio, que encontra os limites dos semestres letivos e da organização de sua matriz curricular. Nesse sentido, o tempo é insuficiente, principalmente para organizar e propor algo após a intervenção/regência, assim, muitas questões e problemas enfrentados pelo estagiário no desenvolvimento de suas aulas ficam sem respostas (BELTRAO, 2012).

Ainda com relação à prática docente, todos os discentes passaram por várias funções, iniciando pelo acompanhamento das aulas, posteriormente a ministração das mesmas, a responsabilização por uma turma e finalmente a coordenação de um dos dois núcleos. Esta vivência também é lembrada pelos entrevistados que destacam sua relação com a permanência prolongada:

Primeiro, eu acho que este ciclo, primeiro você acompanha a aula, depois passa a ministrar a aula, daí você começa a não ministrar a aula, mas estar junto da pessoa que está ministrando e tentar ajudar tanto no planejamento como na aula em si, eu acho que só com o tempo você pode vivenciar isto. (Discente 3)



Eu cobrava muito do coordenador quando eu dava aula apenas. Quando eu assumi esta posição eu percebi que não era fácil e eu era cobrado também e eu entendia aquela cobrança. Eu tentava me cobrar, eu corria, corria, mas não dava conta daquela situação. Hoje no projeto eu vejo de uma forma diferente, eu me concentro muito nesta questão da aula, as vezes eu me sinto limitado por não compreender melhor o todo, de como lidar com todas as situações, mas nas situações de aula eu tento dar o máximo, eu vou fundo, e esta situação de vivenciar várias funções é muito rica. (Discente 5)

As relações entre os discentes também são lembradas como fatores de aprendizado. No projeto, apesar de continuarem colegas na sala, passam a assumir a posição de compartilhamento de compromissos diante de seus alunos, o que oferece novos significados nesta relação e conseqüentemente, conflitos, situações problemáticas e resoluções:

O que a gente fala muito, a relação de grupo, eu acho que com o tempo a gente foi criando esta relação, foi compreendendo, o grupo está mais unido para fazer as coisas juntos, isto vem contribuindo bastante. (Discente 4)

Realmente a convivência com todos os bolsistas é difícil, porque na verdade todo mundo está ali, meio inseguro de suas ações ainda, mas com o tempo você vai entendendo como funciona aquela dinâmica, você vai revendo suas postura, suas ações, tem sido assim comigo e eu tenho percebido que eu tenho evoluído. A relação que eu tinha com os outros bolsistas era uma, hoje é totalmente diferente, hoje a gente já consegue se escutar, a gente consegue baixar o ego para escutar o outro e isto é muito legal! (Discente 5)

Acreditamos que as atividades de planejamento, avaliação e discussão conjunta das aulas e ações do projeto contribuíram para um agir reflexivo e, conseqüentemente, nos saltos qualitativos na formação dos bolsistas, desta forma. superando aquilo que Pimenta (2006) denomina de o individualismo da reflexão. Percebemos que os discentes veem no grupo uma rica fonte de aprendizagem, onde as trocas de experiências, mediadas pela produção teórica, possibilitam uma formação qualificada e o interesse por continuar no projeto.

Hernandez (2009), conforme segue, destaca a interação com outros colegas como estratégia interessante na formação do professor:

O desenvolvimento profissional teria de se basear na interação enquanto espaço de intercâmbio em que se abordam estratégias para desenvolver o conhecimento do professor, mediante a vinculação com outros colegas e formadores, não com o fim de reproduzir, mas de gerar uma reflexão não só crítica, mas prática, sobre o que fazem, para que esta sirva a uma melhora da

própria atuação. Transforma-se, assim, a reflexão sobre a prática em um núcleo privilegiado da formação docente (HERNANDEZ, 2009, p. 46).

Outra característica do projeto estudado é a capacitação prática da modalidade que norteia as ações, o Judô, que se dá por meio de um encontro semanal de uma hora e meia somente com os componentes do projeto e ainda, para aqueles que tem possibilidade, mais um encontro prático em uma outra ação extensionista que oferece o ensino desta modalidade para o público universitário.

Ao serem questionados sobre a importância desta capacitação, é possível perceber que ela se torna cada vez mais rica ao se relacionar com a permanência no projeto, acarretando continuidade no aprendizado prático também:

Eu acho que a prática é importante, tanto a execução prática como a compreensão desta prática e eu acho que influência nas aulas, da gente ter oportunidade de ampliar o treino e melhorar o treino, quando a gente compreende a nossa prática e consegue desenvolver, a gente consegue idealizar a nossa aula. (Discente 3)

Tem coisas que você só percebe e sente, com você fazendo, tem coisa que eu vou pedir para os alunos que eu me imagino fazendo e eu sei que é difícil, então já muda o trato com que eu vou levar para os alunos, tem coisa que eu sei que é fácil, tem coisas que machuca o ego, como cair, às vezes o aluno chora não é porque está sentindo dor, é porque ele caiu e não queria cair para o outro. Então você só sente isso fazendo na prática. Então eu acho que esta vivência prática ela aumenta, amplia as possibilidades da gente que está dando aula no projeto. (Discente 5)

Outro projeto com características semelhantes, que visa à formação qualificada do futuro docente, aponta dados próximos aos encontrados por esta pesquisa. Sobretudo os relacionados à aproximação do ambiente de trabalho do professor, a possibilidade de se apropriar de conhecimentos durante a prática pedagógica, subsidiando a discussão das dificuldades encontradas durante a própria atuação, ter um maior contato com a docência, além das trocas de aprendizagens (AYOUB; PRODÓCIMO, 2011).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nossa experiência em ações extensionistas como coordenadores de projetos por vários anos nos permite afirmar que esta dimensão oferece experiências ricas na formação do futuro professor de Educação Física.

No entanto, a controvérsia sobre a permanência prolongada do discente no mesmo projeto em detrimento de sua participação em vários outros durante sua passagem na graduação é bastante presente em nossa instituição e provavelmente em outras de mesma natureza.

Neste estudo percebe-se que existem aprendizados que somente a permanência prolongada permitiu serem vivenciados pelos discentes. Tais aprendizados estão todos relacionados ao processo de aprendizagem, e em especial, aqueles que não surgem em intervenções estanques, modulares e independentes uns dos outros. Todos têm a característica de serem construídos durante a trajetória vivenciada, passo a passo, cotidianamente, nas particularidades dos espaços educacionais que se propõem a um processo contínuo de formação.

Destacaram-se nos depoimentos: a) O acompanhamento mais aproximado dos alunos, suas características individuais, dificuldades, soluções aplicadas e a percepção de seus avanços por parte dos discentes; b) as vivências próprias da ação docente, responsabilidades, oscilações motivacionais, problemas e motivações; c) o aprofundamento do conteúdo, conquistado gradualmente através dos estudos teóricos e práticos; d) o amadurecimento nas relações entre os discentes no ambiente em que atuam como professores das crianças e adolescentes, quando responsabilidades, cooperação, construção coletiva, respeito, a hierarquia de funções, entre outros valores são exigidos.

Desta forma, entendemos que a participação prolongada de graduandos em nosso projeto de extensão proporcionou ensinamentos significativos contribuindo sobremaneira para sua formação, de forma que vários aspectos do cotidiano docente já foram vivenciados. Os acertos e erros cometidos provavelmente serão considerados nos futuros desafios que, sem dúvida, serão enfrentados para aqueles que seguirem o caminho do ensino.

### **Extended stay in extension project and training: contributions and losses**

#### **ABSTRACT**

The student participation in extension projects may represent important opportunity to experiences in the professional education of future teachers. This study aimed to discuss the opportunities especially for prolonged stay of scholarship students in design by

teaching judo. Prints five students were raised with more than two years in this project and indicate a number of situations they deem important to their formations originated the route of medium to long term that could follow, both in terms of pedagogical and didactic maturity as development of children and young judo students.

**KEYWORDS:** Continuing education, permanence, teacher training.

### **Estancia prolongada em proyecto de extension y formasi3n: contribuiciones y p3rdidas** **RESUMEN**

La participaci3n de los estudiantes en proyectos de extensi3n puede representar importante oportunidad de experiencias en la formaci3n profesional de los futuros docentes. Este estudio tuvo como objetivo analizar las oportunidades especialmente para la estancia prolongada de los estudiantes becados en el dise1o mediante la ense1anza de judo. Las impresiones se plantearon cinco estudiantes con m1s de dos a1os en este proyecto e indican una serie de situaciones que consideren importantes para sus formaciones origin3 la ruta de mediano a largo plazo que podr3an seguir, tanto en t3rminos de madurez pedag3gica y did1ctica como desarrollo de los ni1os y estudiantes de judo j3venes. **PALABRAS CLAVE:** Educaci3n Continua, permanencia, formaci3n del profesorado.

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

AYOUB, E.; PRODÓCIMO, E. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência: contribuições para a formação docente. In. X Congresso Nacional de Educação – EDUCERE. Pontifícia Universidade Católica do Paraná, de 01 a 10 de Novembro de 2011, Curitiba/PR. Anais do X CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – EDUCERE, Curitiba: PUC/PR, 2011, p. 6296-6308.

BELTRAO, J. A. O subprojeto de Educação Física PIBID da UFRB: balanço e avaliação. In.: XVIII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e V Congresso Internacional de Ciência do Esporte, 02 a 07 de Agosto de 2013, Brasília-DF. Anais do

XVIII CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE e V Congresso Internacional de Ciência do Esporte, Brasília: CONBRACE, 2012, p. 1-3.

FREIRE, João Batista. Pedagogia do esporte. In: Moreira, W.W; Simões, R. (orgs.) *Fenômeno esportivo no início de um novo milênio*. Piracicaba: Editora Unimep, 2000.

\_\_\_\_\_. *Pedagogia do Futebol*. Campinas: Autores Associados, 2003.

FREIRE, Paulo. *Extensão ou Comunicação*. 13a Edição. São Paulo: Paz e Terra. 2006

HERNÁNDEZ, F. A formação do professorado e a investigação sobre a aprendizagem dos docentes. In.: MOLINA NETO, V.; TRIVIÑOS, A. N. (Org.). *A pesquisa qualitativa na Educação Física: alternativas metodológicas*. Porto Alegre: Editora UFRGS/Sulina, 1999.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Brasília, 2014. Disponível em Retirado de [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12243%3Aproext-apresentacao&catid=235%3Aproext-programa-de-extensao-universitaria-&Itemid=488](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12243%3Aproext-apresentacao&catid=235%3Aproext-programa-de-extensao-universitaria-&Itemid=488) . Acessado em 23 de julho de 2014.

PIMENTA, S. G. Professor reflexivo: construindo uma crítica. In.: PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (Orgs.). *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2006.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA. Amargosa, BA, 2013. Disponível em <http://www.ufrb.edu.br/educacaofisica/documentos/35-normas-e-regulamentos-do-curso?start=10> . Acessado em 23 de julho de 2014.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA. Amargosa, BA, 2013. Disponível em <http://www.ufrb.edu.br/proext/noticias/1238-edital-02-pibex-2014> . Acessado em 23 de julho de 2014.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA. Florianópolis, SC, 2010.

Disponível em: [http://portalcds.ufsc.br/files/2010/08/Atividades-Complementares-Portaria-06.CCEF\\_20131.pdf](http://portalcds.ufsc.br/files/2010/08/Atividades-Complementares-Portaria-06.CCEF_20131.pdf). Acessado em 22 de julho de 2014.

---

<sup>i</sup> Mestre em EF, docente da UFRB. [leopoldohirama@ufrb.edu.br](mailto:leopoldohirama@ufrb.edu.br)

<sup>ii</sup> Mestre em EF, docente da UFRB. [arleneducacaofiica@ufrb.edu.br](mailto:arleneducacaofiica@ufrb.edu.br)

<sup>iii</sup> Doutor em EF, docente da UNICAMP. [pcesarm@unicamp.edu.br](mailto:pcesarm@unicamp.edu.br)