



## **V CONGRESSO SUDESTE DE CIÊNCIAS DO ESPORTE**

Tema: Educação Física/Ciências do Esporte: políticas, dilemas e controvérsias.

25 a 27 de Setembro na Universidade Federal de Lavras (MG)

# **PLANEJAMENTO E CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

Andréa Beatriz Machado<sup>1</sup>  
Suene Mesquita<sup>2</sup>  
Dinah Vasconcellos Terra<sup>3</sup>

*PALAVRAS-CHAVE: 1; Educação Física 2; Escola 3; Currículo*

## **INTRODUÇÃO**

O projeto se caracteriza dentro das pesquisas qualitativas tendo como eixo metodológico a perspectiva da pesquisa-ação. A escolha da metodologia teve como princípio o objetivo do estudo que parte da construção coletiva de um currículo. Neste caso, a participação e o diálogo é o princípio básico para seu desenvolvimento tendo como meta o processo de aprendizagem dos que fazem parte da pesquisa, inclusive do pesquisador que possui uma interação com o grupo não determinando previamente suas metas buscando proporcionar ao grupo a elaboração coletiva das ações e socialização do saber.

Assim na pesquisa-ação segundo RICHARDSON (2010) não existe a relação sujeito-objeto de pesquisa: tanto pesquisadores quanto "usuários" são sujeitos ativos de um processo desde a formulação do problema, objetivos, possíveis hipóteses, coleta de dados, são discutidos no e com o coletivo participante. Nesse estudo a participação do coletivo de professores na construção de cada etapa do currículo é fundamental para que mesmo tenha êxito em suas práticas docente.

## **DESENVOLVIMENTO DO CURSO**

No primeiro encontro foi apresentado um panorama geral de como surgiu o curso de formação continuada, bem como o Referencial Curricular da Rede Municipal de ensino de Niterói, o Multiculturalismo.

Num primeiro momento os professores dialogaram a respeito de suas concepções sobre o tema multiculturalismo, seguindo por uma exposição sobre o Multiculturalismo Crítico. Com isto, foi possível articular as visões culturais às discussões sobre as relações desiguais de poder entre as culturas diversas, questionando a construção histórica dos preconceitos, das discriminações, dentre outros.

No segundo encontro, foi apresentada ao grupo a seguinte pergunta: *A educação física que temos e educação física que queremos?* Como ferramenta de reflexão. Este processo levou a uma sistematização coletiva, pelos professores, de um quadro com os temas e categorizações das proposições apresentadas, sendo estabelecido como eixo inicial de discussão o estudo de diferentes orientações curriculares de outras redes públicas de ensino, com o objetivo de nos apropriarmos de referenciais para auxiliar na reflexão do currículo no município.



## **V CONGRESSO SUDESTE DE CIÊNCIAS DO ESPORTE**

Tema: Educação Física/Ciências do Esporte: políticas, dilemas e controvérsias.

25 a 27 de Setembro na Universidade Federal de Lavras (MG)

As orientações curriculares escolhidas foram: Estados de Pernambuco, Paraná, São Paulo e Minas Gerais. A escolha teve como critério orientações curriculares sistematizadas nos últimos cinco anos, com fundamentação e proposição de organização do conhecimento submetidas a debates pela comunidade acadêmica da área. Como metodologia de trabalho foi apresentado um roteiro para orientar a leitura de cada referencial curricular, logo após os professores foram divididos em grupos para as apresentações.

Foi apresentado o material elaborado pelos ministrantes do curso com cada item do roteiro e algumas propostas. O roteiro consistiu em contextualizar os fundamentos históricos (contextualização do surgimento da proposta); filosóficos (fundamentação dos princípios educacionais que orientam a proposta); pedagógicos (currículo e prática pedagógica); metodológicos (planejamento); os conteúdos e o sistema de avaliação. Cada item foi debatido coletivamente, sendo identificadas as perspectivas das orientações, proporcionando diferentes reflexões sobre a organização dos conteúdos nos diferentes níveis de ensino e ressaltou diferenças nas concepções, entre os professores

O ano de 2012 iniciou-se com o debate sobre as definições de conteúdo e tema, ficando estabelecido que no currículo utilizaríamos a expressão “conteúdo” a partir do seguinte conceito “conjunto de conhecimentos que tem como intenção nortear diferentes temáticas das práticas pedagógicas com aplicação prática na vida dos alunos. O conceito de “tema” foi definido pelo grupo como indicadores que desdobram e orientam à compreensão do conteúdo. E o elemento articulador são indicadores que orientam o desenvolvimento dos conteúdos a partir das vivências e realidades da escola, estando ligados a fenômenos sociais e culturais, os quais possibilitarão aos alunos perceber melhor a sua realidade e também transformá-la. Neste sentido, estes são elementos presentes no cotidiano escolar que ampliam os conteúdos formando valores permanentes para a vida de nossos alunos que vão além do domínio cognitivo, tendo como objetivo, romper com a forma tradicional do ensino-aprendizagem da Educação Física.

No ano de 2013 iniciamos a construção dos textos dos conteúdos onde identificamos dificuldades na sistematização de alguns conteúdos como dança/expressão corporal e Lutas. Neste sentido, definimos como estratégias de ação para colaborar nesse processo a organização de oficinas com essas temáticas no ano de 2014.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O curso aponta o cotidiano vivido pelo professor na escola pública. Na maioria dos encontros, ficou claro as dificuldades enfrentadas, como a falta de materiais, a falta de espaço adequado para a realização das aulas, a falta de incentivo em se criar e oferecer condições para que estes busquem ampliar a sua formação, dentre tantas outras coisas.

O curso proposto apresenta duas vertentes que consideramos relevante para um trabalho pedagógico. Primeiro porque possibilita que o professor se aproprie o que é Currículo e como este é entendido e pensado dentro da rede; colabora em problematizar quais são os conteúdos possíveis de serem trabalhados no cotidiano escolar, e como podem ser organizados e metodologicamente utilizados para se alcançar determinados objetivos definidos no Planejamento.

Por fim, continuamos o trabalho no seu quarto ano em 2014 acreditando e construindo o trabalho coletivo de formação continuada como espaço de encontros de debates que colaborem na qualidade da aulas de Educação Física escolar.



## V CONGRESSO SUDESTE DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

Tema: Educação Física/Ciências do Esporte: políticas, dilemas e controvérsias.

25 a 27 de Setembro na Universidade Federal de Lavras (MG)

FONTE DE FINANCIAMENTO  
PROEX/UFF

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

COSTA, N. M. L. **A Formação Contínua de Professores** – novas tendências e novos caminhos. Revista Holos, Ano 20, Dezembro de 2004, p. 63-75.

GATTI, B. A. Análise das políticas públicas para formação continuada no Brasil, na última década. **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro, v. 13, n. 37, jan./abr.2008. p. 57-69.

LDB - Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. D.O. U. de 23 de dezembro de 1996.

MARCILIO, S. J.. Formação continuada na prática pedagógica: a Educação Física em questão. **Revista Movimento**, Porto Alegre, v. 16, n. 04, p. 245-262, 2010.

MOLINA NETO, V. Formação Profissional em Educação Física. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**. 1997. Setembro. Volume 19, nº 1. p. 34-41.

NEIRA, M. G. **Educação Física**. Coleção: A reflexão e prática de ensino. São Paulo: Blucher, 2011.

NÓVOA, A. **Formação de professores e trabalho pedagógico**. Lisboa: Educa, 2002.

ORIENTAÇÕES CURRICULARES PRELIMINARES PARA A REDE MUNICIPAL DE NITERÓI: educação infantil, ensino fundamental e educação de jovens, adultos e idosos. Mimeo. 2009.

RICHARDSON, Roberto Jarry. **Pesquisa participante e pesquisa ação**: alternativas de pesquisa ou pesquisa alternativa. <http://jarry.sites.uol.com.br/pesquisaparticipdef.htm>. Acesso em novembro de 2010.

TERRA, D. V., PIROLO, A. L. Saberes docentes e formação continuada de professores de Educação Física: perspectivas da investigação-ação. **Lecturas educacion fisica y deportes**, Buenos Aires, v.10, 2006.

---

<sup>1</sup> Aluna do curso de Educação Física-Universidade Federal Fluminense. andreamachadouff@yahoo.com.br

<sup>2</sup> Aluna do curso de Pedagogia- Universidade Federal Fluminense.

<sup>3</sup> Doutora em Educação pela Universidade de Barcelona – Espanha; Universidade Federal Fluminense; dv.terra@terra.com.br