

VI Fórum de  
Pós-Graduação  
do Colégio  
Brasileiro de  
Ciências do  
Esporte

III Fórum de  
Pesquisadores das  
Subáreas  
Sociocultural e  
Pedagógica da  
Educação Física



A Pós-Graduação na  
Educação Física e a  
Educação Básica  
Brasileira

01 a 03 de JUNHO de 2016

ESEFID - UFRGS  
Porto Alegre - RS

## FORMAÇÃO INICIAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA: AS DIRETRIZES CURRICULARES

**Janaine Welter**

*Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)*

*E-mail: janainewelter@gmail.com*

**João Francisco Mango Ribas**

*Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)*

*E-mail: ribasjfm@hotmail.com*

**Maristela da Silva Souza**

*Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)*

*E-mail: souzamaris@bol.com.br*

A sociedade, na qual atualmente vivemos, é globalizada, sendo caracterizada por constantes transformações periódicas, complexas e contraditórias, principalmente no que tange o mundo do trabalho. Neste cenário, a formação profissional também é influenciada pelas alterações presentes na reestruturação produtiva do capitalismo.

A formação de professores de acordo com Júnior e Taffarel (2006) precisa ser analisada sobre três fatores. O primeiro advém da formação humana como sujeitos históricos. O segundo está relacionado ao processo de pensar o homem de forma integral no âmbito das ciências humanas e por fim, é necessário refletir sobre a atual configuração da sociedade para que assim, se possa aperfeiçoar a formação de professores.

O interesse pelo tema central deste estudo, formação inicial, apesar de recorrente, ainda nos dias atuais, provoca incessantes discussões, polêmicas, divergências na área, em relação a uma concepção de formação, sociedade e Educação Física. Essas discussões, muitas vezes, estão atreladas ao processo de elaboração da legislação educacional, dentre elas, as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) que norteiam a criação de cursos de nível superior. Segundo Taffarel (1998) a reestruturação curricular dos cursos de nível superior em Educação Física, tendo como ponto de partida as DCNs, não pode ser analisada desconsiderando as mediações com a atual desenvolvimento da conjuntura do modo de produção capitalista.

O Conselho Nacional de Educação (CNE) em 2015 propõe um novo projeto de Resolução para os cursos de nível superior em Educação Física. Este estudo procura discutir o rumo dessa nova DCN para a Educação Física. Delimitou-se como objetivo geral: Analisar a proposta de formação da Minuta de Resolução 2015 e as implicações para a formação inicial em Educação Física. Os objetivos específicos: Analisar a produção de conhecimento em relação a proposta de formação da DCN 07/2004; Analisar como ocorreu o processo de elaboração da Minuta de Resolução 2015; Analisar os avanços e limitações da Minuta de Resolução 2015 para a formação inicial em Educação Física.

Neste estudo, utiliza-se como vertente teórica o materialismo histórico dialético. Trata-se de uma pesquisa que pretende adotar um posicionamento crítico para análise da DCN, no intuito de identificar a concepção de formação em Educação Física contida nos documentos. A coleta das informações será realizada a partir da análise documental e entrevista com presidente responsável pela construção da Proposta de Minuta da Resolução 2015. A análise pretende ser estruturada com base nas categorias metodológicas de totalidade, historicidade, mediação, contradição, tendo como categoria de conteúdo deste estudo o formação inicial e políticas educacionais.



## VI Fórum de Pós-Graduação do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte

## III Fórum de Pesquisadores das Subáreas Sociocultural e Pedagógica da Educação Física



## A Pós-Graduação na Educação Física e a Educação Básica Brasileira

01 a 03 de JUNHO de 2016

ESEFID - UFRGS  
Porto Alegre - RS

Esta pesquisa está sendo desenvolvida, e até o momento não possui resultados. Este estudo busca contribuir para subsidiar o debate acerca do atual processo de reconfiguração da Diretriz Curricular Nacional (DCN) de Educação Física no Brasil.

**Palavras-chave:** Educação Física. Formação Inicial. Diretrizes Curriculares Nacionais.

### REFERÊNCIAS

JUNIOR, H. S. D.; TAFFAREL, C. Z. Formação de Professores de Educação Física: a história como matriz científica. In: VII Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas: História, Sociedade e Educação no Brasil. **Anais...** Campinas; UNICAMP, 2006. Disponível em: <[http://www.histedbr.fae.unicamp.br/acer\\_histedbr/seminario/seminario7/TRABALHOS/C/Celi%20Zulke%20Taffarel%20e%20Hamilcar%20S.%20Dantas%20Junior.pdf](http://www.histedbr.fae.unicamp.br/acer_histedbr/seminario/seminario7/TRABALHOS/C/Celi%20Zulke%20Taffarel%20e%20Hamilcar%20S.%20Dantas%20Junior.pdf)>. Acesso em: 09 out. 2014.

TAFFAREL, C. N. Z. A Formação Profissional e as Diretrizes Curriculares do Programa Nacional de Graduação: o assalto às consciências e o amoldamento subjetivo. **Revista Da Educação Física/UEM** 9(1):13-23, 1998. Disponível em: <<http://www.periodicos.uem.br/ojs/index.php/RevEducFis/article/view/3823/2635>>. Acesso em: 12 ago. 2015.

