

VI Fórum de
Pós-Graduação
do Colégio
Brasileiro de
Ciências do
Esporte

III Fórum de
Pesquisadores das
Subáreas
Sociocultural e
Pedagógica da
Educação Física



A Pós-Graduação na
Educação Física e a
Educação Básica
Brasileira

01 a 03 de JUNHO de 2016

ESEFID - UFRGS
Porto Alegre - RS

A PESQUISA SOBRE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO PPGCMH/UFRGS

Silvane Fensterseifer Isse
Centro Universitário Univates
E-mail: silvane@univates.br

INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado tem sido uma preocupação na formação de professores desde a década de 30, momento em que foram criados cursos de licenciatura no Brasil (PICONEZ, 1991). Sua relevância na formação docente tem sido reafirmada desde então, já que sempre esteve presente nos currículos de formação e tem sido pauta de discussões e definições legais. É antiga a preocupação com a inserção dos estudantes nas realidades educacionais; com a unidade teoria-prática; com o diálogo entre o estágio e as demais disciplinas; com o distanciamento entre instituições formadoras e escolas **básicas**; com a **experimentação de técnicas** e recursos pedagógicos, a reflexão sobre questões educativas e o “treino” de habilidades consideradas necessárias à docência (PIMENTA, 2012).

Este trabalho tem como objetivo refletir sobre como tem sido o debate e pesquisa sobre o estágio supervisionado no Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

METODOLOGIA

As fontes de informação do estudo foram o LUME, Repositório Digital de teses e dissertações da Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS (<http://www.lume.ufrgs.br/>) eo site oficial do Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano - PPGCMH, da UFRGS (<http://www.ufrgs.br/ppgcmh/site/>).

No LUME, foi feita uma busca pelas teses e dissertações defendidas no PPGCMH, incluindo-se todos os anos, formatos e idiomas. Os descritores usados foram “estágio curricular”, “estágio supervisionado” e “estágio docente”. No site do PPGCMH buscou-se a grade curricular, áreas de concentração, linhas de pesquisa, grupos de pesquisa, corpo docente e respectivos orientandos.

RESULTADOS

As quatro primeiras dissertações do PPGCMH/UFRGS foram defendidas no ano de 1992 e as seis primeiras teses no ano de 2003. Desde lá, conforme dados do LUME, foram defendidas 474 teses e dissertações, sendo que apenas uma dissertação, intitulada “Os estágios de docência e a formação de professores em Educação Física: um estudo de caso no curso de licenciatura da ESEF/UFRGS”, defendida em 2010, teve como tema o estágio supervisionado. Atualmente, conforme dados do site do PPGCMH, há duas teses de doutorado sendo desenvolvidas sobre o tema.

Em relação à grade curricular, não há nenhuma disciplina que tenha em sua ementa alguma menção ao estágio. A disciplina “Currículos de formação superior em Educação Física: teoria, prática e investigação científica” inclui na sua ementa “Aborda a problemática contemporânea da produção de currículos para a graduação em Educação Física”, o que abriria a possibilidade de incluir o estágio na discussão sobre currículo. As disciplinas “Estágio Docente” e “Estudos Individuais Programados” também se configuram como possível espaço de estudo sobre estágio.



VI Fórum de Pós-Graduação do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte

III Fórum de Pesquisadores das Subáreas Sociocultural e Pedagógica da Educação Física



A Pós-Graduação na Educação Física e a Educação Básica Brasileira

01 a 03 de JUNHO de 2016

ESEFID - UFRGS
Porto Alegre - RS

O PPGCMH/UFRGS possui duas áreas de concentração: “Movimento, Cultura e Educação” e “Movimento Humano, Saúde e Performance”. Na primeira, encontra-se a linha de pesquisa “Formação de Professores e Prática Pedagógica” que “compreende os projetos de pesquisa elaborados a partir de problemas de investigação que tratam da prática pedagógica escolar e não-escolar” (<http://www.ufrgs.br/ppgcmh/site/>). Dos 32 professores do programa, quatro investigam e orientam estudos nessa linha.

Há 17 grupos de pesquisa vinculados ao programa, sendo que dois deles se dedicam a discutir questões pedagógicas: F3P-EFICE (Grupo de Estudos Qualitativos, Formação de Professores e Prática Pedagógica em Educação Física e Ciências do Esporte), do qual fazem parte dois professores, e DIMEEF (Didática e Metodologia do Ensino na Educação Física), do qual faz parte um professor.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise das informações evidenciou que a pesquisa e o debate sobre o estágio supervisionado são bastante restritos no PPGCMH/UFRGS. Este não oferece disciplinas sobre estágio, são desenvolvidas pouquíssimas teses e dissertações, possivelmente porque é bastante reduzido o número de docentes do programa dedicados a pesquisar a formação de professores.

Os “problemas” do estágio têm sido frequentemente apontados, no entanto as constatações parecem ser bem maiores do que as ações para a sua qualificação. **É tarefa dos** programas de pós-graduação, espaços potenciais para esse debate, tomarem para si a responsabilidade em relação à formação de professores e, conseqüentemente, às questões relativas ao estágio.

Palavras-chave: estágio supervisionado; formação de professores; Educação Física.

REFERÊNCIAS

LUME. Repositório Digital da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Disponível em: <<http://www.lume.ufrgs.br/>>. Acesso em: 22 abr. 2016.

PICONEZ, Stela C. B. A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado: a aproximação da realidade escolar e a prática da reflexão. In: FAZENDA, Ivani C. A. et al. **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. Campinas, SP: Papirus, 1991.

PIMENTA, Selma G. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?** 11.ed. São Paulo: Cortez, 2012.

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DO MOVIMENTO HUMANO. Disponível em: <<http://www.ufrgs.br/ppgcmh/site/>>. Acesso em: 22 abr. 2016.

