

**VI Fórum de
Pós-Graduação
do Colégio
Brasileiro de
Ciências do
Esporte**

**III Fórum de
Pesquisadores das
Subáreas
Sociocultural e
Pedagógica da
Educação Física**



**A Pós-Graduação na
Educação Física e a
Educação Básica
Brasileira**

01 a 03 de JUNHO de 2016

**ESEFID - UFRGS
Porto Alegre - RS**

ELEMENTOS NORTEADORES PARA UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA NO MESTRADO EM REDE NA EDUCAÇÃO FÍSICA

Denise Ivana de Paula Albuquerque

Faculdade de Ciências e Tecnologia (UNESP)

E-mail: denise@fct.unesp.br

O mundo e a sociedade estão em constante mudança, em termos materiais, em valores e princípios, nas representações simbólicas; esse fenômeno se dá em diferentes esferas, econômica, política, social e cultural. Essas várias dimensões cotejam com o movimento dialético das transformações educacionais. Nesse percurso, ao mesmo tempo em que emergem as críticas ao paradigma vigente, seja para concordar ou discordar do que está sendo posto por teorias ou concepções, também vão sendo elaborados novos referenciais, que consigam dar conta dos novos acontecimentos e processos em curso. É preciso que se compreenda o que esta sendo estabelecido; isso é inovação. É nesse cenário que este estudo se instala e foi organizado a partir da experiência como especialista no Curso de Especialização em Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva do Programa Rede São Paulo de Formação Docente (REDEFOR) e tem por objetivo estabelecer alguns pressupostos para o Mestrado em Rede na Educação Física. Para que se estabeleça uma relação é importante contextualizar o panorama, tratou-se um convênio entre a Universidade Estadual Paulista - Unesp e a Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Professores "Paulo Renato Costa Souza" (EFAP) da secretaria de Educação do Estado de São Paulo, para professores da rede pública. O curso foi oferecido na modalidade semipresencial, e foi estruturado no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), no qual os conteúdos das disciplinas estavam sistematizados em agendas; com momentos de Encontros Presenciais para desenvolvimento de atividades. A metodologia adotada possibilitou resultados efetivos com índices expressivos de aprovação, de um total de 1000 cursistas distribuídos em 61 turmas de orientação dos Trabalhos Acadêmicos de Conclusão de Curso, foram apresentados 776 trabalhos. Esse dados, possibilitaram o desenvolvimento de estudos que investigaram os desafios na proposta do curso bem como as possibilidades de indicadores que pudessem subsidiar outras proposições de cursos na modalidade semipresencial. Diante de um momento de profundas transformações, no que tange a consolidação da Educação a Distância no país, este estudo procurou entrelaçar as questões implicadas nessa modalidade de educação e suas inferências na atuação dos profissionais que atuam no programa, de forma a estabelecer pressupostos para a estruturação e organização de processos formativos online. O caminho da construção dessa investigação foi ancorado na abordagem experiencial, a partir da atuação como especialista do referido curso. É com base nas proposições e nos desafios de investigar a formação proposta no curso em questão, que a abordagem exploratória instaurou-se como um movimento de investigação. Os estudos exploratórios têm, fundamentalmente, o objetivo de desenvolver, esclarecer e modificar conceitos e ideias. Baseiam-se na pressuposição de que, pelo uso de procedimentos relativamente sistemáticos para a obtenção de observações empíricas e/ou para análise de dados, pode-se compreender melhor o campo de um fenômeno a respeito do qual se conhece pouco, devido a seu caráter desviante ou à sua novidade (Goulart, 1998). Assim, as técnicas que identificam este estudo foram definidas a partir da análise do processo de formação proposto do curso do programa Redefor. Para levantamento dos dados, foram considerados os dados dos Relatórios da Equipe, e as informações no AVA. Os resultados apontaram que um aspecto relevante, que alicerçou o trabalho de formação proposto, é o tipo de relação que se estabeleceu entre a equipe e os professores cursistas. O entendimento é de que era importante criar condições de



VI Fórum de Pós-Graduação do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte

III Fórum de Pesquisadores das Subáreas Sociocultural e Pedagógica da Educação Física



A Pós-Graduação na Educação Física e a Educação Básica Brasileira

01 a 03 de JUNHO de 2016

ESEFID - UFRGS
Porto Alegre - RS

interação e comunicação, com vínculos afetivos reais entre os envolvidos. Os rumos definidos no planejamento do processo de formação possibilitaram um caminho permeado de desafios, mas também permitiram alcançar resultados exitosos, que contribuíram não apenas para uma reflexão dos professores cursistas sobre seu processo de formação, mas que concorreram para um repensar sobre uma transformação na sua prática. Neste sentido, quando se define os objetivos, as competências a serem atingidas, o desenho pedagógico, etapas e atividades, os sistemas de apoio a aprendizagem, as mídias a serem utilizadas, a avaliação, os procedimentos acadêmicos e o sistema de funcionamento como um todo, é importante estabelecer as estratégias metodológicas, para que se possa assegurar um sistema em pleno funcionamento (Amaral & Figueredo, 2013). A fundamentação de um processo formativo, bem como a determinação dos objetivos e das competências profissionais a serem desenvolvidas, subjazem das expectativas e exigências educativas e devem ser asseguradas em um Programa de formação que possa impulsionar transformações efetivas na prática pedagógica. Daí a relevância deste estudo, ao propor uma análise para fundamentar pressupostos para o Programa do Mestrado em Rede na Educação Física, uma vez que a preparação para a educação virtual deve ser pensada como uma atividade com diversos níveis de complexidade, que exigem revisão e construção constantes de diferentes conhecimentos.

Palavras Chaves: Educação a Distância; Processo Formativo; Educação Física

REFERÊNCIAS

AMARAL R.C.B.M., FIGUEIREDO, M.A. Planejamento e Gestão das disciplinas na modalidade a distância em Cursos de Graduação Presencial: Conteúdo, Aprendizagem e Construção do Conhecimento. **Ciência Atual**, Rio de Janeiro Volume 1, Nº 1 • 2013, inseer.ibict.br/cafsj, Pg. 23-97.

GOULART, Í. Estudos exploratórios em Psicologia organizacional e do Trabalho. In: GOULART, Iris Barbosa; SAMPAIO, Jader dos Reis (orgs.) **Psicologia do trabalho e gestão de recursos humanos: estudos contemporâneos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.

