DO PIBID/CAPES AO PIBID-EF/UNEMAT/CAPES: AVALIAÇÃO DO SUBPROJETO PIBID-EF/UNEMAT 2012-2014[1]

RESUMO

Este trabalho apresenta uma avaliação do subprojeto do Programa Institucional de Bolsas de Incentivo à Docência – PIBID/CAPES do Curso de Licenciatura plena em Educação Física - PIBID-EF, da Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT – Campus de Cáceres, com período de vigência de agosto de 2012 há fevereiro de 2014. Tendo como proposta contribuir para com qualificação da formação dos futuros/as professores/as de educação física, o subprojeto esteve entrelaçadas com as leituras e os estudos relacionados à Teoria Crítico-Superadora proposta pelo Coletivo de Autores (1992). O programa se apresenta enquanto potêncialidade na construção de uma compreensão multidisciplinar da educação para uma formação na perspectiva omnilateral (TAFFAREL, 2013).

PALAVRAS-CHAVES: PIBID; Formação de professores/as; Formação Humana;

APRESENTAÇÃO

O presente trabalho tem como objetivo avaliar o processo de construção e desenvolvimento das ações do subprojeto do Programa Institucional de Bolsas de Incentivo à Docência – PIBID/CAPES do Curso de Licenciatura plena em Educação Física - PIBID-EF, da Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT – Campus de Cáceres, que aconteceram no período de agosto de 2012 à fevereiro de 2014, para então, com base nessa trajetória, refletir o papel do referido Programa na formação inicial dos/as acadêmicos/as-bolsistas envolvidos.

Para construção desse trabalho partiremos de uma análise documental do PIBID em nível nacional, dentro da Universidade do Estado de Mato Grosso e consequentemente, no curso de Educação Física da UNEMAT – Campus Universitário de Cáceres. Concomitante a essa análise, discutiremos o encaminhamento/desdobramento desse processo, de acordo com as nossas vivências no Programa, a partir de nossas produções científicas apresentadas e

[1] O presente trabalho foi realizado com o apoio do Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES.

publicadas em eventos, oficinas pedagógicas realizadas nas escolas públicas vinculadas ao PIBID-EF, as reuniões do grupo e os relatórios anuais produzidos.

Sendo assim, este trabalho apresenta uma avaliação/reflexão acerca das experiências de inserção do coletivo pibidiano - PIBID-EF/UNEMAT, considerando o período de formação inicial, embasadas nas vivências registradas pelo grupo, nas Escolas Estaduais Demétrio Costa Pereira e Leopoldo Ambrósio Filho e na Escola Municipal Raquel Ramão da Silva, situadas no município de Cáceres/MT, durante o período de desenvolvimento do Programa, entrelaçadas com as leituras e os estudos relacionados à Teoria Crítico-Superadora proposta pelo Coletivo de Autores (1992).

DO PIBID/CAPES AO PIBID/UNEMAT

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID é vinculado a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, instituido pela Portaria nº 122, de 16 de setembro de 2009, publicada no Diário Oficial da União nº 179, em 18 de setembro de 2009, com a finalidade precípua de contribuir na qualificação de estudantes dos cursos de licenciaturas, no processo de iniciação à docência destes/as acadêmicos/as das instituições de ensino superior no âmbito das universidades federais, estaduais, municipais e comunitárias sem fins lucrativos.

De forma geral o PIBID tem por objetivo o incentivo à formação de professores/as para atuação na educação básica, contribuindo para uma formação inicial de qualidade, integrando a educação superior e a educação básica. Outra intenção do Programa consiste em unir as secretarias estaduais e municipais de educação e as universidades públicas, a favor da melhoria do ensino nas escolas públicas em que o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) esteja abaixo da média nacional.

Atualmente o PIBID/CAPES conta com 90.254 bolsistas, sendo 319 Coordenadores/as institucionais, 455 Coordenadores/as de área de gestão de processos educacionais, 4.924 Coordenadores/as de área, 11.717 professores/as-supervisores/as e 72.845 acadêmicos/as-bolsistas de iniciação à docência vinculados/as 284 Instituições de Educação Superior (IES), que desenvolvem 313 projetos de iniciação à docência (CAPES, 2014).

A Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT, através da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação - PROEG, tem sua primeira vinculação ao PIBID/CAPES pelo edital CAPES/DEB nº 02/2009 que apresenta seu resultado no do Diario Oficial da União, nº 247,

Seção 3 (BRASIL, 2009). Os primeiros subprojetos da UNEMAT encaminhados e aprovados pela CAPES foram os cursos de licenciatura em Letras e Pedagogia do Campus Universitário de Sinop; o curso de licenciatura em Letras do Campus Universitário de Tangará da Serra e o curso de licenciatura em Ciências Biológicas do Campus Universitário de Nova Xavantina.

Em outubro de 2011 a UNEMAT realizou o I Seminário PIBID-UNEMAT, em Cáceres-MT – cidade sede da Universidade, reunindo todos os subprojetos vinculados ao PIBID. Nesse evento, foram apresentados 77 trabalhos, oriundos de bolsistas de iniciação à docência, supervisores/as e coordenadores/as de área dos diversos subprojetos existentes, naquela época. Além de objetivar a divulgação da produção científica desses bolsistas, o evento apresentou de forma efetiva a existência dessa política pública do governo federal, possibilitando à comunidade acadêmica, a construção dos demais subprojetos encaminhados e aprovados nos editais subsequentes.

Hoje o PIBID/UNEMAT possui 1.249 bolsistas, divididos em dois projetos Institucionais, o Projeto 2013 e o Projeto Indígena. Sendo 2 Coordenadores/as institucionais, 5 Coordenadores/as de área de gestão de processos educacionais, 65 Coordenadores/as de área, 187 professores/as-supervisores/as e 990 acadêmicos/as-bolsistas de iniciação à docência vinculados/as em 38 cursos de licenciaturas que se relacionam, efetivamente, com 148 escolas de educação básica e 55 escolas indigenas que abrangem 33 etnias.

O SUBPROJETO PIBID-EF

Em 2012, através do Edital CAPES nº 011/2012, a Pró-Reitoria de Ensino e Graduação da UNEMAT - PROEG, consegue aprovação de um novo projeto institucional, no qual foi inserido o primeiro subprojeto do curso de Licenciatura plena em Educação Física do Campus de Cáceres, coordenado pela professora Leni Hack.

O subprojeto PIBID-EF fundamenta-se na leitura da realidade escolar da educação física em Cáceres-MT, construído a partir do estudo dos trabalhos de conclusão de curso dos/as egressos/as, para ampliação e reflexão sobre os fundamentos teórico-metodológicos, políticos e culturais, pautados na perspectiva de educação das classes oprimidas, coerentes com a transformação social, buscando elementos para qualificar a educação básica.

O presente subprojeto tem como proposta oportunizar a integração formal, sistematizada e permanente entre a universidade e a escola pública da educação básica, bem

como contribuir com a formação de professores/as através de processos coletivos de reflexão, elaboração e sistematização do conhecimento pertinente à esta área do conhecimento.

Enquanto campo teórico, o subprojeto se sustenta na perspectiva de uma formação profissional crítica, criativa e compromissada com a formação humana, na busca pela intervenção na realidade, sustentada pela abordagem crítico-superadora, presente no livro Metodologia do Ensino da Educação Física, publicado em 1992, pela editora Cortez, escrito por Lino Castellani Filho, Celi Nelza Zülke Taffarel, Carmen Lucia Soares, Michele Escobar, Valter Bracht e Elizabeth Varjal, grupo que ficou conhecido como Coletivo de Autores (1992). Essa perspectiva teórica fundamentou as ações/reflexões do coletivo pibidiano da educação física da UNEMAT, durante todo o período de desenvolvimento de suas ações.

No processo de escrita do subprojeto, para submissão ao edital do PIBID/CAPES/UNEMAT, fizemos contato com a equipe pedagógica de algumas escolas públicas da cidade, cujo IDEB referente ao ano de 2009 estivesse em um patamar considerado abaixo da média nacional, para apresentar nossa proposta de trabalho e consultar a disponibilidade e o interesse das mesmas, em contribuírem na formação inicial desses/as jovens e receberem os/as estudantes de educação física.

A partir desse momento, assumiram o compromisso com a coordenação de área, para o cumprimento das atividades do PIBID-EF, três escolas públicas do ensino fundamental em Cáceres/MT, e seus respectivos professores/as de educação física:

I) Escola Estadual Demétrio Costa Pereira, situada no bairro Cidade Alta, com 403 alunos matriculados no ensino fundamental, sendo o seu IDEB registrado em 3,9;

II) Escola Estadual Dr. Leopoldo Ambrósio Filho, situada no bairro DNER, com 580 alunos matriculados no ensino fundamental, IDEB de 3,6 e;

III) Escola Municipal Raquel Ramão da Silva, localizada no bairro Rodeio, com 477 alunos matriculados no ensino fundamental, com IDEB de 3,9.

O Edital nº 015/2012 da UNEMAT/PROEG, seguido do Edital Complementar nº 001/2012, tornou público o quantitativo de vagas para a seleção de 184 acadêmicos/as-bolsistas, para os 21 subprojetos propostos ao PIBID/UNEMAT. Deste total, 24 bolsas de iniciaçao à docência foram direcionadas ao subprojeto do Curso de licenciatura plena em educação física do Campus Universitário de Cáceres.

O resultado da seleção foi publicado através do Edital Complementar nº 002/2012, em 13 de agosto, conforme relação registrada na tabela 1:

Tabela 1. Relação de acadêmicos/as-bolsistas aprovados/as em 2012 (em ordem alfabética)

Adrielson Clovis de Oliveira Assunção	Josimar Batista do Prado
Alessandra Lima Batista	Josimeire Faria Borges
Antoniel Pontes de Campos	Karine da Silva Moraes
Antonio Fernandes de Souza Junior	Kethelen Koller Olivi
Bruna Lorena Maria Almeida	Laiane Bronel Correa
Elizete Maria Linhares	Natacha Barbara de Souza Neto
Emerson Damasceno	Rayane Ribeiro Moura da Silva
Hellen Lilian M. da Silva	Renata Ferreira de Souza Leal
Jessé Camargo Rezende Rosa	Rosilane de Souza Silva
Jéssica Cristina Ribeiro da Silva Severo	Stevan Silva Peres
Jéssica Patrícia Bispo Marques	Tenildo Antier de Jesus Madeira
Josiane Surubi da Silva	Wellington Van Den Bylardt

Fonte: Edital Complementar nº 002 ao Edital nº. 015/ 2012- Unemat/Proeg-Pibid

Diante do resultado de aprovação e contratação dos/as bolsistas de iniciação à docência e supervisores/as, em agosto de 2012 foi marcada a primeira reunião geral do coletivo PIBID-EF, com intuito de apresentar em detalhes o subprojeto, com seus objetivos, metodologia e ações previstas para aconteceram a partir de então. Com os esclarecimentos iniciais sobre um Programa totalmente novo para o curso, passamos a discutir os encaminhamentos fundamentais para o início das atividades.

Deliberamos coletivamente que nossa organizaçao poderia ser qualificada se houvesse a subdivisão dos vinte e quatro (24) bolsistas em três grupos, cada um com oito (8) acadêmicos/as, sob o acompanhamento direto de seu/sua professor/a supervisor/a, em cada uma das escolas de atuação. Assim, cada escola ficaria com um grupo de oito (8) acadêmicos/as-bolsistas e um dos professores/as-supervisores/as, vinculados/as ao PIBID-EF/UNEMAT.

Para consecução dos objetivos propostos, organizamos nossas atividades a partir de encontros gerais, com intuito de aprofundar as leituras, estudos, debates, planejamentos e avaliações gerais e, encontros dos subgrupos para a organização específica das atividades semanais a serem desenvolvidas em cada escola.

Com a subdivisão do coletivo, fizemos as primeiras visitas *in loco*, para constatação da realidade das escolas, observando sua estrutura física e organizacional a partir de um roteiro de observação, principalmente, buscando informações sobre a concepção do componente curricular de educação física no Projeto Politico-Pedagógico – PPP. Tais observações foram registradas em cadernos de campo pelos/as bolsistas, posteriormente analisadas e

sistematizadas pelo coletivo em trabalhos científicos, apresentados no II Seminário de Educação Física do Pantanal Mato-Grossense – II SEFIPA, acontecido em outubro de 2012.

De acordo com os trabalhos apresentados, resultantes dessas observações iniciais, pudemos constatar que os PPP's das escolas possuem uma fragilidade conceitual ou nenhuma base teórica a respeito dos conteúdos da educação física escolar. Um dado considerado alarmante, consiste na completa ausência da disciplina curricular de educação física no PPP de uma das escolas, no entanto, a mesma tem sido trabalhada enquanto componente curricular.

Cada subgrupo teve automonia para organizar suas ações em suas referidas escolas, diante da realidade específica de cada uma delas, através do desenvolvimento de oficinas de jogos, festivais esportivos, mostras de dança, gincanas recreativas, jogos inter-classes, entre outras modalidades de ações relacionadas aos componentes da cultura corporal, historicamente produzidas pela humanidade. Essas aproximações eram organizadas em reuniões dos subgrupos, e suas experiências relatadas e discutidas nas reuniões gerais que aconteciam uma vez por semana.

Durante essas reuniões gerais o coletivo participava de estudos dirigidos que contribuiam para a construção da proposta de formação do programa, oportunizando os acadêmicos/as-bolsistas a compreensão multidisciplinar da educação, que caracteriza a formação e a ação docente, bem como a vivência de um currículo de formação baseado nas experiências de cada um, um currículo que tenha presente os conhecimentos clássicos e os conhecimentos de base, oriundos do campo das ciências biológicas/saúde, assim como das ciências humanas/sociais, das ciências exatas e da natureza, da filosofia, das linguagens e das artes, sendo fundamentais para uma formação na perspectiva omnilateral (TAFFAREL, 2013, p. 112).

No inicio de 2013, concomitante às atividades no interior das escolas, o coletivo PIBID-EF se organizou para participar da V Jornada Científica da UNEMAT, que incluía entre outros eventos paralelos, o II Seminário PIBID/UNEMAT. Esse evento reuniu todos os subprojetos da UNEMAT. Contou com apresentações de trabalhos científicos, palestras e grupos de discussão. O evento foi de grande importância para grupo, principalmente pela oportunidade de troca de experiências e a aproximação/debate com os outros subprojetos de diferentes licenciaturas, acerca das problemáticas envolvendo o Programa e sua execução no âmbito da Universidade.

Nesse evento, conhecemos alguns trabalhos relacionados à produção de materiais pedagógicos desenvolvidos pelos PIBID´s de Biologia, História, Matemática/Cáceres,

Pedagogia/Juara e Sinop, dentre outros trabalhos e reflexões pertinentes para a compreensão do processo de formação docente.

No decorrer do primeiro semestre de 2013, o coletivo do PIBID-EF se mobilizou em torno do planejamento e busca de condições para garantir a participação do maior número de bolsistas no XVIII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte – CONBRACE e V Congresso Internacional de Ciências do Esporte - CONICE, acontecido em Brasilia-DF, no período de 02 a 08 do mês de agosto. Estes eventos foram organizados pelo Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte – CBCE, comunidade científica da área de educação física.

Para os acadêmicos/as-bolsistas que participaram deste evento, por unanimidade, esta foi considerada uma exeperiência acadêmica/cultural/social de grande importância para a formação, tanto em termos profissionais, acadêmicos, científicos e pessoais. Fomos à Brasília com uma delegação composta de 24 pessoas, integrantes do curso de Educaçao Física, dentre os quais, 15 bolsistas do PIBID-EF. Apresentamos cinco trabalhos em forma de pôster, participamos em reuniões institucionais do CBCE, debates, mesas-redondas, assistimos conferências e apresentações culturais. Esta viagem também oportunizou a troca de experiências com outros/as acadêmicos/as de outras universidades brasileiras, durante o período de alojamento coletivo à beira do lago Paranoá.

Ao chegar do evento em Brasília, o coletivo foi convidado a realizar uma Oficina na XII Jornada da Educação realizada pelo curso de Pedagogia da UNEMAT – Campus de Cáceres, tematizando o Currículo e a Educação Física. A oficina foi planejada e organizada a partir das discussões acumuladas até aquele momento. A realização da mesma deu-se em dois momentos no evento, o primeiro no dia quatro de setembro e o segundo no dia seguinte, no período vespertino. A oficina tinha por objetivo discutir a importância e a fundamentação da educação física no currículo da educação básica e o desenvolvimento de seus conteúdos nos diferentes ciclos de formação humana.

Até esse momento haviam muitas produções do coletivo, porém o acesso e a divulgação para o próprio coletivo, bem como para a comunidade acadêmica e a comunidade externa, ainda não estava disponível. Estava previsto no subprojeto enquanto metodologia, a criação do blog do PIBID-EF no intuito de garantir a possibilidade de registro das atividades e produçoes do coletivo, assim como o livre acesso aos interessados em conhecer e discutir o trabalho do grupo. Este blog foi planejado, organizado, construído e disponibilizado na rede em novembro de 2013, no endereço: http://www.pibid-ef.blogspot.com.br.

No mês de novembro o coletivo foi convidado a trabalhar uma oficina pedagógica no projeto de formação continuada da Escola Estadual Demétrio Costa Pereira. Na oportunidade,

apresentamos nossas reflexões acerca das possibilidades pedagógicas e propostas de atividades a serem desenvolvidas pelos professores, do ensino fundamental, com relação aos conhecimentos da cultura corporal.

Concomitante às atividades desenvolvidas durante o semestre, o coletivo esteve envolvido na organização do III Seminário de Educação Física do Pantanal Mato-Grossense - SEFIPA, evento realizado pelo Curso de Educação Física da UNEMAT – Campus de Cáceres, no período de 04 a 07 de dezembro. Nossa participação constituiu-se a partir do envolvimento dos/as bolsistas nas comissões de trabalho além de apresentar e discutir nossas experiências, vividas através da intervenção do PIBID, com a comunidade acadêmica. Nesse mesmo evento, realizamos uma mesa temática envolvendo outros subprojetos do PIBID da UNEMAT e contamos com a participação de um bolsista de iniciação à docência do PIBID da Universidade Estadual de Feira de Santana – BA.

Durante o final de 2013 e início de 2014, o coletivo dedicou atenção especial para a escrita de três artigos, solicitados pela Coordenação Institucional do PIBID, com objetivo de compor a coletânea proposta pela Editora da nossa Universidade, relacionada ao PIBID/UNEMAT. Foram produzidos dois artigos pelos acadêmicos/as-bolsistas e um artigo pela coordenadora de área do subprojeto.

Em fevereiro de 2014 foram realizadas as últimas ações do PIBID-EF, com destaque para uma oficina pedagógica realizada na Escola Estadual Dr. Leopoldo Ambrósio Filho, que teve como foco a apresentação/discussão da concepção defendida por esse coletivo, em relação à coerência necessária no processo de seleção e organização dos conteúdos, conforme a teoria crítico-superadora (COLETIVO DE AUTORES, 1992).

Nessa oficina, discutimos os procedimentos e técnicas metodológicas com o trato da cultura corporal, pela disciplina curricular de educação física e dentre os conteúdos dessa área, abordamos em especial os elementos do Jogo. Trabalhamos com a produção de jogos para que as professoras da escola pudessem conhecê-los, bem como discutir as possibilidades pedagógicas dos mesmos e incorporá-los às suas práticas educativas.

O subprojeto do PIBID do Curso de Licenciatura Plena em Educação Física – UNEMAT – Campus Universitário de Cáceres finalizou suas atividades referentes ao período constante no Edital sob o qual foi aprovado, com a entrega dos relatórios descritivos individuais dos/as acadêmicos/as-bolsistas, até o final do mês de fevereiro.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Educação Física escolar se constitui como prática pedagógica, a partir de diferentes interesses e concepções pedagógicas; portanto, com diferentes concepções de ser humano e de sociedade. Existe uma busca constante por uma estratégia metodológica que possa dar conta das necessidades educacionais existentes. Assim, de acordo com o Coletivo de Autores (1992) o ensino vem, historicamente, buscando organizar meios e formas metodológicas para atender o processo de ensino-aprendizagem, possibilitando a compreensão da formação humana, no sentido da omnilateralidade.

Consideramos a partir do Coletivo de Autores (1992, p. 50) que "a Educação Física é uma prática pedagógica que, no âmbito escolar, tematiza formas de atividades expressivas corporais como: jogo, esporte, dança, ginástica, formas estas que configuram uma área de conhecimento que podemos chamar de cultura corporal", que foi construída historicamente pela humanidade, em seus aspectos filosófico, estético, moral, tecnológico entre outros.

Neste caminho avaliar/refletir o subprojeto PIBID-EF diante de suas ações, consiste em sistematizar seu papel na construção de uma formação humanística de professores/as compromissados/as com a formação humana, voltada aos elementos da cultura corporal, historicamente produzidos pela humanidade.

Portanto, discutir a Educação Física enquanto componente curricular no processo de formação; compreender o papel da mesma assim como as suas contribuições no processo de formação humana; possibilitar a vivência de seus conteúdos em termos de planejamento, execução e avaliação, a partir da contextualização histórica, organização didático-pedagógica e desenvolvimento metodológico, torna-se essencial para a qualificação docente, desses/as jovens bolsistas.

A formação inicial deve dar base para com o trato dos conhecimentos da educação física, porém, tal formação não se esgota no diploma de graduação, e é neste caminho, que Paulo Freire (2011, p. 89-90) argumenta: "o professor que não leve a sério sua formação, que não estude, que não se esforce para estar à altura de sua tarefa não tem força moral para coordenar as atividades de sua classe."

É com base em um processo contínuo de formação, entendendo as particularidades de seus/suas alunos/as, constatando e intervindo para a transformação da realidade, levando em consideração o processo histórico da humanidade, percebemos a grande contribuição desta possibilidade de vir a ser, imbricada e comprometida com a formação dos acadêmicos/as-bolsistas do PIBID-EF.

The PIBID/CAPES To PIBID-EF/UNEMAT/CAPES:
Evaluation Of Subproject PIBID-EF/UNEMAT 2012-2014

ABSTRACT

This paper presents an evaluation of the subproject Scholarship Program for Promotion of Teaching - PIBID / CAPES full of Degree Course in Physical Education - PIBID-EF, State University of Mato Grosso - UNEMAT - Cáceres campus, with period effective August 2012 there February 2014. Against the proposal contribute towards qualification training of future teachers of physical education, the subproject was interwoven with readings and related studies theory Crítico-Superadora proposal by Coletivo de Autores (1992). The program is presented as capability in building a multidisciplinary understanding of education for training in omnilateral perspective (TAFFAREL 2013).

KEYWORDS: PIBID; Teacher training; Human Formation.

La PIBID/CAPES a PIBID-EF/UNEMAT/CAPES:
Evaluación De Subproyecto PIBID-EF/UNEMAT 2012-2014

RESUMEN

En este trabajo se presenta una evaluación del Programa de Becas subproyecto de Promoción de la Enseñanza - PIBID / CAPES llena de Licenciatura en Educación Física - PIBID-EF, de la Universidad de Estado de Mato Grosso - UNEMAT - Caceres campus, con un período de a partir de agosto 2012 Hay febrero de 2014. teniendo como propone contribuir a la formación de la futura calificación / la profesor / la educación física, el subproyecto se entreteje con las lecturas y estudios relacionados Teoria Crítico-Superadora propuesto por Coletivo de Autores (1992). El programa se presenta como la capacidad en la construcción de un conocimiento multidisciplinario de la educación para la formación en perspectiva omnilateral (TAFFAREL 2013).

PALABRAS CLAVE: PIBID; La formación del profesorado; Formación Humana.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Portaria nº 122, de 16 de setembro de 2009. Dispõe sobre o PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, no âmbito da CAPES. In *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, n. 179, p. 47-48, 18 set. 2009. Seção I.

_____. Portaria nº 72, de 9 de abril de 2010. Dá nova redação a Portaria que dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID, no âmbito da CAPES. In *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, n. 68, p. 26-27, 12 abr. 2010a. Seção I.

_____. Decreto nº 7.219, de 24 de junho de 2010. Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID e dá outras providências. In *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, n. 120, p. 4-5, 25 jun. 2010b. Seção I.

CAPES. *Pibid* - programa institucional de bolsa de iniciação à docência. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid>. Acesso em: 05 mai. 2014

COLETIVO DE AUTORES. *Metodologia do Ensino de Educação Física.* São Paulo: Cortez, 1992.

FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia:* saberes necessários à prática educativa. São Paulo, SP: Paz e Terra, 2011.

TAFFAREL, C. N. Z. Formação de Professores de Educação Física: Diretrizes para a Formação Unificada. In *Revista Kinesis*. v. 30. n. 1. p. 95-133, 2012.