

## EDUCAÇÃO FÍSICA: DIAGNÓSTICO DOS CONTEÚDOS NO ENSINO MÉDIO

## PHYSICAL EDUCATION: DIAGNOSIS OF CONTENT IN MIDDLE SCHOOL

## EDUCACIÓN FÍSICA: DIAGNÓSTICO DEL CONTENIDO EN LA ESCUELA INTERMEDIA

Marianna Santos Gonçalves Ferreira, Universidade Federal do Acre (UFAC),  
[mariferreira.ufac@gmail.com](mailto:mariferreira.ufac@gmail.com)

**PALAVRAS-CHAVE:** *Conteúdos; Educação Física Escolar; Diagnóstico.*

A Educação Física Escolar é um componente obrigatório, necessário e com várias vertentes de conteúdo de ensino para a educação básica, sendo eles jogos, brincadeiras, danças, esportes, ginásticas, lutas, etc. (BRASIL, 1998). Estes pressupostos de diversificações de conteúdos têm seu vínculo com a cultura corporal de movimento, que limita-se na maioria das vezes à concepção esportivista, restringindo os conteúdos das aulas aos esportes mais tradicionais, como, por exemplo, basquete, vôlei e futebol. Sendo assim neste trabalho buscamos diagnosticar como estão sendo trabalhados os conteúdos nas aulas de educação física em uma escola de ensino médio na cidade de Rio Branco – Acre. Para a construção deste trabalho foi utilizado a pesquisa descritiva de cunho quantitativo. Este trabalho foi desenvolvido com base em dados coletados a partir de uma pesquisa aplicada na Escola de Ensino Médio Professor Sebastião Pedrosa, localizada na cidade de Rio Branco –Acre. A amostra foi de 461 alunos que preencheram os questionários de perguntas abertas e fechadas, sendo 216 alunos do 1º ano, 146 alunos do 2º ano e 99 alunos do 3º ano, das turmas participantes. A partir dos dados coletados foi possível diagnosticar que o esporte é uma hegemonia nos conteúdos abordados nas aulas de Educação Física, tendo em vista o maior percentual de aplicabilidade, sendo eles 76% para o 1º ano, 68% para o 2º ano e 60% para o 3º

ano, conseguinte os conteúdos de menor aplicabilidade foram ginástica com 03% para 1º ano e lutas com percentual de 05% para 2º ano e 04% para o 3º ano, levando-nos a entender que são trabalhados com menos frequência. Nessa perspectiva, conclui-se que os conteúdos citados nesta pesquisa não estão sendo trabalhados em sua totalidade na escola pesquisada, a partir disto, os professores de Educação Física, tem o desafio de proporcionar o desenvolvimento de novas possibilidades de conteúdos da área da Educação Física com intuito de trabalha-los e oferecê-los, de forma que contemplem uma dimensão mais contextualizada e relacionada com a realidade, para que o aluno entenda esses conteúdos no seu contexto de vida.

#### REFERÊNCIAS

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: *Educação Física, terceiro e quarto ciclo do ensino fundamental*. Brasília: MEC / SEF, 1998.