

FORMAÇÃO INICIAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA: TENSÕES, CONQUISTAS
E DESCOBERTAS

INITIAL TRAINING IN PHYSICAL EDUCATION: TENSIONS,
CONQUERTS AND DISCOVERIES

FORMACIÓN INICIAL EN EDUCACIÓN FÍSICA: TENSIONES,
CONQUISTAS Y DESCOBERTAS

Diego Ebling do Nascimento, Universidade Federal do Tocantins (UFT),

digue_esef@yahoo.com.br

Lucas Xavier Brito, Universidade Federal do Tocantins (UFT),

lukas_xavier@uft.edu.br

PALAVRAS-CHAVE: Educação Física; Capacitação de Professores; Educação.

Este trabalho busca relatar as práticas desenvolvidas no Estágio Supervisionado em Educação Física no Ensino Fundamental II, no curso de Licenciatura da Universidade Federal do Tocantins, Câmpus de Miracema. O objetivo que tínhamos com nossos alunos era desenvolver conhecimentos, competências e atitudes referentes à atuação docente em Educação Física nos anos finais do ensino fundamental. Inicialmente foi realizado um diagnóstico nas escolas que antecederam as intervenções, em seguida foi realizado o planejamento das ações de forma conjunta com os estudantes. Os alunos realizaram seis observações prévias e ministraram em torno de 20 aulas ao longo do período, duas vezes por semana. Os encontros para a discussão e reflexão da prática pedagógica, aconteceram quinzenalmente. Muitos foram os desafios apresentados no momento das aulas, tanto pelos professores da disciplina, quanto pelos alunos. Percebemos que há muita dificuldade dos alunos em planejar as atividades, construir objetivos, articular concepções e abordagens da Educação Física Escolar com a prática docente. Entendemos, também, que essas limitações

podem ser superadas ao longo da carreira, no entanto é papel da formação inicial apontar as principais fragilidades na atuação dos futuros profissionais. Além disso, também enfrentamos resistência por parte dos alunos referente a concepção de algumas escolas em relação às aulas de Educação Física. Foram estabelecidas tensões no momento do planejamento e da experiência em sala de aula, pois uma das escolas entende que a Educação Física precisa ter, obrigatoriamente, uma aula teórica e uma aula prática durante a semana e nossos estudantes defendiam que teoria/prática deveriam andar de forma conjunta. Outra dificuldade encontrada pelos acadêmicos estava relacionada a concepção tradicional de Educação Física dos alunos da escola e a resistência em reconstruir coletivamente essa perspectiva. Uma das instituições não tinham espaços específicos para a realização das aulas práticas de Educação Física, então, de forma conjunta foi criado um Laboratório de Práticas Corporais na escola, onde aconteceram vivências em dança e ginástica. O material destinado às aulas era escasso, alguns alunos optavam por utilizar materiais da Universidade para a realização das aulas, no entanto alguns materiais sumiram e, então, outras estratégias foram pensadas, como a construção de matérias alternativos. Entendemos o estágio curricular como um dos principais momentos da formação inicial dos acadêmicos, visto que é nele onde ocorrem as primeiras experiências concretas em relação à docência nas escolas.