RELATO DE EXPERIÊNCIA: A GINÁSTICA PARA TODOS COMO POSSIBILIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL [1]

EXPERIENCE REPORT: GYMNASTICS FOR EVERYONE AS A POSSIBILITY IN CHILD EDUCATION

INFORME DE LA EXPERIENCIA: GIMNASIA PARA CADA UNO COMO POSIBILIDAD EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO

Luan Pereira Lima, Universidade Federal do Tocantins (UFT)
luanlimaa1996@hotmail.com
Érica da Silva Coelho, Universidade Federal do Tocantins (UFT)
ericasrcoelho97@gmail.com
Taiza Daniela Seron Kiouranis, Universidade Federal do Tocantins (UFT)
taizaseron@hotmail.com

PALAVRAS-CHAVE: *Ginástica; Destreza motora; Educação Infantil.*

Em se tratando da ginástica escolar, Ayoub (1998) descreve que, a que mais se adapta à escola é a ginástica para todos (GPT), pois envolve boa parte da cultura corporal de movimento: luta, dança, jogos, artes cênicas etc. Dessa forma, a GPT aparece como uma proposta interessante para ser ensinada na escola, visto que, ela abrange uma infinidade de movimentos, propiciando um aprimoramento do vocabulário motor das crianças, além de vislumbrar uma proposta não competitiva, inclusiva e que respeita as potencialidades de cada um. Considerando o exposto, esse relato tem como objetivo apresentar as experiências de ensino e aprendizagem da ginástica na educação infantil, vivenciadas durante o estágio supervisionado em educação física. Nossa intervenção teve como objetivo ensinar a ginástica na Educação Física Infantil, por meio de uma perspectiva lúdica e a partir da utilização de materiais adaptados e/ou alternativos, contribuindo para o desenvolvimento das habilidades

[1] O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

motoras básicas. Utilizou-se a abordagem desenvolvimentista que, com base em Tani *et al*. (2004), é a abordagem que busca o aprimoramento das habilidades motoras das crianças entre 4 e 14 anos de idade, por isso é necessário propor atividades que cumpram ou façam cumprir esses objetivos. A intervenção durou oito aulas, cada uma com 50 minutos. As aulas foram organizadas de modo a utilizar os fundamentos gímnicos saltar, girar, lançar, locomover e equilibrar, em conjunto com as habilidades motoras pular, arremessar, correr e girar. A cada aula um fundamento era trabalhado juntamente com uma habilidade motora. Com a intervenção, descobrimos o quanto as crianças já tinham um vocabulário motor avançado, pois muitos dos movimentos propostos elas já sabiam realizar. Percebe-se ainda, o quanto as crianças gostam de se movimentar, e a ginástica proporciona inúmeras possibilidades de movimento. Conclui-se que a prática dos fundamentos da ginástica de maneira simples pode ajudar a melhorar o desenvolvimento motor de diversas habilidades, como diferentes tipos de saltos, arremessas, corridas e giros.

REFERÊNCIAS

AYOUB, E. *A ginástica geral na sociedade contemporânea*: perspectivas para a educação física escolar. 186 f. 1998. Tese (Doutorado em Educação Física) - Faculdade de Educação Física da Universidade Estadual de Campinas. Campinas, São Paulo, 1998.

TANI, G, *et al*. Aprendizagem motora: tendências, perspectivas e aplicações. *Revista Paulista de Educação Física*. São Paulo: v.18, p. 55-72, 2004.