

O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA ESCOLA DE APLICAÇÃO DA
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ: IMPLICAÇÕES NA PRÁTICA
DOCENTE

THE STAGE SUPERVISIONED IN THE SCHOOL OF APPLICATION
OF THE FEDERAL UNIVERSITY OF PARÁ: IMPLICATIONS IN THE
TEACHING PRACTICE

LA ETAPA SUPERVISIÓN EN LA ESCUELA DE APLICACIÓN DE
LA UNIVERSIDAD FEDERAL DEL PARÁ: IMPLICACIONES EN LA
PRÁCTICA DOCENTE

Gustavo Henrique Oliveira Costa, Universidade do estado do Pará

Gustavo-costa12@hotmail.com

Fernanda Yully dos Santos Monteiro, Universidade federal do Pará

fernandayully_6@hotmail.com

PALAVRAS CHAVES: Educação Física; estágio supervisionado; prática docente.

O estágio supervisionado é de fundamental importância na formação do professor de educação física, pois é o momento em que a instituição de ensino, estudante e a escola que recebe o estagiário irão trabalhar para que o futuro professor tenha possibilidades de experiências pedagógicas, tendo como enfoque atribuir-lhe uma gama de saberes científicos e pedagógicos. O trabalho tem como objetivo relatar o estágio supervisionado dos alunos graduandos em educação física da universidade do estado do Pará desenvolvida na escola de aplicação da UFPA, tendo como fundamentação a proposta dos ciclos do livro coletivo de autores (2012). Como metodologia foi utilizado a abordagem da observação participante na qual possibilita ao investigador apreender, compreender e intervir em diversos contextos. A observação participante permite ao investigador a aproximação do cotidiano dos indivíduos e

suas representações sociais, incidindo diretamente sob a sua dimensão histórica. O estágio relatado dividiu-se em três períodos: observação, intervenção e regência. A observação é o primeiro contato do estagiário com a escola, professoras e turmas, a intervenção é o momento no qual o estagiário auxilia a professora no desenvolvimento das aulas e a regência o estagiário planeja e ministra uma ou mais aulas às turmas. Ao longo do estágio as professoras trabalharam o conteúdo jogos e esporte com o primeiro e segundo ciclo (pré-escola ao 3º ano e 4º ao 5º ano). Segundo o Coletivo de Autores (2012) o primeiro e segundo ciclo tem como objetivos a “organização da identificação da realidade” e a “sistematização do conhecimento”.

A proposta da disciplina em dar essa experiência prática aos futuros professores é de fundamental importância na formação, pois é na prática que é visto como os conteúdos são colocados em cada ciclo de ensino, além de poder ver as tendências pedagógicas sendo colocadas em prática.

REFERÊNCIAS

BENITES, Larissa Cerignoni *et al.* Qual o papel do professor colaborador no contexto do estágio curricular supervisionado na educação física? *R. bras. Ci. e Mov.* v. 20, n. 4, p. 13-25, 2012.

MÓNICO, Lisete *et al.* A Observação Participante enquanto metodologia de investigação Qualitativa. *6º congresso Ibero-Americano em investigação qualitativa.* Atas CIAIQ, 2017

COLETIVO DE AUTORES. *Metodologia do Ensino da Educação Física.* São Paulo: Cortez, 2012.