

ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS PARA O ENSINO-
APRENDIZAGEM DO VOLEIBOL¹

PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR TEACHING AND LEARNING
VOLLEYBALL

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DEL VOLEIBOL

Thiago Machado da Costa, Instituto Federal de Ciência e Tecnologia de Brasília (IFB),
thiago.costa@ifb.edu.br

Maria Denise Dourado da Silva, Universidade de Brasília (UnB), deniseds@unb.br

Marilza Aparecida de Oliveira T. Maciel, Centro Universitário Claretiano (CEUCLAR),
marilzateixeira@claretiano.edu.br

Wanderson de Almeida Silva, Centro Universitário Claretiano (CEUCLAR),
wandersonweyn@gmail.com

PALAVRAS-CHAVE: *Ensino; Estratégias metodológicas; Voleibol*

O voleibol exige domínio corporal e do material de maneira sincronizada, contatos breves e limitados com a bola, precisão técnica e urgência nas tomadas de decisão e, por isso, há dificuldade de os jogadores transferirem elementos técnicos de forma analítica para o jogo, que exige domínio das habilidades técnicas para que haja continuidade de jogadas. (COSTA; NASCIMENTO, 2004). Assim, é importante considerar a interação complexa entre a técnica e a tática a fim de qualificar as ações no jogo (GRAÇA; MESQUITA, 2002). Atendendo a esse fim, o objetivo do trabalho foi relatar e ponderar o potencial pedagógico das estratégias de *feedback* extrínseco por meio de filmagens (MENDES, 2001), adaptação de equipamentos e área de jogo (SADI, SANTOS; ARAÚJO, 2010) e jogos reduzidos

¹ O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

(MESQUITA; MARQUES; MAIA, 2001). Para tanto utilizou-se da apresentação do padrão dos movimentos sem falha técnica, experimentação global de gestos técnicos, diferentes exercícios e educativos vinculados a uma habilidade específica e uso de atividades com níveis de complexidade gradual com alteração no comportamento técnico e tático. As estratégias foram utilizadas em uma disciplina de graduação cujas turmas eram compostas por maioria de estudantes sem ou com pouca experiência no esporte. Os resultados obtidos foram melhoria na qualidade da execução técnica, capacidade de tomada de decisão e, conseqüentemente, continuidade de jogo. Tais ganhos corroboram os pressupostos da bibliografia utilizada, isto é, que a oferta de situações variadas com intencionalidade pedagógica é potencial estimulante da aprendizagem e possível promotora de desempenhos com qualidade superior no contexto do jogo.

REFERÊNCIAS

COSTA, L. C. A.; NASCIMENTO, J. V. O ensino da técnica e da tática: novas abordagens metodológicas. *Revista da Educação Física/UEM*, Maringá, v. 15, n. 2, p. 49-56, jul/dez, 2004.

RAÇA, A. S.; MESQUITA, I. R. A investigação sobre os jogos desportivos: ensinar e aprender as habilidades do jogo. *Revista Portuguesa de Ciências do Desporto*, Porto, v. 2, n. 5, p. 67-79, 2002.

MENDES, M. M. *A utilização do feedback extrínseco no aprendizado de uma habilidade motora no voleibol*. 2001. 87 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade de Palmas, PR, 2001.

MESQUITA, I.; MARQUES, A.; MAIA, J. A relação entre a eficiência e a eficácia no domínio das habilidades técnicas em Voleibol. *Revista Portuguesa de Ciências do Desporto*, Porto, v. 1, n. 3, p. 33-39, 2001.

SADI, R. S.; SANTOS, I.; ARAÚJO, R. V. *Pedagogia do esporte: descobrindo novos caminhos*. São Paulo: Icone, 2010.