

ATUAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA: ASPECTOS QUE LEVAM
PROFESSORES À FORMAÇÃO CONTINUADA¹

PROFESSIONAL ACTION IN PHYSICAL EDUCATION: ASPECTS THAT LEAD
TEACHERS TO CONTINUED TRAINING

ACTUACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN FÍSICA: ASPECTOS QUE LEVAN
PROFESORES A LA FORMACIÓN CONTINUADA

Welison Alan Gonçalves Andrade, Universidade Federal do Pará (UFPA),

andradewalan@gmail.com

Everaldo da Silva Vieira, Universidade Federal do Pará (UFPA),

everaldo.naza@hotmail.com

PALAVRAS-CHAVE: *Formação continuada; Atuação profissional; Educação Física.*

Esta pesquisa tem como objeto de estudo “a formação continuada de professores de Educação Física”. Tem-se como hipótese a ideia de que há especificidades que direcionam professores de Educação Física à formação continuada. A pesquisa surge a partir de vivências em um estágio curricular propiciado pela disciplina Estágio Supervisionado III do curso de licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Pará (UFPA). As atividades ocorreram entre abril e junho de 2018 no âmbito do Serviço Social da Indústria (Sesi), localizado em Ananindeua (PA). Trata-se de um estudo com caráter qualitativo. Metodologicamente, realizou-se diálogos com os professores da instituição e a observação das suas práticas profissionais. Além disso, realizou-se uma entrevista semiestruturada com um dos docentes acompanhados. Como resultado desta investigação, evidenciou-se que a instituição possui uma política de incentivo a formação docente, o que segundo os professores contribui na sua atuação profissional a medida em que são adquiridos novos conhecimentos e esses conhecimentos possibilitam suprir com demandas profissionais. Concepção semelhante a de Nascimento (2000), que entende formação continuada como um meio para possibilitar a

¹ O presente trabalho (não) contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

adequação de conhecimentos referentes às demandas existentes em uma atividade profissional. Para os professores, a formação continuada ainda é vista também como um momento bastante significativo na sua atuação profissional, isso em razão dessa formação propiciar mais segurança durante o exercício de atuação docente. Contudo, entre os professores propaga-se também a ideia de formação continuada como um momento de aquisição de cursos, palestras etc., o que segundo Candau (1997) é uma perspectiva que não pode ser concebida. Para a autora (1997), formação continuada deve ser entendida como uma dinâmica que propicia a reflexão crítica sobre a construção e/ou reconstrução de uma identidade profissional. Conclui-se que as especificidades que levam professores de Educação Física a formação continuada estão associadas ao interesse em suprir com demandas profissionais, a busca por mais segurança no exercício de sua atuação docente, e até mesmo ao incentivo institucional oferecido a esses professores.

REFERÊNCIAS

CANDAU, V. M. F. Formação continuada de professores: tendências atuais. In: CANDAU, V. M. (Org.). *Magistério: construção cotidiana*. Petrópolis: Vozes, 1997.

NASCIMENTO, M. das G. *A formação continuada dos professores: modelos, dimensões e problemática*. Ciclo de Conferências da Constituinte Escolar. Belo Horizonte, Caderno Temático: 2000.