

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA E A ATUAÇÃO NO SUS: UM
DEBATE CRÍTICO A PARTIR DO DOCUMENTÁRIO ESTAMIRA

PHYSICAL EDUCATION PROFESSOR AND THE PROCEEDING IN THE
SUS: A CRITICAL DEBATE FROM THE DOCUMENTARY *ESTAMIRA*

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Y LA ACTUACIÓN EN EL SUS: UN
DEBATE CRÍTICO A PARTIR DEL DOCUMENTAL *ESTAMIRA*

Márcia Nazaré de Cássia Bahia Peres, Universidade do Estado do Pará (UEPA),

marciancbperes@hotmail.com

Auriane Soares Nobre, Universidade do Estado do Pará (UEPA),

aurianenobre@hotmail.com

Vera Solange Pires Gomes de Sousa, Universidade do Estado do Pará (UEPA).

soldurui@hotmail.com

Débora Cardoso Gonçalves Maciel, Universidade do Estado do Pará (UEPA),

deboracgmaciел@gamil.com

PALAVRAS-CHAVE: Educação Física; Atuação; SUS.

A saúde pública, no Brasil, é regida pelo Sistema Único de Saúde (SUS), com o objetivo de alterar a situação de desigualdade na assistência à saúde da população (Portaria, 2003) e o diferencial deste Sistema é a Equipe Interdisciplinar, onde se insere o professor de Educação Física, um outro item a destacar são: cuidados para a população que apresenta problemas de Saúde Mental. No intuito de debater sobre tal assunto, nós, graduandos, em Educação Física, propomos um diálogo a partir do Filme Estamira (2004), com o intuito de destacar a atuação e o quadro atual do professor de Educação Física na equipe multidisciplinar do SUS, na Cidade de Belém. Através da metodologia de forma qualitativa (MINAYO, 2001), estudo descritivo

(GIL, 2002), Método Dialético (DARIDO, 1992), a coleta de dados documental (GIL, 2002) e análise documental (FLICK, 2013)¹; Onde não há uma política pública em que o professor de Educação Física seja inserido nos processos seletivos de concurso público para esse segmento. É algo mais sério a se debater, neste âmbito o serviço público de saúde não é compreendido como espaço de prevenção; não trata da saúde e sim da doença. Dessa forma, a atuação do Professor de Educação Física perpassa em orientar sobre os benefícios do exercício para a população, bem como, acompanhar a realização das atividades (CARVALHO, 2006). Um programa recorrente em Educação Física junto ao Setor da Saúde poderá demonstrar resultados mais satisfatórios no convencimento das pessoas para a adesão de um estilo de vida saudável (COUTINHO, 2006, p. 5). Assim como, um debate permanente sobre políticas públicas voltadas para o SUS e a atuação do professor de Educação Física.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. *Conselho Nacional de Secretários de Saúde. Legislação do SUS / Conselho Nacional de Secretários de Saúde*. Brasília: CONASS, 2003.
- CARVALHO, Y. M; Freitas, F. F. de. Atividade física, saúde e comunidade. *Cad. saúde colet., (Rio J.)*,2006.
- COUTINHO, S. da S. *Atividade Física no Programa de Saúde da Família, em municípios da 5º Regional de Saúde do Estado do Paraná, Brasil*. 2005. 141 f. Dissertação (Mestrado em Saúde Pública). Programa de Pós-Graduação em Enfermagem em Saúde Pública, Ribeirão Preto, 2005.
- DARIDO, Suraya Cristina. *Metodologia do Ensino de Educação Física*. São Paulo: Cortez, 1992.
- FLICK, Uwe. *Introdução à Metodologia da Pesquisa*. Porto Alegre: Penso, 2013.
- GIL, Antônio Carlos. *Como Elaborar Projetos de Pesquisa*. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2002.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). *Pesquisa Social. Teoria, método e criatividade*. 18. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

¹ Este trabalho não possuiu nenhum apoio financeiro para sua realização.