

EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS: RELATO DE UMA
EXPERIÊNCIA INTERDISCIPLINAR¹

EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS AÑOS INICIALES: RELATO DE UNA
EXPERIENCIA INTERDISCIPLINAR

PHYSICAL EDUCATION IN INITIAL YEARS: REPORT OF AN
INTERDISCIPLINARY EXPERIENCE

Lara Tercília Pereira de Brito, Universidade Federal do Tocantins (UFT),

Lara.tercilia@uft.edu.br

Rayana de Lima Araújo, Universidade Federal do Tocantins (UFT),

rayana.lima@uft.edu.br

Adriano Lopes de Souza, Universidade Federal do Tocantins (UFT),

adriano.lopes@mail.uft.edu.br

PALAVRAS-CHAVE: *Educação Física; Ensino Fundamental; Interdisciplinaridade.*

O presente estudo teve como objetivo relatar as experiências vivenciadas durante o período do Estágio Supervisionado II (1º ao 5º ano), do curso de Educação Física (EF) da Universidade Federal do Tocantins (UFT), tomando como base um projeto de intervenção construído a partir das observações realizadas no contexto escolar. O intuito da referida proposta foi refletir sobre a nossa própria prática (SCHÖN, 1997), confrontando a sua relação com os conhecimentos teóricos mobilizados na graduação. Nossa intervenção foi realizada em uma escola do município de Tocantinópolis-TO, com duração de aproximadamente três meses, com três visitas semanais no turno vespertino. Nosso planejamento contemplou a problemática da alfabetização e o referencial curricular do Ensino Fundamental I, incluindo as necessidades que as crianças possuíam naquela etapa de ensino. Zunino (2008) relata que a

¹ O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

EF é uma das formas mais eficientes pela qual o indivíduo pode interagir, representando um espaço significativo para a aquisição e aperfeiçoamento de novas habilidades motoras, cognitivas e afetivas. Isto posto, buscamos conciliar as aulas de EF com o referido processo de alfabetização das crianças através da interdisciplinaridade, com a organização de jogos e brincadeiras cooperativas. Ora, concordamos com Freire e Scaglia (2003) de que tais conteúdos contribuem com o processo de construção de diferentes conhecimentos, num ambiente de liberdade, ludicidade e criatividade. Assim, proporcionamos aos alunos vivências com foco no movimento, voltadas para o desenvolvimento de valores, autonomia, respeito, etc. Como principais resultados, identificamos não apenas uma melhoria no comportamento das crianças, como um maior interesse delas pelo aprendizado. Portanto, conclui-se que é possível (e necessário) trabalhar com a interdisciplinaridade no âmbito escolar, em especial, utilizando como conteúdo/recurso pedagógico a vivência de jogos e brincadeiras.

REFERÊNCIAS

FREIRE, J. B.; SCAGLIA, A. J. *Educação como prática corporal*. São Paulo: Scipione, 2003.

SCHÖN, D. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, A. (Org.). *Os professores e sua formação*. Lisboa: Don Quixote, 1997.

ZUNINO, A. P. *Educação Física: ensino fundamental, 6º - 9º*. Curitiba: Positivo, 2008.