

ESTÁGIO SUPERVISIONADO, PRÁTICA DOCENTE E PRODUÇÃO DO
CONHECIMENTO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO
FÍSICA¹

SUPERVISED STAGE, TEACHING PRACTICE AND KNOWLEDGE
PRODUCTION IN THE TRAINING OF PHYSICAL EDUCATION
TEACHERS

ESTADIO SUPERVISADO, PRÁCTICA DOCENTE Y PRODUCCIÓN DEL
CONOCIMIENTO EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE
EDUCACIÓN FÍSICA

Deyveson Gama Leal, Universidade Federal do Pará (UFPA),

deyvesonleal@gmail.com

Rhenan Ferreira de Freitas, Universidade Federal do Pará (UFPA),

rhen.jhon14@yahoo.com.br

Roberto Carlos Melo Gomes Filho, Universidade Federal do Pará (UFPA),

robertocarlos264@gmail.com

PALAVRAS-CHAVE: *Estágio Supervisionado; Prática Docente; Formação de Professores.*

O Projeto de Monitoria intitulado: “A prática docente na disciplina e Estágio Supervisionado I e a produção do conhecimento na formação de professores de Educação Física” está em andamento, se justifica pela proposição de romper com dissociabilidade da pesquisa-ensino-extensão indicando metodologicamente momentos pedagógicos (MARSIGLIA, 2011, p. 23) que se encadeiam como um espiral curricular para a organização do trabalho pedagógico, que partem do conhecimento da realidade concreta, das abstrações teóricas para a intervenção

¹O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização e está vinculado à Linha de Estudo e Pesquisa em Educação Física, Esporte e Lazer-LEPEL/UFPA.

nessa realidade em que envolvem as disciplinas (professor regente, professor supervisor, discentes da Faculdade de Educação Física, monitores e escolas) para efetivação de uma (re)organização do trabalho pedagógico pela produção do conhecimento. O objetivo é possibilitar o exercício da prática docente no ensino superior através dos processos de apropriação do conhecimento historicamente sistematizado, pelo ensino, através da reflexão crítica e postura política frente à realidade objetiva do campo de intervenção das disciplinas, produção do conhecimento, pela pesquisa por meio da superação da fragmentação teoria-prática do conhecimento e da efetivação desses conhecimentos na realidade, por meio da intervenção buscando enfatizar uma prática pedagógica transformadora na formação de professores, pela extensão, a intervenção metodológica nos espaços em que são desenvolvidas as disciplinas Estágio Supervisionado I, que tem foco no âmbito escolar, e a disciplina Didática e Formação Docente em Educação Física. No exercício docente do monitor, é importante a tarefa de planejar, sistematizar e avaliar os momentos pedagógicos que norteiam as disciplinas que compõem o projeto, em que a base teórico-metodológica é a Pedagogia Histórico-Crítica (SAVIANI, 2013, p. 120). Como resultado pretende-se analisar criticamente as proposições teórico-metodológicas que orientam a prática pedagógica em Educação Física nas experiências vivenciadas no projeto de monitoria.

REFERÊNCIAS

MARSIGLIA, A. C. G. *A prática pedagógica histórico-crítica na educação infantil e ensino fundamental*. Campinas: Autores Associados, 2011.

SAVIANI, D. *Pedagogia Histórico-crítica: primeiras aproximações*. 11. ed. Campinas: Cortez, Autores Associados, 2013.