



TRABALHO DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA: ENSINO-PESQUISA-  
EXTENSÃO A PARTIR DA CULTURA CORPORAL NA ARTICULAÇÃO  
UNIVERSIDADE E EDUCAÇÃO BÁSICA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA  
PEDAGÓGICA

TEACHING WORK IN PHYSICAL EDUCATION: TEACHING-  
RESEARCH-EXTENSION FROM BODY CULTURE IN THE  
ARTICULATION UNIVERSITY AND BASIC EDUCATION IN THE  
PROGRAM PEDAGOGICAL RESIDENCE

TRABAJO DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA: ENSEÑANZA-  
INVESTIGACIÓN A PARTIR DE LA CULTURA CORPORAL EN LA  
ARTICULACIÓN UNIVERSIDAD Y EDUCACIÓN BÁSICA EN EL  
PROGRAMA RESIDENCIA PEDAGÓGICA

Maria da Conceição dos Santos Costa, UFPA,

[concita.ufpa@gmail.com](mailto:concita.ufpa@gmail.com)

Luiz Felipe Pinheiro Cruz Campos de Lima, UFPA,

[luizfelipe.pc@hotmail.com](mailto:luizfelipe.pc@hotmail.com)

PALAVRAS-CHAVE: *Trabalho Docente; Educação Física; Programa Residência Pedagógica.*

Esta experiência trata do subprojeto “Trabalho docente em educação física: ensino-pesquisa-extensão a partir da cultura corporal na articulação universidade e educação básica” submetido ao edital CAPES N. 06/2018 do Programa Residência Pedagógica. Na contramão



do que preconiza este edital, na lógica arbitrária de ferir a autonomia universitária, “induzir a reformulação do estágio supervisionado” e “promover a adequação dos currículos às orientações da Base Nacional Comum Curricular” (CAPES, 2018, p. 01). Este subprojeto tem como objetivo possibilitar experiências educativas críticas aos discentes do curso de Licenciatura em Educação Física, que estimulem a relação teoria-prática por meio da ação-reflexão-ação inspirada na pedagogia da alternância aos discentes, na articulação ensino-pesquisa-extensão a fim de contribuir com a construção do exercício profissional docente na educação básica no contexto da Amazônia paraense, na Universidade Federal do Pará. A formação de professores representa um percurso de formação de sujeitos no qual há intenção e planejamento para a efetivação de uma determinada prática na trama social que se integra, “prática do conjunto dos homens num dado momento histórico” (MARTINS, 2010, p. 14). A Educação Física, um componente curricular deve promover a socialização das práticas da cultura corporal aos sujeitos da escola pública de forma crítica, criativa e emancipadora (SOARES *et al.*, 1992). Metodologicamente, será desenvolvido a luz da abordagem crítica, em três escolas públicas em Belém-PA (municipal, estadual e federal) no ensino fundamental e EJA. Concluimos que este subprojeto é uma tentativa de construir uma resistência a lógica neoliberal vem que sendo imposta para o campo da formação de professores nas Universidades públicas brasileiras, aos cortes orçamentários que estas vêm sofrendo. E que poderá contribuir com a formação dos estudantes e dos professores das escolas pública, de forma crítica e em defesa do direito a formação, ao trabalho, a universidade e escola pública.

## REFERÊNCIAS

CAPES. *Edital N. 06/2018 Programa Residência Pedagógica. 2018*. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>. Acesso em: 20 Ago 2018.

MARTINS, L. M. O legado do século XX para a formação de professores. In: MARTINS, L. M.; DUARTE, N. (Orgs.). *Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias*. Apoio técnico Ana Carolina Galvão Marsiglia. – São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.



### EDUCAÇÃO FÍSICA, ESPORTE E LAZER NA REGIÃO NORTE: INTERVENÇÃO E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

**Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte**  
Secretaria Estadual do Tocantins



SOARES, Carmen L. *et al.* *Metodologia do ensino da EF*. São Paulo: Cortez, 1992.