



EDUCAÇÃO FÍSICA E PIBID: A EXPERIÊNCIA DO IFTO CAMPUS PALMAS

PHYSICAL EDUCATION AND PIBID: THE EXPERIENCE OF *IFTO* *CAMPUS PALMAS*

EDUCACIÓN FÍSICA Y PIBID: LA EXPERIENCIA DEL *IFTO CAMPUS* *PALMAS*

Rodrigo Rodrigues da Mota, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do
Tocantins IFTO,
rodrigomta10@email.com

Raphael Gomes de Araujo Palazzo, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do
Tocantins IFTO,
palazzo@ifto.edu.br

PALAVRAS-CHAVE: Formação Profissional; PIBID; Educação Física.

Este trabalho é um relato de experiência do processo de implantação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência Pibid, do curso de Licenciatura em Educação Física, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Estado do Tocantins. O Pibid é um programa que oferece bolsas de iniciação à docência aos alunos de cursos presenciais que se dediquem ao estágio nas escolas públicas. O Pibid do IFTO, Campus Palmas, está acontecendo na Escola Beatriz Rodrigues. Para início das atividades, houve um planejamento, realizado entre o coordenador do programa e os acadêmicos, construindo intervenções para o desenvolvimento dos saberes que serão construídos nas aulas de educação física da escola Beatriz Rodrigues. Houve uma divisão dos discentes para suprir as aulas



durante a semana, que ficam sob a orientação de duas professoras. Ao chegar na escola, na primeira semana, nossa atividade foi de observação da realidade, para logo mais entendermos a metodologia de aprendizagem que os professores de cada turma estão aplicando dentro de sala de aula, para depois entender e inserir intervenções em seus planos de aula, essa é a ideia do Pibid, incentivar a iniciação à docência. O tempo de observação e as primeiras intervenções pedagógicas nos permitiram identificar a existência de dois alunos especiais, um com autismo e outro com grau de deficiência intelectual. Foi possível neste momento, associar os conhecimentos construídos na disciplina de Metodologia do Ensino das Atividades Físicas Adaptadas com a realidade que se apresentava, não sentimos insegurança, pelo contrário, nos motivamos a criar possibilidades de inclusão e adaptação nas aulas de educação física. Estamos aprendendo na prática do exercício do magistério a reconhecer as especificidades dos sujeitos, a reconhecer suas histórias e criar um ambiente prazeroso de aprendizagem. O Pibid é uma oportunidade para aprendermos, a ensinar e construir novos saberes, e esta oportunidade de trabalharmos com todos os alunos, tem nos motivado a refletir sobre a importância do processo de formação profissional com qualidade.

REFERÊNCIAS

CUNHA, M. I. da. *O bom professor e sua prática*. São Paulo: Papyrus, 2011.

LE BRETON, David. *A sociologia do corpo*. Trad. de Sonia M. S. Fuhrmann. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2005.