

AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ALICERÇADAS NA PRAXIOLOGIA
MOTRIZ: UMA EXPERIÊNCIA COM HOCKEY NA EDUCAÇÃO
INFANTIL¹

PHYSICAL EDUCATION CLASSES BASED IN MOTORIZED
PRAXIOLOGY: AN EXPERIENCE WITH A HOCKEY IN CHILD
EDUCATION

AULAS DE EDUCACIÓN FÍSICA ALICERZADAS EN LA PRAXIOLOGÍA
MOTRIZ: UNA EXPERIENCIA CON HOCKEY EN LA EDUCACIÓN
INFANTIL

Amaury Nogueira de Castro, Secretaria Municipal da Educação (SEMED),

amauryvolei@yahoo.co.br

Marilza aparecida de Oliveira Teixeira Maciel, Secretaria Municipal da Educação (SEMED),

marilzavolei@gmail.com

André Pontes Silva, Centro Universitário Claretiano (CEUCLAR),

vozandrepontes@gmail.com

PALAVRAS-CHAVE: *Aula de Hockey, Educação Física, Praxiologia Motriz.*

Conforme Dalla Nora *et al.* (2016) a Praxiologia Motriz é a ciência que estuda as práticas motrizes; que dedica-se à “[...] investigar aspectos estruturais das manifestações da Cultura Corporal, de onde emergem as ações motrizes”, seja em jogos e esportes, seja nas práticas corporais alternativas. O *Hockey* por sua vez, é um dos esportes coletivos de taco mais antigos da humanidade, sendo o terceiro esporte mais praticado no mundo; além disso, “[...] o hóquei tem elementos comuns entre os esportes mais praticados no Brasil, como, por exemplo, ser um esporte coletivo, de invasão, com bola e de baixo custo” (MENDONÇA *et al.*, 2011, p.

¹ O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

158; MACHADO, 2017, p. 6). O objetivo deste estudo é apresentar benefícios que a prática do *Hockey* pode proporcionar aos alunos nas aulas de Educação Física Escolar. Trata-se de um relato de experiência. Foi composto por um bloco de doze aulas de Educação Física ministradas nas turmas 5ºs e 6ºs anos da Escola de Tempo Integral Almirante Tamandaré em Palmas/TO. As aulas foram organizadas em 3 (três) etapas: 1º - exposição da história do esporte, ensino da empunhadura básica e introdução a condução; 2º - adaptações necessárias à quadra, confecção da bola de espuma/borracha, configuração de bastões de borracha reutilizados das junções dos tatames de judô, cones com cabos de vassouras para fazer os gols, e, vivência do jogo propriamente dito; 3º - avaliações prática e teórica. Após realização do trabalho avaliativo e discussão deste estudo, é possível certificar que, além de promover a assimilação de uma nova modalidade, foi possível identificar o desenvolvimento positivo de aspectos psicomotores; senso crítico; cooperação frente a um esporte competitivo; e fuga do método tradicional.

REFERÊNCIAS

DALLA NORA, Daiane *et al.* Praxiologia motriz, trabalho pedagógico e didática na Educação Física. *Movimento*, v. 22, n. 4, 2016.

MACHADO, Jaqueline de Lima. *Fatores motivacionais para a prática do hóquei indoor: um estudo com escolares*. [Monografia de Graduação]. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRS, 2017.

MENDONÇA, Bruno da Silveira *et al.* Representações de alunos sobre a inclusão do hóquei nas aulas de educação física escolar. *Corpus et Scientia*, v. 7, n. 2, 2011.