

DIFICULDADES ENCONTRADAS NA INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM
DEFICIÊNCIA NA ESCOLA AMMA¹

DIFFICULTIES ENCOUNTERED IN THE INCLUSION OF CHILDREN
WITH DISABILITIES IN THE AMMA SCHOOL

DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON
DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA AMMA

Nayara Reis da Silva, Universidade federal do Pará (UFPA), nayreis1906@gmail.com

Lauriany Oliveira Laureiro, Universidade federal do Pará (UFPA),

laurianylaureiro@email.com

Raiza Santos, Universidade federal do Pará (UFPA), raizaregiane@gmail.com

PALAVRAS-CHAVE: *Dificuldades; Inclusão; Deficiência.*

Este trabalho teve origem a partir das vivências em campo da disciplina de Estágio Supervisionado I, do curso de Licenciatura em Educação Física, da Universidade Federal do Pará. No presente trabalho serão abordadas as dificuldades encontradas pelo professor na inclusão de crianças com deficiências nas aulas de Educação Física do 5º ano da Escola Municipal de Ensino Fundamental AMMA (Associação das Mulheres Moradoras de Ananindeua), localizada no município de Ananindeua-PA. Este tem como objetivo analisar e compreender o trato aos alunos com deficiência nas aulas de Educação Física da Escola AMMA, discutir e compreender o modo que acontece a inclusão de pessoas com deficiência dentro do ensino fundamental. Foi elaborado a partir de uma pesquisa de campo com entrevista semiestruturada e a análise de dados será feita a partir das ideias dos autores Camargo e Bosa (2009), Bosa (2000) que tratam respectivamente, a inclusão escolar e o autismo, e Saviani (1984) que trata da função social da escola, onde as pesquisas de campo “procuram muito mais o aprofundamento das questões propostas do que a distribuição das

¹ O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

características da população segundo determinadas variáveis.” (GIL; 2010. p.11). As perguntas tinham como intenção investigar a concepção de deficiência para o professor responsável pelas turmas que foram acompanhadas pelos autores, com quais deficiências dos alunos ele lidava nas aulas, e de que forma ele elaborava o planejamento das aulas. Espera-se que com esse relato de experiência seja possível analisar quais tratamentos são usados na inclusão de crianças com deficiência dentro das escolas, discutir e superar as possíveis dificuldades encontradas.

REFERÊNCIAS

BOSA, C. Autismo: breve revisão de diferentes abordagens. *Psicologia: Reflexão e Crítica*. Porto Alegre, Vol. 13 n.1, 2000.

CAMARGO, S. P.H.; BOSA, C. A. Competência social, inclusão escolar e autismo: revisão crítica da literatura. *Psicologia & Saúde*. vol.21 no.1 Florianópolis, Janeiro/Abril. 2009

GIL, A.C. *Métodos e Técnicas de Pesquisa Social*. São Paulo, Atlas, 2010.

SAVIANI, D. *Sobre a Natureza e Especificidade da Educação*. 8. ed. Revista ampliada. Campinas (SP): Autores Associados, 2003.