

MONITORIA EM DESENVOLVIMENTO MOTOR UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA UNIVERSIDADE PÚBLICA

MONITORING AT MOTOR DEVELOPMENT AN EXPERIENCE REPORT IN THE PUBLIC UNIVERSITY

MONITORÍA EN DESARROLLO MOTOR UN RELATO DE EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA

Joyce Ramos Costa, Universidade Federal Do Tocantins (UFT),

Joyceramos.Jr51@Gmail.Com

Vitor Antonio Cerignoni Coelho, Universidade Federal do tocantins (UFT),

v7coelho@yahoo.com.br

PALAVRAS-CHAVE: Programa de Monitoria; Ensino; Desenvolvimento Motor.

A Universidade é consolidada pelas atividades indissociáveis entre ensino, pesquisa e extensão (SEVERINO, 2007). A monitoria é um programa fundamental para o desenvolvimento de um desses pilares (o ensino). A monitoria surge como um processo de apoio para a graduação, buscando minimizar a reprovação e promovendo melhorias para a disciplina, o professor, os alunos cursistas e ao próprio monitor. Segundo Matoso (2014), essa interação expande o contato do professor com o ensino dos alunos, o monitor pode compartilhar o conhecimento e o aluno tem a chance de aprender os conteúdos da disciplina de Desenvolvimento Motor. De acordo com Tani (2006), a disciplina de Desenvolvimento Motor é fundamental para a formação em Educação Física Escolar. Assim, este trabalho pretende apresentar os resultados de uma experiência vivenciada em um programa de monitoria na disciplina de Desenvolvimento Motor ofertada no curso de Educação Física, Campus Miracema da Universidade Federal do Tocantins. Quanto às estratégias empregadas pelo professor responsável: aproximação do acadêmico com o tripé ensino, pesquisa e extensão, orientações semanais sobre metodologia do trabalho científico, orientações sobre a

postura com os alunos, plantões de dúvidas, atividades práticas na biblioteca, experiência docente em sala e leituras de temas específicos da disciplina. Durante a experiência em monitoria foi possível observar os efeitos das intervenções realizadas com os cursistas, percebe-se que os alunos possuem uma grande dificuldade em assimilar os conteúdos ministrados em sala, para solucionar esse problema os plantões de dúvidas e o acompanhamento do professor foram primordiais para os alunos assimilarem os conteúdos. A maior dificuldade encontrada estava associada a participação nos plantões de dúvidas extra sala. A proximidade entre alunos e monitor proporcionou reflexões que por vezes não foram apontadas em sala. Foi proposto ao monitor o desafio de ministrar uma aula sobre as fases do desenvolvimento motor, o professor responsável acompanhou e orientou durante essa ação. A monitoria desenvolvida preservou os três pilares da universidade e proporcionou um desenvolvimento acadêmico satisfatório aos envolvidos.

REFERÊNCIAS

MATOSO, L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. *Revista Eletrônica da Escola da Saúde*. v. 3, n. 2, p. 77–83, 2014.

SEVERINO, A. J. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez, 2007.

TANI, G. Comportamento motor e sua relação com a Educação Física. *Brazilian Journal of Motor Behavior*. v. 1, p. 21-30, 2006.