



## AS CONTRIBUIÇÕES E IMPLICAÇÕES DO PIBID NA FORMAÇÃO CONTINUADA EM SERVIÇO DE PROFESSORES(AS) SUPERVISORES(AS)

Eriques Piccolo Becker; Raiara Valau Keller; Rosalvo Luis Sawitzki

### RESUMO

*A formação continuada em serviço está diretamente vinculada à prática pedagógica desenvolvida pelo professor na relação com os alunos, colegas e comunidade escolar. Os modelos de FC ofertados aos docentes, tem demonstrado problemas em sua aplicabilidade e efetividade. Com isso, pretendemos problematizar os processos de FC, por acreditarmos que estes processos estão vinculados com a docência e que os mesmos possam valorizar o professor da escola como protagonista do processo. O projeto<sup>1</sup> tem como objetivo geral analisar as contribuições e implicações do subprojeto Pibid Educação Física, na FC dos professores supervisores. O subprojeto está sendo desenvolvido em três escolas públicas de Santa Maria-RS, envolvendo três professores(as) de Educação Física(EF) atuando como supervisores(as), dezesseis acadêmicos em iniciação à docência e um professor coordenador de área do CEFD-UFSM. Como alguns dos objetivos específicos temos: identificar os modelos de formação continuada ofertados na docência e compreender como os docentes planejam, realizam e avaliam suas aulas de EF. Os instrumentos metodológicos serão entrevistas realizadas com os supervisores. Dentre os resultados obtidos ao final do estudo, pretendemos construir espaços de diálogos como também submeter à publicações em periódicos da área.*

*PALAVRAS-CHAVE: formação continuada; prática docente; Pibid.*

### ABSTRACT

*The continued training in service is being directly link to teaching practice developed by teacher in the relationship with the schoolchildren, co-workers and scholar community. The continued education models offered to teachers has demonstrated problems in her applicability and effectiveness. Therewith we intend to problematize the continued training*



*processes, because we believe these processes are being link with teaching and that the same can improve schoolteacher's like protagonist of process. The project aims to analyse contributions and implications of subproject PIBID Physical Education in continued education in tree public schools from Santa Maria – RS, involving tree Physical Education teachers working like supervisors, and an area coordinator teacher of CEFD-UFSM. As some specific aims, have: identify continued teaching models offered in teaching and understand how teachers plans, realizes and assess her classes. The methodological tools will be interviews with supervisors. Among results get to final of study, intend set up dialogue's spaces as also to submit for publication in periodic of area.*

**KEY WORDS:** *Continued training; Teaching practice; PIBID.*

## RESUMEN

*La formación continua en servicio está directamente vinculada a la práctica pedagógica desarrollada por el profesor en la relación con los alumnos, compañeros y comunidad educativa. Los modelos de formación continua ofrecidos a los docentes tienen demostrado problemas en su aplicabilidad y efectividad. Por lo tanto, pretendemos problematizar los procesos de formación continua, creyendo que estos procesos están vinculados con la docencia y que los mismos puedan valorizar el profesor de la escuela como protagonista del proceso. El proyecto tiene como objetivo general analizar las contribuciones e implicaciones del subproyecto PIBID Educación Física en la formación continua de los profesores(as) supervisores(as). El subproyecto está siendo desarrollado en tres escuelas públicas de Santa María, RS, involucrando tres profesores supervisores(as) de Educación Física actuando como supervisores, dieciséis académicos en iniciación a la docencia y un profesor coordinador de área del CEFD-UFSM. Como algunos objetivos específicos tenemos: identificar los modelos de formación continua ofrecidos en la docencia y comprender como los docentes plantean, realizan y evalúan sus clases. Los instrumentos metodológicos serán entrevistas realizadas con los supervisores. Entre los resultados obtenidos hasta el final del estudio, tenemos la intención construir espacios de diálogos bien como someter a publicación en periódicos científicos del área.*



*PALABRAS CLAVE: formação continua; prática docente; PIBID.*

## INTRODUÇÃO

No presente estudo, trataremos uma temática que vem sendo discutida nos últimos anos: formação continuada. A formação continuada em serviço está interligada com a prática pedagógica dos docentes, e para melhor compreendê-la, faremos um estudo voltado para os professores que atuam como supervisores no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência.

Ao longo dos últimos anos, alguns estudos sobre formação continuada (FC) de professores vêm demonstrando alguns problemas referentes a sua aplicabilidade e efetividade. Considerando que a formação continuada está vinculada com a prática pedagógica desenvolvida pelo professor e seus problemas nas aulas de educação física, na relação com alunos, colegas, gestores e comunidade escolar.

Ao longo das últimas décadas, a formação continuada de professores vem ocupando lugar significativo nos debates educacionais contemporâneos, revelando-se como uma preocupação por parte do poder público, entre as universidades e centros de pesquisa (MEDIANO, 1997) e entre os docentes que estão atuando na escola (GÜNTHER & MOLINA NETO, 2000).

Com estudos desenvolvidos nessa área e possíveis melhorias, é possível valorizar cada vez mais o professor da escola como protagonista do processo, considerando sua realidade e suas dificuldades cotidianas no desenvolvimento das suas práticas pedagógicas.

Considerando as atuais condições de trabalho dos professores e sua desvalorização perante a sociedade, é de extrema importância que eles busquem qualificação além de sua formação inicial. Essa qualificação está diretamente ligada com o processo de FC.

Considera fundamental ressaltar a importância do reconhecimento e valorização do saber docente no âmbito das práticas de formação continuada, de modo especial dos saberes da experiência, núcleo vital do saber docente, e a partir do qual o professor dialoga com as disciplinas e os saberes curriculares. (Candau 1997 apud: FLÓRIDE 2008-2009 p.9).

As dificuldades enfrentadas na carreira docente são recorrentes e isso torna o



processo de formação continuada em serviço (FCS) um desafio para os professores, por isso o projeto tem como objetivo construir e possibilitar novos espaços de formação continuada em serviço para os docentes, além de compreender o pensamento dos professores e do ambiente escolar em relação ao processo de FCS e sua importância para a prática docente.

Pensando nisso, realizaremos uma pesquisa com os professores para melhor compreender como os mesmos pensam sobre este processo e como eles fazem a transposição da sua formação continuada para as práticas pedagógicas desenvolvidas no dia-a-dia.

A pesquisa será desenvolvida a partir de Estudos de Caso, os quais tem como propósito proporcionar uma visão global do problema ou de identificar possíveis fatores que o influenciam ou são por ele influenciados (GIL, 2010). Vislumbramos esclarecer as contribuições e implicações do Programa Institucional de bolsa de Iniciação à docência (PIBID) na formação continuada em serviço (FCS) dos professores supervisores. Além de expor os diferentes modelos de FCS nas mais variadas redes de ensino.

O subprojeto Pibid Educação Física na Educação Básica: anos finais, está sendo desenvolvido em três(3) escolas públicas no município de Santa Maria, RS, envolvendo três(3) professores de educação física no papel de supervisores, dezesseis(16) acadêmicos em iniciação à docência e um(1) professor coordenador da área do CEFD/UFMS.

Com isso, pretende-se problematizar e construir possíveis alternativas na formação continuada em serviço desenvolvida pelos professores supervisores do Programa Institucional de bolsas de Iniciação à docência (PIBID), inseridos no subprojeto Educação Física em Santa Maria, RS.

## ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO

A pesquisa será desenvolvida através dos estudos de Estudos de Casos, os quais, tem como propósito proporcionar uma visão global do problema ou de identificar possíveis fatores que o influenciam ou são por ele influenciados (GIL, 2010). O estudo analisará o trabalho pedagógico dos professores supervisores que estão inseridos no Pibid Educação





Física na Educação Básica: anos finais do ensino fundamental do CEFD na UFSM.

Os instrumentos metodológicos utilizados serão entrevistas semiestruturadas, realizadas por meio de gravação de áudio.

A entrevista semiestruturada está focalizada em um assunto sobre o qual confeccionamos um roteiro com perguntas principais, complementadas por outras questões inerentes às circunstâncias momentâneas à entrevista. Para o autor, esse tipo de entrevista pode fazer emergir informações de forma mais livre e as respostas não estão condicionadas a uma padronização de alternativas. (Manzini 1990/1991 apud: EJ, MANZINI 2004 p. 2).

Para a realização da pesquisa, será feito, previamente, um contato com o público alvo, com o intuito de apresentar a pesquisa, bem como os objetivos e sua metodologia, para que os participantes estivessem cientes dos procedimentos. Além disso, vai ser entregue um termo de consentimento, onde eles poderão optar por não participar da pesquisa, sem que isso o prejudicasse de alguma forma.

Após a conclusão das entrevistas, iremos fazer a transcrição da mesma para o papel, sendo que depois de transcrita, a mesma vai ser entregue aos participantes para os mesmos confirmarem as informações que ali estavam. Depois da confirmação, analisaremos os dados coletados.

## PÚBLICO ALVO

Os entrevistados foram os 3 professores(as) supervisores(as) participantes do subprojeto Pibid Educação Física na Educação Básica: anos finais do ensino fundamental, na cidade de Santa Maria, RS.

## ENTREVISTA

Após um primeiro contato, onde será explicado todas as questões referentes ao funcionamento da entrevista, os participantes deverão responder as seguintes perguntas:

- a) Levando em conta sua trajetória profissional na docência, quais os saberes que você considera essenciais para a prática docente e o que você compreende sobre



formação continuada em serviço?

- b) Considerando seu área de atuação, você já teve acesso à modelos de formação continuada em serviço, se sim cite-os justificando sua importância em suas práticas pedagógicas.
- c) Como você transpõe os conhecimentos obtidos nos espaços pedagógicos de formação continuada em serviço para as suas aulas?
- d) Você acredita que os espaços de formação continuada em serviço estão condizentes com as necessidades que a atuação profissional exige em seu dia-a-dia? Caso a resposta seja não, justifique citando possíveis melhorias.
- e) De que forma sua participação no Pibid contribuiu no processo de formação continuada em serviço durante sua prática pedagógica?

Posteriormente a coleta de dados e a transcrição das entrevistas, o material coletado será analisado para a obtenção dos resultados e discussões acerca dos mesmos.

## OBJETIVOS

O projeto tem como objetivo geral analisar as contribuições e implicações do Pibid Educação Física, na formação continuada dos professores supervisores.

E como objetivos específicos:

- Identificar os diferentes modelos de formação continuada ofertados aos professores supervisores;
- Compreender qual a concepção de formação continuada dos professores supervisores;
- Identificar momentos de diálogos entre os professores e os colegas da escola sobre as práticas pedagógicas em Educação Física;
- Perceber como os professores supervisores pesquisam sobre suas próprias práticas pedagógicas;
- Compreender como os professores supervisores planejam, realizam e avaliam as suas aulas de educação física;



- Analisar as principais dificuldades dos professores supervisores quanto ao componente curricular Educação Física nos anos finais do ensino fundamental;
- Construir possíveis alternativas na formação continuada em serviço que contribuam para a prática pedagógica da Educação Física escolar.

## JUSTIFICATIVA

Este estudo surge da nossa inserção profissional ou acadêmica, cujas origens estão imbricadas pelo percurso de professor de Educação Física da Educação Básica. Nesse período, convivemos e continuamos a conviver com diferentes modelos de formação continuada de professores, e ao se deparar com a realidade escolar, percebemos uma marginalização com o processo de formação continuada em serviço, uma vez que está diretamente ligada a prática docente.

A formação continuada apresenta-se como uma das opções viáveis e fundamentais para o aprimoramento da formação docente e do sistema educativo ( NEVES, 1994 apud: J.S. Ferreira, 2015).

Pretendemos com o projeto, compreender como os professores supervisores do subprojeto Pibid pensam em relação a esse processo, além de perceber quais implicações do mesmo em sua prática pedagógica. Compreendemos ser de extrema importância a discussão do tema, pois acreditamos que temos o dever de construir alternativas para suprir as necessidades escolares, uma vez que consideramos que o foco deste processo está no docente e na comunidade escolar.

[...]sintetiza três eixos como pontos centrais de referências para se repensar a formação de professores adequadas aos desafios do atual contexto, são eles: A escola deve ser vista como locus de formação continuada; A valorização dos saberes da experiência docente e a consideração do ciclo de vida dos docentes. (Candau 1999 apud: COSTA 2004 p. 70).

Nesse sentido, buscamos problematizar os processos de formação de professores, por acreditarmos que as melhorias destes, implicariam diretamente na valorização do docente escolar referente à sua prática pedagógica.



## ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

Como o projeto está em desenvolvimento, os próximos passos que serão dados, estão diretamente ligados as entrevistas que serão realizadas. Depois da coleta de dados, que se dará por gravação de áudio, será feita a transcrição dos mesmos para o papel, após isso, os professores supervisores irão revisar e confirmar tudo que está escrito ali, caso tudo esteja correto, começaremos a analisar os dados.

A análise será feita, com o intuito de observar aspectos relevantes ao projeto, uma vez que para a formulação das entrevistas, levamos em conta os objetivos específicos do trabalho. Após a análise, realizaremos discussões internas e externas sobre o tema e os resultados, para em seguida, expor o projeto para a comunidade acadêmica e escolar.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Mediante à todo o processo acima citado, percebemos que com as leituras feitas até o momento, o assunto mostra ser muito rico e amplo, por isso estamos cada vez mais atentos à essas questões de formação continuada. Na parte metodológica, estamos buscando referências teóricas para melhor compreensão sobre os instrumentos a serem utilizados. Com isso, podemos perceber que estamos no caminho certo, mas está claro que ainda falta muito para alcançar os objetivos do referente projeto.

## REFERÊNCIAS

GIL, Antônio Carlos, 1946- *Como elaborar projetos de pesquisa*/Antônio Carlos Gil. - 4. ed. - São Paulo :Atlas, 2002.

COSTA, Nadja Maria de Lima. *A Formação Contínua de Professores – Novas Tendências e Novos Caminhos*. Rio Grande do Norte: Holos, Ano 20, dezembro de 2004.

FERREIRA, J. S. ; HENRIQUE, J. ; COSTA, B. O. . *Perfil de formação continuada de professores de educação física: modelos, modalidades e contributos para a prática pedagógica*. Rev Bras Ciênc Esporte. 2015;37(3):289---298.

MANZINI, E. J.. *Entrevista semi-estruturada: análise de objetivos e de roteiros*. In:





SEMINÁRIO INTERNACIONAL SOBRE PESQUISA E ESTUDOS QUALITATIVOS, 2004, Bauru. Anais. Bauru: USC, 2004. v. 1. p. 1-10. Disponível em: <http://www.sepq.org.br/IIcipeq/anais/pdf/gt3/04.pdf>

FLÓRIDE, Márcia Augusta. *Formação Continuada em Serviço: uma ação necessária ao professor contemporâneo*. 2008. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/2429-6.pdf>

Endereço do Autor: Rual Alfredo Viana, n 257 Bairro: Urlandia

Email do Autor: eriquesbecker28@hotmail.com