



## AS CONTRIBUIÇÕES E IMPLICAÇÕES DO SUBPROJETO PIBID EDUCAÇÃO FÍSICA: NA FORMAÇÃO INICIAL E DOCÊNCIA PRECOCE

Ana Nathalia Almeida Callai; Rosalvo Luis Sawitzki

### RESUMO

*Este estudo<sup>1</sup> tem como objetivo compreender as contribuições e implicações do subprojeto PIBID Educação Física na formação inicial e na docência precoce. O mesmo está sendo desenvolvido em três escolas públicas da cidade de Santa Maria, RS, desde 2014, envolvendo dezesseis bolsistas acadêmicos em formação inicial; três supervisores das escolas, em formação continuada e um coordenador da área professor do CEFD-UFSM. Pretendemos, através do uso de entrevistas com os bolsistas do subprojeto, compreender questões como: identificar iniciativas sistematizadas para orientar as experiências de docência precoce na formação inicial, entre outras. A metodologia a ser utilizada para este trabalho é caracterizada como um estudo de caso, enfatizando os aspectos qualitativos desta pesquisa. Com esse intuito, os bolsistas do subprojeto PIBID Educação Física na Educação Básica nos anos finais do ensino fundamental estarão envolvidos a fim de compreender as implicações deste subprojeto para a sua formação inicial. Em relação aos resultados obtidos ao final do estudo, elaboraremos relatórios das atividades desenvolvidas por ocasião do mesmo, artigos a serem submetidos a publicação em periódicos da área de Educação e Educação Física.*

*PALAVRAS-CHAVE: PIBID, Formação Inicial, Docência Precoce.*

### ABSTRACT

*This paper aimed understand contributions and implications of subproject PIDIF Physical Education in initial training and premature teaching. The same is being develop in tree public schools of Santa Maria, RS, since 2014, involving sixteen academics scholarships in initial training, tree school's supervisors in continued training and an area coordinator*



*teacher of CEFD – UFSM. We intend, by using interviews with subproject scholarship, understand answers as identify systematized initiatives to guide experience premature teaching in initial training, among others. The methodological to be used for this paper is featured like as a case study, emphasizing the qualitative aspects of this research. With this aim, the scholarships of subproject PIBID Physical Education in Basic Education in final years of elementary school will be involve in order to understand implications of this subproject for her initial training. Relative to results get to final of study will have elaborate reports of activities developed during the same, paper to be submitted to publication in periodic of Education and Physical Education area.*

**KEY WORDS:** *PIBID; Initial Training; Premature Teaching.*

## RESUMEN

*Este estudio tiene como objetivo comprender las contribuciones e implicaciones del subproyecto PIBID Educación Física en la formación inicial y en la docencia precoz. El subproyecto está siendo desarrollado en tres escuelas públicas de Santa María, RS, desde el 2014, involucrando dieciséis becarios académicos en formación inicial; tres supervisores de las escuelas en formación continua y un coordinador del área y profesor del CEFD-UFSM. Pretendemos a través del uso de entrevistas con los becarios del subproyecto, comprender cuestiones como: identificar iniciativas sistemizadas para orientar las experiencias de docencia precoz en la formación inicial, entre otras. La metodología a ser utilizada para este trabajo está caracterizada como un estudio de caso, con énfasis en los aspectos cualitativos de esta investigación. Con este intuito, los becarios del subproyecto PIBID Educación Física en la Educación Básica en las clases de primaria estarán involucrados a fin de comprender las implicaciones de este subproyecto para su formación inicial. En relación a los resultados obtenidos hasta el final del estudio, elaboraremos informes de las actividades desarrolladas por consecuencia de este estudio, artículos que serán sometidos para publicación del área de la Educación y Educación Física.*

**PALABRAS CLAVE:** *PIBID, Formación inicial, docencia precoz.*



## INTRODUÇÃO

Este projeto tem como objetivo levantar questões sobre formação inicial e docência precoce e para melhor compreendê-las faremos um estudo com acadêmicos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) Educação Física Ensino Fundamental Anos Finais. O assunto formação inicial e docência precoce vem sendo debatido em seminários, cursos, congressos e outros eventos que tratam sobre a melhoria na qualidade da educação básica. Sendo um tema complexo onde abrange vários aspectos, como descreve Moacir Gadotti:

“Qualidade significa melhorar a vida das pessoas, de todas as pessoas. Na educação a qualidade está ligada diretamente ao bem viver de todas as nossas comunidades, a partir da comunidade escolar. A qualidade na educação não pode ser boa se a qualidade do professor, do aluno, da comunidade é ruim. Não podemos separar a qualidade da educação da qualidade como um todo, como se fosse possível ser de qualidade ao entrar na escola e piorar a qualidade ao sair dela.” (GADOTTI, 2013, p.2).

No que se refere ao aspecto que tange professores, relacionado à melhoria na qualidade da educação básica destacamos a importância da formação inicial e as exigências contemporâneas à docência dos futuros professores assim como a grande relevância que há em vivenciar situações concretas do ambiente escolar, é a partir dessas experiências que expressam sua concepção de ensino, valores, julgamentos, compreendem e projetam suas próprias ações de sala de aula.

Essa falta de aproximação entre a formação inicial de professores e a realidade escolar dificulta a compreensão da relação entre teoria e prática, ou seja, a transposição didática dos conhecimentos acadêmicos para o contexto específico do ensino escolar e da formação humana dos estudantes. Para Figueiredo:

“... Os dilemas comumente abordados relativos à formação inicial, propriamente, nas licenciaturas, focalizam a falta de articulação entre teoria e prática e de unidade no processo de formação, pela dicotomia entre formação específica e formação pedagógica...” (FIGUEIREDO, 2014, p. 32-33)

Entretanto, o que se percebe nos cursos de licenciatura no período inicial é uma vasta concentração de conteúdos teóricos, sendo, somente nos últimos anos oferecido às disciplinas destinadas a conhecimento pedagógico e práticas de ensino. Esse paradigma



impossibilita que os licenciados tenham aproximações fundamentais entre as dimensões que necessariamente se articulam enquanto professor. Marilda justifica a importância da aproximação com a escola no seguinte trecho:

“É lá que deparam com situações conflituosas, inesperadas, cotidiana. É nessa experiência de experiências de ensino que o aluno-mestre irá validar, negar, desenvolver e consolidar os saberes teóricos, transformando-os em experiências a partir de sua prática e de sua experiência individual e coletiva no ambiente escolar como um todo.” (SILVA, 2009, p. 25)

Nesta perspectiva, buscando fazer essa aproximação o Ministério da Educação oferece alguns programas que contribuem com a qualidade de formação inicial de professores. O PIBID – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência foi criado em 2007, é coordenado pela Diretoria de Educação Básica Presencial (DEB) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Este programa busca fazer a integração da Educação Superior com a Educação Básica, estabelecendo projetos de cooperação que melhorem a qualidade de ensino nas escolas de rede pública, tendo entre seus objetivos qualificar a formação inicial de professores de modo que eleve a qualidade das ações pedagógicas, fomentando a prática docente e experiências metodológicas, de modo que torne a escola pública um espaço para reflexão e crescimento docente.

Os projetos devem promover a inserção dos estudantes nos contextos das escolas públicas para que desde o início da sua formação acadêmica, desenvolvam práticas pedagógicas sob a orientação de um professor da escola e um docente da licenciatura. O programa concede bolsas a alunos de licenciatura (Iniciação à Docência), coordenadores de área (professores universitários) e professores de escola pública (supervisores).

O subprojeto PIBID Educação Física na Educação Básica tem como uma de suas finalidades possibilitar aos acadêmicos em formação inicial e continuada (professores da educação básica) em Educação Física a intervenção profissional em seu campo de atuação, a escola. Este estudo tem como objetivo geral compreender as contribuições e implicações do subprojeto PIBID Educação Física na Educação Básica na formação inicial e docência precoce.



O mesmo está sendo desenvolvido em três (3) escolas públicas da cidade de Santa Maria, RS, desde 2014, envolvendo dezesseis (16) bolsistas acadêmicos (ID) em formação inicial; três (3) professores supervisores (PS) das escolas, em formação continuada e um (1) coordenador de área (CA) professor do CEFD-UFSM.

Pretendemos através desta pesquisa, compreender questões como; identificar iniciativas sistematizadas para orientar as experiências de docência precoce na formação inicial; compreender como os bolsistas (ID) se inserem nas aulas dos professores supervisores; identificar momentos de diálogos entre o professor (PS) e os bolsistas (ID) sobre as práticas pedagógicas em Educação Física; perceber como os bolsistas (ID) pesquisam sobre sua própria prática pedagógica; compreender como os acadêmicos planejam, realizam e avaliam as aulas; analisar as principais dificuldades dos futuros professores quanto ao componente curricular Educação Física nos anos finais do ensino fundamental; e levantar possíveis alternativas na formação inicial e docência precoce que contribuam para a prática pedagógica da Educação Física escolar.

Acreditamos que ampliar a bagagem de conhecimentos/aprendizagens sobre a temática “formação inicial e docência precoce” faz-nos conhecer as dificuldades e limitações nos processos formativos, os trajetos percorridos na busca de soluções e alternativas ao enfrentamento da temática a que nos propomos a estudar no projeto de pesquisa.

Nesse sentido, esse projeto se apresenta como mais uma possibilidade de aprendizagem para sustentar futuras reflexões, debates e produções acadêmicas na formação inicial e docência precoce em nível de graduação, pós-graduação e formação continuada, com vistas a disseminar práticas para construir processos de formação inicial e continuada na busca de uma educação de qualidade para todos.

E para chegarmos a estas questões propostas como foco de nossa pesquisa, utilizaremos uma entrevista com os bolsistas (ID) do subprojeto, de modo a usar entrevistas semiestruturadas. Para Triviños (1987, p. 146) apud Manzini (2004, p. 2) a entrevista semiestruturada tem como característica questionamentos básicos que são apoiados em teorias e hipóteses que se relacionam ao tema da pesquisa. Entre os focos



“[...] favorece não só a descrição dos fenômenos sociais, mas também sua explicação e a compreensão de sua totalidade [...]”, trazendo em linha dialética com objetivo de abrir perspectivas para análise e interpretação de ideias.

A metodologia a ser utilizada para este trabalho é caracterizada como um estudo de caso, para Yin (1994) o objetivo do estudo de caso é explorar, descrever ou explicar, enfatizando os aspectos qualitativos desta pesquisa, que segundo Richardson (2010, p.91) é uma tentativa de compreender detalhadamente os significados e características situacionais dos entrevistados.

Com esse intuito as observações serão realizadas durante as reuniões que ocorrem semanalmente, entre os acadêmicos, professores supervisores e o docente universitário. Com objetivo identificar pontos importantes para uma melhor compreensão do projeto, de como são feita às reflexões e planejamentos dos futuros professores, acerca das dificuldades encontradas no meio escolar.

Assim como, os bolsistas do subprojeto PIBID Educação Física na Educação Básica: anos finais do ensino fundamental, serão entrevistados, a fim de compreender as implicações deste subprojeto para a sua formação inicial. Segundo Yin (1994), a utilização de múltiplas fontes de dados na construção de um estudo de caso, permite-nos considerar um conjunto mais diversificado de tópicos de análise e em simultâneo permite corroborar o mesmo fenômeno.

As entrevistas serão semiestruturadas para realização das coletas das informações. Para posteriormente transcreve-las e devolve-las aos participantes, verificando a veracidade da transcrição para assim, estar autorizada o seu uso no estudo. As observações ajudarão a compreender como os acadêmicos planejam, realizam e avaliam as aulas.

## ENTREVISTA

Será disponibilizado um termo de consentimento para todos participantes referente às entrevistas, se haver acordo responderão as seguintes perguntas:

- 1) Como é sua inserção na aula do professor supervisor?
- 2) Como você avalia sua participação no projeto?



- 3) Quais as principais dificuldades encontradas quanto ao componente curriculares da Educação Física nos anos finais do ensino fundamental?
- 4) Quais são as possíveis alternativas na formação inicial e docência precoce que contribuem para a prática pedagógica da Educação Física Escolar? Você já se sente professor?

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como a pesquisa ainda está acontecendo, não há resultados finais, no momento está sendo desenvolvido o referencial teórico buscando uma melhor compreensão do tema, pois um de seus aspectos é ser amplo e isto requer muita leitura e análise. Além disso, levaremos em conta a convivência de todas as ações que estão se construindo ao longo das observações do subprojeto PIBID Educação Física Ensino Fundamental Anos Finais. Para contemplar o objetivo do estudo, realizaremos discussões com a comunidade acadêmica acerca do que foi desenvolvido.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- FIGUEIREDO, Z. C. C. Formação de professores de educação física: elementos para pensar uma epistemologia das práticas formativas/ Zenólia Christina Campos Figueiredo. – Vitória: EDUFES, 2014.
- RICHARDSON, R. J. Pesquisa social: métodos e técnicas. 3ªed. São Paulo: Editora Atlas, 2011.
- SILVA, M. Complexidade da formação de professores: saberes teóricos e saberes práticos / Marilda da Silva. – São Paulo: Cultura Acadêmica, 2009.
- YIN, R. Case Study Research: Design and Methods (2ª Ed) Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 1994.
- GADOTI, M. Qualidade na educação: uma nova abordagem. In: III Congresso de educação básica: qualidade na aprendizagem/ Rede Municipal de Florianópolis, 2013.
- MANZINI, E. J. Entrevista semi-estruturada: análise de objetivos e de roteiros. In: II Seminário Internacional de Pesquisa e Estudos Qualitativos/ Bauru, 2004.



Endereço do Autor: Rua Eduardo Pinto de Moraes, n 40, apto 202. Bairro: Bom Fim – Santa Maria-RS.

Email: ana.nathalia@hotmail.com