



A IMPORTÂNCIA DAS PROPOSTAS PEDAGÓGICAS DURANTE A FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA.¹

Erica Vieira Marques; Bruno Bonfante; Eduarda Potrikus; Milaine da Rosa; Sônia Regina Marques

RESUMO

Este estudo visa compreender o processo de formação inicial do professor de Educação Física, para isso analisaremos a importância das propostas pedagógicas durante essa formação, sua contribuição na constituição histórica e social do sujeito, nas distintas vertentes que compõem a sociedade. Dessa forma nosso objetivo geral se concentra em: Compreender como os professores relacionam a efetivação dos seus planos de ensino na sua prática pedagógica para a formação crítica dos futuros professores, conforme proposto pelo Projeto Pedagógico do Curso (PPC) do Curso de Educação Física da Universidade do Extremo Sul Catarinense – UNESC.

PAVAVRAS CHAVE: Educação; Educação Física; Projeto Pedagógico do Curso.

ABSTRACT

This study aims to understand the process of initial formation of Physical Education teacher for that analyze the importance of educational proposals during the training, their contribution to the social and historical constitution of the subject in the different aspects that make up society. Thus our overall objective focuses on: Understanding how teachers relate the effectiveness of their teaching plans in their teaching for the critical training of future teachers, as proposed by the Pedagogical Course Project (PPC) of the University of Physical Education Course do ExtremoSulCatarinense - UNESC.

¹O presente trabalho contou com apoio financeiro da bolsa de estudos, nível Mestrado, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).



KEYWORDS: *Education; Physical education; Travel pedagogico project.*

RESUMEN

Este estudio tiene visa comprender el proceso de formación inicial del maestro de educación física para que analice la importancia de las propuestas educativas durante el entrenamiento, su contribución a la constitución social e histórica del sujeto en los diferentes aspectos que conforman la sociedad. Así, nuestro objetivo general se centra en: La comprensión de cómo los maestros se relacionan la eficacia de los programas de enseñanza en su enseñanza para la formación crítica de los futuros docentes, tal como propone el Proyecto Pedagógico de Curso (PPC) de la Universidad de curso de educación física hacer Extremo Sul Catarinense - UNESC .

PALABRAS CLAVE: *Educación; Educación física; Proyecto Pedagógico de Curso.*

INTRODUÇÃO

Para compreender o processo de formação inicial do professor de Educação Física, analisaremos a importância das propostas pedagógicas durante essa formação, sua contribuição na constituição histórica e social do sujeito, nas distintas vertentes que compõem a sociedade. A partir disso, buscaremos nos apropriar dos pressupostos teóricos metodológicos da Educação Física e como esta contribui para a formação humana para, então, analisar a formação do educador dessa área de conhecimento.

Em termos gerais, buscaremos compreender como ocorre a formação do professor de Educação Física na perspectiva de uma práxis superadora, transformadora de possibilidades objetivas. Esse interesse surgiu quando observamos que para uma renovação da área de ensino pesquisada, o curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade do Extremo Sul Catarinense (UNESC) estabelece em seu Projeto Pedagógico do Curso (PPC) o estudo e aprofundamento de um referencial histórico cultural, da pedagogia histórico crítica e, no caso específico da educação física, o estudo



das elaborações críticas, que tem em sua base teórica as teorias pedagógicas da Educação Física (KUNZ, 1994, 1994; COLETIVO DE AUTORES, 1992).

Tais teorias remetem ao estudo da área de conhecimento com o objetivo da transformação dos conteúdos de ensino, do trato com o conhecimento, da apropriação do conhecimento científico no confronto com o senso comum. Isso nos remete a um dos pontos chaves para a renovação da área, o processo de ensino-aprendizagem, da didática da Educação Física, em resumo, da prática pedagógica dos professores de Educação Física. Tais teorias talvez, não foram incorporadas na práxis de alguns professores ou esses não tenham se apropriado do debate referido no PPC. Objetivamos um processo de elaboração e apropriação mais crítica dos conhecimentos sistematizados nas proposições metodológicas para a Educação Física escolar.

Compreendendo que são os professores que efetivam a prática escolar, eles precisam se apropriar desses conhecimentos, e isso começa na formação inicial, ou seja, a graduação em licenciatura. No caso do curso citado, esta é regida por um PPC que orienta para tal formação, para uma perspectiva crítica. Nessa situação cabe a pergunta: Como estão sendo abordadas as propostas pedagógicas da Educação Física no processo de formação inicial?

Dessa forma nosso objetivo geral se concentra em: Compreender como os professores relacionam a efetivação dos seus planos de ensino na sua prática pedagógica para a formação crítica dos futuros professores, conforme proposto pelo PPC. Entre os Objetivos Específicos estão: a) Analisar como a matriz curricular do curso contempla as questões referentes às propostas pedagógicas críticas. b) Estudar nos planos de ensino de que forma esses conhecimentos estão sendo abordados na sua contextualização; c) Identificar a articulação do referencial bibliográfico dos planos de ensino selecionados com a proposta do PPC;

Com a compreensão de que é via Educação à possibilidade objetiva que se pode esperar para a constituição da formação mais humana, consideramos o processo



materialista histórico da Educação Física como forma de atribuir em suas aulas a intenção de compreender a sociedade atual como forma de melhorar a nossa compreensão sobre o mundo, as diferenças de classe, as questões que atingem o desenvolvimento do ser humano. Os dados analisados para serem relacionados com essa base que nos sustenta enquanto pesquisadores são as obras referenciadas nos planos de ensino de algumas disciplinas que abordam os pressupostos teóricos metodológicos da Educação Física.

DESENVOLVIMENTO

Visto que o modelo no qual a sociedade se encontra é insustentável do ponto de vista da formação humana que estamos pretendendo contribuir via Educação, e compreendendo que as causas dessas desigualdades sociais são determinadas pelo modo de produção, que tem como principal objetivo a obtenção de lucro mediante a exploração da força de trabalho pelos detentores da propriedade privada dos meios de produção.

A partir disso acreditamos que para contribuir na constituição da formação humana é necessário compreender a organização da sociedade atual, pois é isso que gera uma mudança na orientação pedagógica, e para alcançar as possibilidades objetivas para essa formação humana, nos colocamos a refletir sobre as propostas críticas da Educação Física apresentadas nas obras referenciadas do PPC para a formação inicial de professores.

Nesse tocante nos apropriamos dos pressupostos teóricos metodológicos da Educação Física abordadas nas referidas obras, e como estes contribuem na formação de professores para que tenham uma base teórica e metodológica esclarecida e aprofundada que contribua na formação humana de seus futuros alunos. As obras a serem analisadas são: *Educação Física e Aprendizagem Social* (BRACHT, 1992); *Sociologia Crítica do Esporte* (BRACHT, 1997); *Educação Física e Ciência: cenas de um casamento (in)feliz* (BRACHT, 1999); *A constituição das teorias pedagógicas da Educação Física* (BRACHT, 1999); *Educação Física escolar: política, investigação e intervenção*



(CAPARRÓZ, 2001); *Metodologia do Ensino de Educação Física* (COLETIVO DE AUTORES, 1992); *Educação Física: ensino e mudanças* (KUNZ, 1991); *Transformação didático-pedagógica do esporte* (KUNZ, 1994); *Didática da educação física* (KUNZ, 2002, 2003, 2004); *Concepções abertas no ensino da educação física* (HILDEBRANDT, 1986); *Textos pedagógicos sobre o ensino da educação física* (HILDEBRANDT, 2003); *Educação Física: raízes europeias e Brasil* (SOARES, 1994).

Com o intuito de identificar a importância das propostas pedagógicas durante a formação inicial, a análise de tais obras está pautada na perspectiva pedagógica histórico-crítica. Ao entender que essa perspectiva, segundo Saviani (2013), compreende a questão educacional a partir do desenvolvimento histórico e social dos indivíduos, tendo como objetivo, compreender a educação no contexto da sociedade e de sua organização visando sua transformação.

A importância dessa discussão se justifica devido a Educação Física ter como prática docente por muitos anos o movimento corporal na busca da excelência esportiva, do trabalho psicomotor e da busca pela saúde. A Educação Física é uma área de ensino e aprendizagem que segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs),

Para que se compreenda o momento atual da Educação Física é necessário considerar suas origens no contexto brasileiro, abordando as principais influências que marcam e caracterizam esta disciplina e os novos rumos que estão se delineando. No século passado, a Educação Física esteve estreitamente vinculada às instituições militares e à classe médica. Esses vínculos foram determinantes, tanto no que diz respeito à concepção da disciplina e suas finalidades quanto ao seu campo de atuação e à forma de ser ensinada. (BRASIL, 1997, p. 19).

Inicialmente, a Educação Física, denominada ginástica, era voltada para a educação do corpo buscando a constituição de um físico saudável e equilibrado organicamente. Porém algumas discussões na área vêm surgindo a partir da década de 1980, com a insatisfação de professores, pesquisadores da área buscando romper principalmente com idéias por exemplo de performance corporal dentro das aulas da Educação Física Escolar. Por meio da análise nos planos de aula selecionados do curso,



buscaremos identificar como são tratados os conhecimentos sobre os conteúdos da Educação Física, como o jogo, esporte, ginástica, dança entre outros, se são pesquisados para serem resignificados para que ocorra a renovação da área de ensino. “Atribuindo sentido, significado aos conteúdos dando intencionalidade, objetivos do homem e as intenções/objetivos da sociedade” (COLETIVO DE AUTORES, 1992; NASCIMENTO, 2014).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As propostas pedagógicas críticas apresentadas no referencial bibliográfico do PPC apontam para uma formação profissional que busca compreender o desenvolvimento do homem e nele interferir. São bases teóricas que vão ao encontro tanto da proposta histórico-crítica quanto da proposta crítico superadora. São propostas de possibilidades para criar novas regras, novos jogos e não aceitar o que está posto na sociabilidade vigente.

A Educação Física como uma prática pedagógica (BRACHT, 1999, p.16) “precisa ser e ter em sua prática diária a preocupação de proporcionar aos alunos o desenvolvimento da razão crítica para promover a construção de sujeitos autônomos e críticos”. O que observamos como o maior desafio na trajetória da formação acadêmica, é a busca pela compreensão das propostas pedagógicas que predominaram até os dias atuais, na tentativa de transformar a *práxis* pedagógica predominante (não crítica) em uma *práxis* crítica. “Um pesquisador representa – esteja ele consciente disso ou não – uma determinada posição e perspectiva teórica, um determinado projeto político, em relação ao modo de organização das relações sociais.” (NASCIMENTO, 2014, p.18-19).

Baseado em leituras como a de Valter Bracht (1992), Celi Taffarel (1992), Elenor Kunz (1992), está sendo possível contextualizar e problematizar o ensino da Educação Física escolar. Dito isto observamos que historicamente já se avançou o debate sobre as propostas pedagógicas da Educação Física e que essas influenciam



prioritariamente na práxis dos futuros professores e por isso precisam ser analisadas no processo de formação, com isso o estudo precisa ser dado continuidade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRACHT, V. **Educação Física e Ciência: cenas de um casamento (in)feliz**. Ijuí: Unijuí, 1999.

_____. **A constituição das teorias pedagógicas da Educação Física**. Cadernos CEDES, n. 48, 1999, pp 69-88;

_____. **Educação Física e Aprendizagem Social**. Porto Alegre: Editora Magister, 1992;

BRASIL. MINISTÈRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. **Parâmetros curriculares nacionais para a Educação Física**. Ministério da Educação. Secretaria de Educação fundamental: Brasília (DF), 1997.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino de Educação Física**. Campinas: Cortez, 1992.

NASCIMENTO, Carolina Picchetti. **A atividade pedagógica da Educação Física: a proposição dos objetos de ensino e o desenvolvimento das atividades da cultura corporal**. 2014. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, São Paulo, 2014.

SAVANI, Dermeval. **Pedagogia histórica-crítica: primeiras aproximações**. 11. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2013. 137 p.

UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE. **Projeto Pedagógico do curso de Graduação em Licenciatura (PPC)**. 2014.

Rua Joaquim Nabuco, n. 100, Centro, Criciúma, SC.

ericazimba@gmail.com

<http://lattes.cnpq.br/3613234389800381>

ANAIS DO VIII CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE - Criciúma-SC – 08 a 10 de setembro de 2016
 Secretarias do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (Paraná, Santa Catarina, Rio Grande do Sul)
 Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/8csbce/2016sul/schedConf/presentations>
 ISSN: 2179-8133



Eduarda Potrikus (eduarda_cpotrikus@outlook.com)

Milaine (miladarosa@outlook.com)

Sonia (soniahoje@bol.com.br)

Bruno Bonfante (bruno_bonfa_colombo@hotmail.com)

ANAIS DO VIII CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE - Criciúma-SC – 08 a 10 de setembro de 2016
Secretarias do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (Paraná, Santa Catarina, Rio Grande do Sul)
Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/8csbce/2016sul/schedConf/presentations>
ISSN: 2179-8133