



UMA ANÁLISE DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA NO BANCO DE PERIÓDICOS NACIONAIS (2005-2014) SOBRE O ENSINO REFLEXIVO NA FORMAÇÃO DOCENTE

Sérgio de Oliveira Junior; Vanessa da Silva da Silveira; Viviani Dias Cardoso

RESUMO

Buscamos compreender a formação docente na perspectiva do ensino reflexivo a partir das produções científicas nos periódicos nacionais do campo de conhecimento Educação Física e Ciências do Esporte qualis (A1;A2;B1;B2) entre os anos de 2005 a 2014. Na análise das produções emergiram duas categorias: Na primeira, “Perspectivas sobre o ensino reflexivo apresentadas nos estudos” apresentamos e dialogamos sobre o ensino reflexivo a partir do debate realizado pelos autores dos artigos encontrados. Na segunda categoria intitulada “Aspectos positivos e negativos do ensino reflexivo apresentados nos estudos”, observamos aspectos convergentes nos artigos que se compartilhavam sobre o ensino reflexivo, como a metodologia da prática reflexiva; concepção e visão de mundo e aluno que a formação reflexiva visa na sociedade; importância do acompanhamento na formação acadêmica; rompimento da formação inicial sobre a perspectiva da racionalidade técnica e apenas um aspecto divergente o não uso do ensino reflexivo na formação inicial. Concluímos que embora existam poucas pesquisas, os artigos analisados são relevantes e mostram uma nova forma de pensar a formação docente e a educação para transformação social a partir do ensino reflexivo.

PALAVRAS-CHAVE: ensino reflexivo, reflexão crítica, ensino crítico reflexivo, prática reflexiva.

ABSTRACT

We seek to understand teacher education in the perspective of reflective teaching from the scientific productions in the national journals of the field of Physical Education and Sport Sciences qualis (A1, A2, B1, B2) between the years 2005 to 2014. In the analysis of the



productions Two categories emerged: In the first one, "Perspectives on reflective teaching presented in the studies" we present and dialogue on reflective teaching based on the debate carried out by the authors of the articles found. In the second category entitled "Positive and negative aspects of reflective teaching presented in the studies", we observed convergent aspects in the articles that were shared on reflective teaching, such as the methodology of reflective practice; Conception and vision of the world and student that the reflective formation aims at the society; Importance of accompaniment in academic training; Disruption of initial training on the perspective of technical rationality and only a divergent aspect the non-use of reflexive education in initial training. We conclude that although there is little research, the articles analyzed are relevant and show a new way of thinking about teacher education and education for social transformation from reflective teaching.

KEYWORDS: *reflective teaching, critical reflection, critical reflective learning , reflective practice .*

RESUMEN

Buscamos entender la formación del profesorado en la perspectiva de la enseñanza reflexiva de publicaciones científicas en revistas nacionales en el campo del conocimiento Educación Física y Ciencias del Deporte Qualis (A1, A2, B1, B2) entre los años 2005 a 2014. En el análisis de las producciones emergieron dos categorías: la primera, "Perspectivas sobre la enseñanza reflexiva presentan en el estudio", presentado y discutieron la enseñanza reflexiva del debate realizado por los autores de los artículos encontrados. En la segunda categoría titulada "Aspectos positivos y negativos de la enseñanza reflexiva presentan en los estudios", ha señalado que convergen aspectos en los artículos que fueron compartidos en la enseñanza reflexiva, la metodología de la práctica reflexiva; diseño y concepción del mundo y la formación reflexiva estudiante tiene como objetivo en la sociedad; importancia de supervisar la formación académica; interrupción de la formación inicial en la perspectiva de la racionalidad técnica y sólo un aspecto divergente de la no utilización de la enseñanza reflexiva en la formación inicial. Llegamos



a la conclusión de que aunque hay pocos estudios, artículos analizados son relevantes y muestran una nueva forma de pensar acerca de la formación del profesorado y la educación para la transformación social de la enseñanza reflexiva.

PALABRAS CLAVES: enseñanza reflexiva , la reflexión crítica , el aprendizaje crítico reflexivo , la práctica reflexiva .

INTRODUÇÃO

Este artigo de revisão tem como foco o ensino reflexivo. Diante desse fato traçamos como objetivo geral: compreender a formação docente na perspectiva do ensino reflexivo a partir das produções científicas no banco de periódicos nacionais do campo de conhecimento Educação Física e Ciências do Esporte qualis (A1; A2; B1; B2) entre os anos de 2005 a 2014.

O ensino reflexivo “questiona como e porque o conhecimento é construído da maneira como é e porque algumas construções da realidade são legitimadas e celebradas pela cultura dominante, enquanto outras não são (MCLAREN 1997, p.202)”. Nesse sentido, Zeichner(1993) destaca que os cursos que recorrem ao ensino reflexivo ajudam os futuros professores a adquirirem técnicas, habilidades e conhecimento para se tornarem melhores no que fazem. Os professores que se tornam práticos reflexivos contribuem para a transformação da sociedade, construindo assim, para um mundo mais justo, humano e igualitário.

Uma fotografia panorâmica sobre a produção de conhecimento sobre o ensino reflexivo contribuirá para compreendermos de forma mais aprofundada a formação dos futuros docentes e da profissão dentro de uma perspectiva crítica.

METODOLOGIA

A metodologia usada para esta pesquisa foi qualitativa do tipo revisão sistemática (ou síntese criteriosa). De acordo com Gomes e Caminha (2014) a revisão busca não apenas coligar informações, mas sim acompanhar o curso científico de um período ou



época, finalizando com a descoberta de novas lacunas e direcionamentos transitáveis para o esclarecimento de assuntos pertinentes.

O procedimento qualitativo da revisão sistemática tem como validade científica a identificação dos estudos proeminentes. Sua virtude “descritiva” e “interpretativa” (a correlação anotada pelo corretor e seu conteúdo de estudo) busca sempre a confiabilidade dos processos adotados. (DE-LA-TORRE-UGARTE-GUANILO; TAKAHASHI; BERTOLOZZI, 2011).

O processo metodológico da pesquisa foi realizado em três partes: primeiramente buscamos as periódicas nacionais do campo de conhecimento Educação Física e Ciências do Esporte tendo como descritores: Ensino reflexivo, Reflexão crítica, Ensino reflexivo crítico, Prática reflexiva. Usamos como critério para a seleção, a qualificação/qualis CAPES das revistas (A1; A2; B1 e B2), que fossem acessíveis e de forma gratuita via web. Os periódicos que atendiam esses critérios foram selecionadas: Movimento; Motriz; Revista da universidade Estadual de Maringá Uem; Revista Brasileira de Ciências do Esporte; Revista da Educação Física; Pensar a Prática.

A pesquisa nos banco de dados das revistas foram datadas nos últimos 10 anos (2005 a 2014), onde conseguimos encontrar somente quatro revistas relacionadas aos temas descritos.

Os estudos selecionados foram: **Estudo 1** de Barbosa-Rinaldi (2008) intitulado “Formação inicial em Educação Física: uma nova epistemologia da prática docente”, da revista movimento. **Estudo 2** de Ribeiro (2005), tem como título “A prática pedagógica reflexiva e os fenômenos educativos e sociais no cotidiano escolar”, da revista UEM. **Estudo 3** Venditti Jr e Souza (2008) denominado “ Tornando o “jogo possível”: reflexões sobre a pedagogia do esporte, os fundamentos dos jogos desportivos coletivos e a aprendizagem esportiva”, revista Pensar a Prática. **Estudo 4** de Ilha e Krug (2013) intitulado de ‘A prática docente do professor de Educação Física Escolar e a formação de alunos críticos-reflexivos”, revista Pensar a Prática.



RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante a revisão dos artigos desta pesquisa pudemos notar a similaridade dos pontos convergentes sobre a prática reflexiva dentro do contexto do ensino.

O primeiro aspecto evidenciado nos três estudos foi **o rompimento da formação inicial sobre a perspectiva da racionalidade técnica.**

Venditti Junior e Sousa (2008) no “estudo 2”, acredita que este modelo contribui apenas para a reprodução e repetição de métodos inadequados, focando a técnica e a aprendizagem esportiva, imitando procedimentos e sequências aprendidas na formação.

Já Ribeiro (2005) no “estudo 3”, compreende que este tipo de formação acadêmica balizada na racionalidade técnica apresenta limites e uma visão reducionista, fragmentada da Educação Física, visando apenas o desenvolvimento de habilidades e capacidades motoras.

Para Barbosa-Rinaldi (2008) e Ribeiro (2005) o ensino baseado na racionalidade técnica reduz o conhecimento na formação inicial, pois nos cursos há predominância de conteúdos técnicos e científicos, não dando a oportunidade do aluno pensar e refletir criticamente sobre sua prática pedagógica. Romper com esta visão da formação inicial nos cursos de Educação Física, se constitui de um grande desafio. É fundamental que os cursos, criem meios para que os aprendizes consigam compreenderas diferentes teorias que norteiam a prática pedagógica, juntamente com uma visão crítica da sociedade.

No “estudo 4” Ilha e Krug (2013) relatam que mesmo com o avanço do conhecimento na área de Educação Física, muitos professores reproduzem as aulas desenvolvidas em séculos passados, é preciso que o professor consciente se engaje na luta pela transformação estrutural da sociedade, ainda que somos especialistas em nossa área de conhecimento, quem melhor que nós para desvelar temas implícitos e tão obscuros as classes populares para difundirmos a verdadeira realidade social?

Um segundo aspecto encontrado nos estudos “1, 2 e 3” foi à **importância do acompanhamento na formação acadêmica e prática pedagógica.** Venditti Junior; Sousa (2008) mencionam que é fundamental a troca de experiência entre os docentes. Através do conhecimento e da socialização de experiências vividas, os professores podem fornecer



elementos para a aproximação da teoria e prática em uma formação baseada na prática reflexiva. “Essas experiências enfatizam a importância do estágio desde a formação, sempre com a supervisão que se permita o exercício das habilidades reflexivas na construção das metodologias dos futuros profissionais” (2008, p.50).

Ribeiro (2005) descreve em seu estudo de investigação-na-ação, que seu acompanhamento e supervisão proporcionou uma confiança extra a professora que estava atuando. O mesmo ressalta que as práticas pedagógicas devem estar presentes através de ofertas nos primeiros semestres do curso por meio do estágio supervisionado. O objetivo da prática crítica e reflexiva desde o início da formação é proporcionar aos futuros docentes ferramentas para que consigam superar os conflitos presentes no desenvolvimento da prática pedagógica.

Iha e Krug (2013) compreendem que espaços podem ser formados para o debate dentro das escolas, buscando soluções para as dificuldades que os afligem, a formação inicial também deve trabalhar com os saberes da cultura corporal, porém não só a apresentação da teoria mas sim articular com a prática docente, agindo assim com o conhecimento adquirido na experiência.

Barbosa-Rinaldi (2008) destaca que para desenvolver uma prática pedagógica que possa adquirir as competências necessárias para o uso do ensino reflexivo por parte dos alunos é preciso romper com as relações autoritárias, e que o professor (docente universitário) deste aluno tenha o conhecimento sobre a prática reflexiva, para assim ensinar este aluno a pesquisar e investigar suas práticas, a fim de desenvolver o pensamento crítico, onde os futuros docentes só saberão o valor deste trabalho se puderem vivenciá-la na formação inicial.

O terceiro ponto positivo encontrado em todos os três artigos foi o uso da **metodologia da prática reflexiva**. Venditti Junior e Sousa (2008); Souza (2008) usam a metodologia da prática reflexiva mediados pela *reflexão-na-ação*, *reflexão-sobre-a-ação* e *reflexão-sobre-a-reflexão-na-ação* em seus estudos. Diante desses procedimentos, os autores conseguiram alcançar os objetivos das propostas nas aulas de Educação Física. Já estudo de Barbosa-Rinaldi (2008) como é uma pesquisa bibliográfica, traz a importância



de adotar esse método no cotidiano do professor, pois o docente utiliza a mediação crítica sobre o conhecimento, tornando a prática uma ação contextualizada a partir do momento em que o saber prático confronta o saber teórico. Ilha e Krug (2013) contribuem com a fala pedindo que os cursos de formação promovam a reflexão crítica dos futuros docentes, afirmando que tal movimento pode formar profissionais mais esclarecidos e conscientes sobre o que é ser professor.

O quarto e último ponto encontrado de forma convergente nos estudos foi **a concepção e visão de mundo e aluno que a formação reflexiva visa na sociedade**. Ribeiro (2005) e Venditti Junior e Sousa (2008) enfatizam que para se realizar um ensino reflexivo o docente deve buscar compreender o contexto cultural que o aluno está inserido, refletindo sobre o cenário social e transformá-lo em sua globalidade, de forma a desenvolver seres humanos críticos, conscientes e ativos em seus contextos culturais, construindo valores positivos que possam ser transmitidos na sociedade.

A teoria busca entender os aspectos e contextos históricos, sociais e culturais e organizacionais que existem em nosso mundo, dando sentido a reflexão, fazendo valer como atividade crítica e compromisso emancipatório e transformador de desigualdades sociais. Este tipo de ensino oportuniza aos cidadãos conhecimento e coragem para lutar por uma sociedade mais humana, justa e igualitária, de acordo com (BARBOSA-RINALDI 2008).

Ilha e Krug (2013) discorrem que as metodologias críticas devem fazer com que os alunos desenvolvam a autonomia e a reflexão, sendo capacitado para ler e problematizar o seu convívio social.

O único ponto negativo encontrado nos artigos foi **o não uso do ensino reflexivo na formação docente**. Todos os artigos encontrados destacaram a importância dessa metodologia e defenderam seu uso, evidenciando a resistência encontrada em muitas instituições de ensino, principalmente as de ensino superior com a proposta.

CONCLUSÃO



Compreendemos por meio dos estudos que o ensino reflexivo ainda busca seu espaço e atenção nos cursos de formação docente e carece de material publicado para pesquisa. Embora haja poucas pesquisas, os artigos analisados são relevantes e mostram uma nova construção do futuro docente.

Entendemos que não pode haver reflexão pela reflexão, precisamos utilizar a reflexão de modo que se amplie o contexto em que iremos inseri-la para poder transformar e entender o fenômeno que nos cerca: o conhecimento e a sociedade.

O profissional que se intitula como crítico reflexivo, consegue ampliar sua visão da área de onde intervém, aprimorando suas habilidades sobre o ensino reflexivo, pois o mesmo consegue criar estratégias educativas permitindo uma análise crítica da realidade em que se encontra, como também refletindo sobre sua prática pedagógica.

Diante de nossa pesquisa, notamos que todos os autores defendem o ensino reflexivo como prática pedagógica reflexiva na Educação Física. O ensino reflexivo possibilita aos futuros a capacidade reflexiva e crítica de sua prática pedagógica, qualificando o processo de ensino aprendizagem tanto do aluno como do professor, que consequentemente, auxilia nos desafios e problemas da carreira docente.

REFERÊNCIAS

DE-LA-TORRE-UGARTE-GUANILO, M. C.; TAKAHASHI, R. F.; BERTOLOZZI, M. R. **Revisão sistemática: noções gerais**. Revista da Escola de Enfermagem USP, São Paulo, v. 45, n. 5, p. 1260 - 1266, out. 2011.

GOMES, I. CAMINHA, I. **Guia para estudos de revisão sistemática: uma opção metodológica para as Ciências do Movimento Humano**. Porto Alegre, v. 20, n. 01, p. 395-411, jan/mar de 2014.

JUNIOR, S. R. V, Marlus A. **Tornando o “jogo possível” reflexões sobre a pedagogia do esporte, os fundamentos dos jogosdesportivos coletivos e a aprendizagem esportiva**. Pensar a prática, 2008.



PEREZ GOMEZ, A. **O pensamento prático do professor - a formação do profissional como profissional reflexivos.** In NOVÓIA, A. **Os professores e a sua formação**, Lisboa: Dom Quixote, 1992.

RIBEIRO, D.M.D.B. **A prática pedagógica reflexiva e os fenômenos educativos e sociais no cotidiano escolar.** Revista da Educação UEM, 2005.

RINALDI, I. P.B. **Formação inicial em Educação Física: uma nova epistemologia da prática docente.** Movimento, 2008.

SILVA, R. V. de S. e. **Mestrados em Educação Física no Brasil: pesquisando suas pesquisas.** 1990. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Faculdade de Educação Física, UFSM, Santa Maria/RS, 1990.

SCHON, D. **La formación de profesionales reflexivos.** Barcelona: Paidós Ibérica, 1992.

ZEICHNER, K. M. **A formação reflexiva de professores: idéias e práticas.** Lisboa: Educa, 1993.

ZEICHNER, K. M. **Uma análise crítica sobre a “reflexão” como conceito estruturante na formação docente.** Revista Educação e Sociedade, Campinas, v. 29, n. 103, p. 535-554, maio/ago. 2008.

SÉRGIO DE OLIVEIRA JUNIOR

Sergio-manojr93@hotmail.com

VANESSA DA SILVA DA SILVEIRA

Vanessa.renan_@hotmail.com

VIVIANI DIAS CARDOSO

Vivi_any@hotmail.com