

Giuliano Gomes de Assis Pimentel
Cleber Mena Leão Junior
Verónica Gabriela Silva Piovani
(Organizadores)

ANAIS
VIII SEMINÁRIO DE ESTUDOS DO LAZER
O LUGAR DO LAZER NA ERA VIRTUAL



Maringá, Paraná

2019

“Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)”

(Biblioteca Central - UEM, Maringá, PR, Brasil)

S471a

Seminário de Estudos do Lazer (8.: 2018 : Maringá, PR).
Anais... / VIII Seminário de Estudos do Lazer : O Lugar do Lazer na
Era Virtual, Maringá, PR, 14 a 17 de novembro de 2018; presidente
Giuliano Gomes de Assis Pimentel ; organizadores Cleber Mena Leão
Junior ; Verónica Gabriela Silva Piovani. – Maringá, PR: GEL/UEM,
2019.
109 p.: il. color.

ISBN 978-85-54259-05-1

<http://gel-uem.wixsite.com/seminariodolazer>

Conteúdo: Programação, Conferências, Palestras e comunicações
(textos completos).

1. Lazer. 2. Educação Física. 3. Recreação. 4. Jogos recreativos. 5.
Políticas públicas - Lazer. I. Pimentel, Giuliano Gomes de Assis, pres.
II. Vieira, Alessandra Fernandes, org. III. Universidade Estadual de
Maringá. Grupo de Estudos do Lazer. IV. Título.

CDD.23.ed-709.1

Márcia Regina Paiva CRB-9/1267

Organizadores

Giuliano Gomes de Assis Pimentel (GEL/UEM)

Cleber Mena Leão Junior (ABRE)

Verónica Gabriela Silva Piovani (UNIOESTE)

Editora

Clube dos Recreadores Editora

OBSERVAÇÃO

A revisão dos textos é de responsabilidade dos seus autores.

4. ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE UNA METODOLOGÍA CIRCENSE

Angélica Pía Torrealba Campos (UCM)
E-mail: angelicatorrealbac@gmail.com

Pablo Andrés Cornejo Bustamante (UCM)
E-mail: pablo.cornejo.pc@gmail.com

Matías Nicolás Huerta Cabello (UCM)
E-mail: theabcdmh@gmail.com

Martin Felipe Navarro Carreño
E-mail: martinnavarro1469@gmail.com

Natalia Salinas Córdova (UCM)
E-mail: nataliasalinascordova@gmail.com

Enzo Javier Villanueva Opazo (UCM)
E-mail: s.curry.30.ev@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Las actitudes de los estudiantes dentro de la clase de educación física deben desarrollarse de forma positiva en cuanto a la percepción que los mismos tienen por la asignatura, ya que, son objetivos de aprendizaje transversales los cuales, en Chile, están dictados por las bases curriculares del año 2013. De esta manera el docente, orienta sus clases en función de potenciar al alumnado en cuanto a tres ámbitos conceptual (ámbito cognitivo de la persona), procedimental (ámbito conductual, que hace el estudiante) y actitudinal (ámbito afectivo, referente a los sentimientos que este puede tener por la asignatura). Pero a medida que pasan los años, las clases de educación física se vuelven monótonas, sin variar en su metodología y actividades, produciendo un desinterés por la asignatura, que origina actitudes negativas y poca participación en la clase. Debido a esto, el profesor debe buscar constantemente nuevas estrategias de enseñanza, las cuales aborden los contenidos mínimos dictados por las bases curriculares, pero de manera atractiva y motivadora, como lo son las actividades circense (actividades emergentes, CASTILLO, 2012), las cuales, fomentan el trabajo en equipo, disminuyendo la competitividad entre compañeros, desarrollan contenidos transversales (respeto, superación personal, compañerismo, entre otras) causando un impacto positivo en las actitudes de los estudiantes (CORNEJO; HUERTA; NAVARRO.; SALINAS.; VILLANUEVA. 2017). En consecuencia, de todo lo anterior, el objetivo de este estudio es “Analizar las actitudes de los estudiantes de 2do año medio hacia la educación física a través de la aplicación de una metodología circense”.

METODOLOGIA

Para este estudio se utilizó una metodología cuantitativa – correlacional. Cuantitativo ya que se pretende aportar información empírica con respecto al tema (HERNÁNDEZ SAMPIERI, 2010); y correlacional ya que se busca el grado de asociación que existe entre dos variables, en este caso las variables de estudio son actitudes de los estudiantes hacia la clase de educación física (variable dependiente) y la utilización de actividades circenses como metodología de enseñanza (variable independiente), evidenciando de qué modo influye la variable independiente a la dependiente (HERNÁNDEZ SAMPIERI, 2010).

Además, se utilizó un diseño cuasi – experimental, ya que los participantes de este estudio, no estaban designados al azar, sino que estaban formados desde antes de la investigación, siendo dos niveles de enseñanza, correspondiente a segundo año medio (57 estudiantes, 25 damas y 32 varones) pero de establecimientos educacionales de carácter municipal, con diferentes contextos socioculturales, los cuales son rural y urbano (HERNÁNDEZ SAMPIERI, 2010). Por lo tanto, la muestra es no probabilístico comprendido en la categoría de modelo disponible, que quiere decir esto, que los participantes fueron seleccionados por disponibilidad (CADORNA, 2002). Para la recolección de datos, se utilizó el cuestionario de actitudes hacia la educación física (C.A.E.F), creado por Moreno; Rodríguez y Gutiérrez (1996), siendo aplicado a los alumnos de 2do medio antes y después de la unidad pedagógica de actividades circenses (pre y post test), evidenciando el grado de conformidad que posee el estudiante en cuanto a la clase de educación física, todos los datos recopilados fueron analizados por el estadísticamente en el programa SPSS versión 18.

RESULTADOS E DISCUSIÓN

Los resultados que arrojó el cuestionario C.A.E.F. luego de realizar la unidad pedagógica con actividades circenses, muestra un cambio en la percepción de los estudiantes hacia la clase de educación física, valorando la asignatura y al profesor que la imparte, aceptando su utilidad y aumentando su preferencia por la clase de educación física y las actividades deportivas. Sin embargo, solo en la categoría de dificultad de la educación física no se obtuvo una diferencia estadísticamente significativa luego de aplicar la unidad con actividades circenses, lo que indica que utilizar este tipo de actividades no implica que la dificultad de la asignatura deba aumentar o disminuir, lo que resulta beneficioso para su implementación de en el ámbito educacional.

Tabla 1. *Resultados CAEF por categorías, media y desviación estándar en escuela Rural.*

| Escuela Rural | N | Valoración por la asignatura y el profesor de educación física | | Dificultad de la educación física | | Utilidad de la educación física | | Empatía con el profesor y la asignatura | | Concordancia con la organización de la asignatura | | Preferencia por la educación física y deporte | | La educación física como deporte | | CAEF | |
|---------------|----|--|-----|-----------------------------------|-----|---------------------------------|-----|---|-----|---|-----|---|-----|----------------------------------|-----|-------|------|
| | | X | DE | X | DE | X | DE | X | DE | X | DE | X | DE | X | DE | X | DE |
| Pre test | 23 | 2,64 | ,42 | 2,33 | ,44 | 2,27 | ,47 | 2,59 | ,65 | 3,01 | ,61 | 2,33 | ,64 | 2,08 | ,53 | 17,24 | 1,81 |
| post test | 23 | 3,58 | ,33 | 2,09 | ,34 | 1,89 | ,35 | 3,26 | ,40 | 3,20 | ,47 | 3,65 | ,20 | 1,20 | ,20 | 18,86 | ,79 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| valor-p * | | ,000 | ,018 | ,001 | ,000 | ,185 | ,000 | ,000 | ,000 |
| p<0,05 | | | | | | | | | |

Tabla 2. Resultados CAEF por categorías, media y desviación estándar en escuela urbana.

| Escuela Urbano | N | Valoración por la asignatura y el profesor de educación física | | Dificultad de la educación física | | Utilidad de la educación física | | Empatía con el profesor y la asignatura | | Concordancia con la organización de la asignatura | | Preferencia por la educación física y deporte | | La educación física como deporte | | CAEF | |
|----------------|----|--|-----|-----------------------------------|-----|---------------------------------|-----|---|-----|---|-----|---|-----|----------------------------------|-----|-------|------|
| | | X | DE | X | DE | X | DE | X | DE | X | DE | X | DE | X | DE | X | DE |
| Pre test | 19 | 3,21 | ,45 | 2,33 | ,47 | 1,71 | ,20 | 2,64 | ,47 | 3,05 | ,43 | 1,89 | ,72 | 1,60 | ,49 | 16,44 | 1,68 |
| post test | 19 | 3,50 | ,30 | 2,43 | ,32 | 2,29 | ,28 | 3,15 | ,41 | 3,51 | ,34 | 3,09 | ,48 | 2,78 | ,53 | 20,75 | 1,73 |
| valor-p * | | ,015 | | ,266 | | ,000 | | ,001 | | ,004 | | ,000 | | ,000 | | ,000 | |
| p<0,05 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Además, para la discusión de este estudio se realizó una comparación con otras dos investigaciones, “Analizar el uso de las actividades circenses como metodología de enseñanza para mejorar las actitudes de los estudiantes en la clase de Educación Física” de Cornejo, Huerta, Navarro, Villanueva y Salinas (2017) y con La investigación de Bortoleto y Ontañón Del año 2011, “Actividades circenses y Educación Física: cuerpo, arte y escuela”. Al comparar los resultados con La investigación de cornejo et al del año 2017 se observa que, al igual que en el presente estudio, se obtuvieron resultados positivos pero las diferencias por categorías no fueron estadísticamente significativas. Lo que se debe a que en esta oportunidad se aumentó el número de clases en la unidad pedagógica con actividades circenses.

Comparando los resultados de este estudio con la investigación realizada por Bortoleto y Ontañón en el año 2011, obtenemos un respaldo teórico acerca de los beneficios que entregan las actividades circenses en la clase de educación física, los cuales hacen referencia a lo propuesto por las bases curriculares y a contenidos transversales como lo son el trabajo colaborativo, autosuperación y respeto entre compañeros y en donde cada alumno trabaja de acuerdo a sus capacidades. Es por esto, que en la clase de educación física no es bueno trabajar solo deportes como contenidos curriculares, sino que, la utilización de actividades circenses potencia áreas (artístico - expresivos) que en los deportes no trabajan tanto, ampliando las posibilidades de aprendizaje desde otra perspectiva (ONTAÑÓN BARRAGÁN e COELHO BORTOLETO, 2011).

CONSIDERACIONES FINALES (CONCLUSIÓN)

Al analizar los resultados de la presente investigación, además de una extensa revisión bibliográfica sobre actitudes frente a la clase de educación física y actividad circenses, se puede dar respuestas al objetivo propuesto: Los resultados obtenidos indican efectivamente un cambio en las actitudes de los alumnos, siendo estas de carácter positivo producto de la aplicación de una metodología de enseñanza en base a actividades circenses. Como consecuencia de esto, la participación de los alumnos en la clase de educación física aumentó significativamente, disminuyendo el desinterés que estos presentaron en su conducta de entrada. Además, al realizar una comparación entre ambos establecimientos se observa que la aplicación de metodologías

circenses fue de mayor impacto en el ámbito rural, debido a que la utilización de metodologías no tradicionales, en este caso, actividades circense, no son introducidas en su contexto tanto social como educacional, mientras que en los sectores urbanos, si pueden ser presentadas en su ambiente social, por lo que utilizarlo como estrategia pedagógica causó menor impacto al existir alumnos que ya conocen o manejan dichas actividades, no obstante, su participación dentro de la clase mejoró considerablemente al ser un contenido más lúdico, que entrega los mismos aprendizajes dictados en las bases curriculares pero de una forma diferente y motivadora (Curos, 2003).

Es por esto que la incorporación de metodologías no tradicionales, en este caso las actividades circenses, ayudan al aprendizaje del estudiante manteniendo el desarrollo integral del mismo, es decir, fortalece el ámbito físico, psicológico y social (CURÓS, 2003). En cuanto al último, se mejora la relación con los pares independiente de la actividad, ya sea de manera colaborativa o individual, puesto que se prestan ayuda para mejorar la acción motriz que se les impone. Además, se entregan ciertos valores enfocados a la autosuperación y solidaridad, formando un ambiente de buena convivencia y de participación positiva de los estudiantes produciendo, a su vez, una actitud favorable para su enseñanza. Por lo tanto, es necesario prestar la debida atención a esta novedosa área y revalorizar las posibilidades educativas que el circo nos brinda (ONTAÑÓN BARRAGÁN y COELHO BORTOLETO, 2011).

REFERÊNCIAS

BASES CURRICULARES. **Educación Física y Salud** (7° básico a 2° medio). 2013.

CASTILLO F. **Circo en la escuela: Tiempo para la transformación, expansión y significación**. Talca, Chile. Las VI Jornadas provinciales de Educación Física, Calatayud, 8-10 junio. 2012.

CARDONA MOLTÓ, M. C. **Introducción a los métodos de investigación en educación**. Madrid: Editora EOS. 2002.

CURÓS, J. I. **Circo y Educación Física**. Barcelona: INDE Publicaciones. 2003.

CORNEJO BUSTAMANTE P.; HUERTA CABELLO M.; NAVARRO CARREÑO M.; SALINAS CÓRDOVA N. & VILLANUEVA OPAZO. **Analizar el uso de las actividades circenses como metodología de enseñanza para mejorar las actitudes de los estudiantes en la clase de educación física** (Tesis de licenciatura no publicada). Universidad Católica del Maule, Talca, Chile. 2017.

HERNÁNDEZ SAMPIERI R.; FERNÁNDEZ COLLAO C. Y BAPTISTA LUCIO P. **Metodología de la investigación**. 5 ed. México: Eds. Mc Graw – Hill / Interamericana. 2010.

MORENO, J. A.; RODRÍGUEZ, P. L. Y GUTIÉRREZ, M. **Actitudes hacia la educación física: elaboración de un instrumento de medida**. En Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de

Escuelas Universitarias de Magisterio, 507-516. Guadalajara: Universidad de Alcalá. 1996.

ONTAÑÓN BARRAGÁN T. & COELHO BORTOLETO M. A. **Actividades circenses y Educación Física: cuerpo, arte y escuela.** 2011.