



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL  
DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE  
FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

## POSSÍVEIS CONTRIBUIÇÕES NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL DO PIBID/UNIJUI

KEMPP, Jaqueline Otilia, Rede de Ensino do RGS,

[jokempp@hotmail.com](mailto:jokempp@hotmail.com)

ANTUNES, Fabiana Ritter, UNIJUI,

[fabiana.antunes@unijui.edu.br](mailto:fabiana.antunes@unijui.edu.br)

CALEGARI, Tais Raquel Garros, Rede de Ensino do RGS,

[taiscalegari@yahoo.com.br](mailto:taiscalegari@yahoo.com.br)

PALAVRAS-CHAVE: *Escola; Formação de Professores; PIBID;*

### 1 INTRODUÇÃO

Este trabalho é um relato de experiência que tem como objetivo discutir as possíveis contribuições que o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, oportuniza aos estudantes de cursos de licenciatura para que eles exerçam atividades pedagógicas em escolas públicas de ensino básico, aprimorando sua formação.

O PIBID da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul – UNIJUI, teve o objetivo de proporcionar aos futuros professores o aperfeiçoamento da sua formação acadêmica-profissional. Esta escrita se baseia na experiência de sete bolsistas, alunos do curso de Educação Física, que atuaram no ensino fundamental e médio durante o período de 2017.

### 2 METODOLOGIA

A fundamentação metodológica deste estudo guia-se pelo uso da abordagem qualitativa, tendo em vista que essa oferece subsídios significativos quando se pretende compreender os aspectos que permeiam o contexto educacional.

A forma assumida de pesquisa é o estudo de caso, que de acordo com Lüdke e André (1986), tem o cuidado em desenvolver a pesquisa com um foco delimitado, singular, mas



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL  
DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE  
FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

tendo sua interpretação no contexto em que se manifesta e em relação a um processo plural de significação.

Os sujeitos foram sete bolsistas de Iniciação à Docência, que responderam um questionário fechado, contendo uma única questão norteadora, “*Quais foram as contribuições do PIBID na sua formação profissional*”. A análise se deu a partir da descrição e interpretação das respostas.

### 3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

O PIBID/UNIJUI introduziu o licenciando em processos de produção do currículo escolar, priorizando nos bolsistas a vivência experienciada neste contexto. Desta forma, podemos visualizar no excerto abaixo:

Durante minha vivência no PIBID, construí uma nova visão da Educação Física, pois os valores e experiências que a professora nos repassava foram de grande importância para meu aprendizado, essa troca de experiências contribuiu para meu crescimento e conhecimento acadêmico, como futura professora me sinto mais autônoma e reflexiva. (ACADÊMICA 2).

Os bolsistas se apresentaram a escola e com eles suas características, conhecimentos e dificuldades em relação ao “ser” professor, concepções que foram mudando no decorrer do ano conforme o trabalho realizado, o contato com os alunos, professores regentes e com a comunidade escolar:

Não eram seis aulas supervisionadas, como na maioria das disciplinas acadêmicas, que nos proporcionam como vivência, mas sim um acompanhamento do ano todo, conhecendo melhor a realidade de uma escola pública e quem eram os alunos que dela frequentavam. (ACADÊMICA 1).

Na percepção da Acadêmica 3, podemos perceber que:

Sempre tive receio sobre o que me aguardava como seria lidar com os alunos, preparar as aulas, conseguir passar aos alunos o conteúdo proposto e isso me assustava muito, entretanto todo o aprendizado que obtive no projeto me fez ter uma visão totalmente diferente com isso pude perceber que esta é realmente a profissão que quero para o meu futuro.

Ao analisar os depoimentos, notamos que esta experiência interferiu positivamente na mudança de postura em relação ao ser professor, mostrando o quão importante é aproximar o



acadêmico da realidade que posteriormente irá atuar. Segundo Molina Neto; Gunther (1997), o processo de formação inicial deveria propiciar-lhes a capacidade de identificar e superar problemas na organização do trabalho pedagógico.

#### 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir desta experiência, percebemos a importância do PIBID na formação destes futuros profissionais da educação, onde os acadêmicos refletiram e vivenciaram os desafios que a escola apresenta. Esta proximidade entre a universidade e a escola também rendeu bons frutos aos professores regentes de turma e aos alunos, pois o ser professor, muitas vezes se torna um processo solitário, que restringe a troca de ideias, de angústias, de superações a um pequeno grupo de pessoas.

Neste sentido o projeto oportunizou a ampliação de espaços, de análises e discussões sobre ações educativas, desafiando os participantes a refletir sobre a docência, pois como afirma Nóvoa (2009, p.30), “É na escola e no diálogo com os outros professores que se aprende a profissão. (...)”.

#### 5 REFERÊNCIAS

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M.E.D.A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

NÓVOA, António. **Professores imagens do futuro presente**. Lisboa: Educa, 2009.

MOLINA NETO, V.; GUNTHER, M.C.C. A cultura do professorado de Educação Física das escolas públicas de Porto Alegre. **Revista Movimento**, Porto Alegre, v.4, n.7, p.34-42, 1997.