



IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE
FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

INTERFACES DO PROGRAMA PIBID NA FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA: DIÁLOGO COM OS EGRESSOS NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA NA ESCOLA¹

Natália de Borba Nunes, Universidade Federal de Santa Maria (UFSM),

natalianunes96@gmail.com

Rosalvo Luis Sawitzki, Universidade Federal de Santa Maria (UFSM),

rosalvols@hotmail.com

PALAVRAS-CHAVE: Formação inicial; PIBID; iniciação à docência.

1 INTRODUÇÃO

O início da docência é caracterizado como uma fase de transição entre o sujeito "universitário" para o sujeito "professor", além disso, este ciclo é reconhecido por autores como período de choque de realidade, onde a teoria idealista da formação é confrontada com o dissonante contexto que a educação está inserida. (HUBERMANN, 1992; GARCIA, 1999; GONÇALVES, 1992). Neste bojo, programas como o PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência), criado em 2007 pelo Ministério da Educação, proporcionam uma aproximação da Educação Superior (ES) com a Educação Básica (EB). Dessa forma, entende-se a necessidade de articulação entre universidade e escola de forma bidirecional, ou seja, promovendo associação entre os saberes científicos acadêmicos produzidos no ES e a prática docente experiencial dos professores da EB. Com base nisso, justifica-se a relevância da presente pesquisa, que tem por objetivo compreender as interfaces estabelecidas pelos egressos do PIBID Educação Física e pelos bolsistas do Programa Residência Pedagógica na inserção na docência na escola.

2 METODOLOGIA

A metodologia a ser utilizada neste trabalho de natureza qualitativa é caracterizada como um estudo de caso, onde analisa-se um fenômeno contemporâneo inserido em um contexto real, tentando compreender de forma detalhada as características dos entrevistados.

¹ Pesquisa financiada pelo Fundo de Investimento à Pesquisa – FIPE/UFSM.



IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE
FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

Com esse intuito, pretende-se analisar memoriais descritivos elaborados pelos bolsistas egressos do subprojeto Pibid Educação Física na Educação Básica, além de entrevistas, a fim de compreender as implicações deste subprojeto para a sua formação inicial e inserção na docência na escola. Ainda, com a institucionalização do Programa Residência Pedagógica pelo Ministério da Educação em 2018, objetiva-se participar de reuniões institucionais com a intenção de contribuir com os resultados desta pesquisa.

3 DESCRIÇÕES, RESULTADOS, INTERPRETAÇÕES...

Autores como Silva e Bracht (2005), Silva e Pires (2006) e Pimenta (1997), defendem a alta relevância do período de iniciação à docência pela grande influência na futura atuação, contribuindo na construção da identidade docente, bem como na apropriação dos saberes desta prática. Em contrapartida, estes autores também identificam falhas ainda na formação inicial, revelando-se "pouco eficientes para alterar a prática docente e, conseqüentemente, as situações de fracasso escolar, por não tomarem a prática docente e pedagógica escolar nos seus contextos" (PIMENTA, 1997, p. 6).

A partir disso, pretende-se investigar junto aos bolsistas egressos do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência e bolsistas do Programa Residência Pedagógica, sua atuação junto às instituições de ensino e compreender as implicações destes programas para a sua formação inicial e inserção na docência na escola. Ainda, com base nos processos teóricos-metodológicos adquiridos por ocasião do estudo, articular espaços de diálogos a serem estabelecidos na formação inicial, pós-graduação e formação continuada no CEFD/UFSM.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando o início da docência como período de relevante importância na construção amparada da identidade docente, na permanência profissional, bem como na apropriação precoce dos saberes inerentes à atuação futura, pretende-se, a partir dos resultados desta pesquisa, compreender como se dá esta imersão no mundo docente a partir dos programas PIBID e Residência Pedagógica. Ainda, contribuir no aprofundamento desta discussão a partir de grupos de estudos sobre a temática.

5 REFERÊNCIAS



IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE
FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

GARCÍA, C. M. **Formação de professores:** para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora, 1999.

GONÇALVES, J. A. A carreira das professoras do ensino primário. In: NÓVOA, A. (Org.) **Vidas de professores.** Porto: Porto Editora, 1995.

HUBERMAN, M. O ciclo de vida profissional dos professores. In: NÓVOA, A. (Org.). **Vidas de professores.** Porto: Porto Editora, 1995.

PIMENTA, S. G. Formação de professores: saberes da docência e identidade do professor. **Nuances**, Presidente Prudente, v. 3, n. 3, p. 5-14, set. 1997.

SILVA, M. R.; PIRES, G. L. Formação Inicial e Capacitação continuada em serviço de professores de Educação Física: duas faces do mesmo desafio. **Motrivivência**, Porto Alegre, n. 26, p. 09–14, jun. 2006.

SILVA, M. S.; BRACHT, V. Intervenção profissional durante a formação inicial: contradições e possibilidade das experiências docentes precoces em Educação Física. **Motrivivência**, Porto Alegre, n. 25, p. 57-76, dez. 2005.