



## EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PERSPECTIVAS SOBRE O PLANEJAMENTO POR PROJETOS<sup>1</sup>

Ana Carolina Haeser, Universidade do Vale do Taquari (UNIVATES),

[ana.haeser@universo.univates.br](mailto:ana.haeser@universo.univates.br)

Tiago Wagner, Universidade do Vale do Taquari (UNIVATES),

[tiago.wagner@universo.univates.br](mailto:tiago.wagner@universo.univates.br)

Leandro Oliveira Rocha, Universidade do Vale do Taquari (UNIVATES),

[leandro.rocha@univates.br](mailto:leandro.rocha@univates.br)

*PALAVRAS-CHAVE: Educação Física Escolar; Educação Infantil; Planejamento de Ensino.*

### INTRODUÇÃO

Na discussão sobre Educação Física (EFI) na Educação Infantil, o planejamento de ensino remete à dúvidas e inquietações, principalmente devido ao distanciamento entre a formação nos cursos de licenciatura e o que acontece nas escolas (OSTETTO, 2000; SOARES, 2002). Diante dessa reflexão, Ostetto (2000) destaca os projetos de trabalho como possibilidade para a organização do ensino dentre as diversas formas de planejamento utilizadas na Educação Infantil.

Assim sustentada, esta investigação foi realizada junto à uma escola pública municipal e tem por objetivo identificar como a EFI pode ser planejada na Educação Infantil através de projetos. A partir da análise das informações, fica evidente que todo trabalho por projeto carece de aporte teórico e tematização para sustentar as práticas pedagógicas da EFI para a Educação Infantil.

### METODOLOGIA

Esta investigação qualitativa foi desenvolvida na disciplina de Práticas Investigativas, do curso de Educação Física Licenciatura da Univates. A coleta de informações foi realizada em abril de 2018, através de duas observações de aulas de Educação Física com uma turma de

---

<sup>1</sup> O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL  
DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE  
FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

Educação Infantil de uma escola pública municipal de Venâncio Aires/RS e uma entrevista semiestruturada, gravada e transcrita, com a professora de Educação Física da turma.

Para dar profundidade ao tema, foi realizada uma revisão de artigos na plataforma digital da Revista Pensar a Prática, cujo escopo está em acordo com a proposta de investigação. Ao todo, foram selecionados nove artigos que tratam exclusivamente do planejamento da EFI na Educação Infantil, os quais, juntamente às referências sobre o ensino na Educação Infantil, potencializaram a análise das informações empíricas.

## PROJETOS DE TRABALHO: PERSPECTIVAS E CONCEITOS

A partir da análise das informações entende-se que todo projeto carece de aporte teórico e temático, o qual deve permear a prática pedagógica do professor. Na EFI para a Educação Infantil, não se trata em elaborar sequências pedagógicas de uma mesma prática corporal, mas sim, sustentar o projeto de trabalho em conceitos chave para que haja conexão entre os planos de microensino e consonância com os objetivos educativos e a política escolar. Conforme enfatizado por Buss-Simão e Fiamoncini (2013), todo projeto somente se justifica quando as propostas educativas que dizem respeito ao corpo e ao movimento estiverem plenamente integradas ao projeto da instituição, promovendo, cada vez mais, experiências de ensino inovadoras para as crianças.

Nesse sentido, um projeto de trabalho viável para a EFI da Educação Infantil pode ser sustentado conceitualmente na ludicidade, cooperação, exploração corporal, imaginação e cultura. Pautado nestes conceitos, o planejamento de ensino prioriza o reconhecimento da diversidade e entendimento do contexto cultural, o convívio social, a ampliação do vocabulário psicomotor e as potencialidades criativas. Nessa perspectiva, as aulas, sustentadas em temáticas como, por exemplo, “o mundo dos animais”, promovem diversas experiências corporais, atividades lúdicas em grupos, a exploração da imaginação relacionada com o contexto cultural da criança e a reflexão sobre relações éticas e saberes próprios da EFI.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O planejamento da EFI na Educação Infantil merece um olhar mais atento e os projetos de trabalho emergem como possibilidade sanar dúvidas e materializar propostas de ensino qualificadas. Os projetos de trabalho também apresentam a possibilidade de promover o



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL  
DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE  
FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

trabalho interdisciplinar, através de tematizações comuns que podem integrar o planejamento dos professores com a mesma turma, evidenciando, assim, que o aluno está no centro das propostas educativas (SOARES, 2002).

Não obstante, a investigação qualitativa durante o processo de análise com coleta de informações na escola foi fundamental para compreender melhor o planejamento de ensino na EFI e, principalmente, aproximar discussões teórico-conceituais na universidade com a docência na escola.

## REFERÊNCIAS

BUSS-SIMÃO, M; FIAMONCINI, L. Educação física na educação infantil: reflexões sobre a possibilidade de trabalhos com projetos. **Pensar a Prática**, Goiás, v.16, n.1, jan./mar. 2013, p. 297-314.

SOARES, A. F. Os projetos de ensino e a Educação Física na Educação Infantil. **Pensar a Prática**, Goiás, v.05, n.01, p. 15-38, jul./jun., 2002.

OSTETTO, L. E. **Encontros e encantamentos na educação infantil**: partilhando experiências de estágio. Campinas: Papyrus, 2000, p. 175-200.