



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL  
DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE  
FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL E GESTÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA: TENDÊNCIA EMPREENDEDORA EM ESTUDANTES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Eduardo Merino, UFPel, Brasil, [professormerino@gmail.com](mailto:professormerino@gmail.com)

Miriam Ribeiro Dallmann, UFPel, Brasil, [mr.dallmann@bol.com.br](mailto:mr.dallmann@bol.com.br)

### RESUMO

O presente estudo teve como objetivo apresentar a tendência empreendedora de estudantes de Educação Física. Foi aplicado o questionário de tendência empreendedora (TEG) para 146 acadêmicos de ambos os sexos. Os resultados apontaram como principal tendência empreendedora impulso e motivação em ambos os sexos, as mulheres apresentaram maiores médias que os homens, bem como maior incidência de escores considerados como tendências empreendedoras.

**PALAVRAS-CHAVE:** *Empreendedorismo, formação, educação física*

### 1 INTRODUÇÃO

A formação inicial em Educação Física apresenta um amplo horizonte de possibilidades de desenvolvimento de competências para o exercício profissional. As atuais diretrizes apontam para uma formação generalista, humanista e crítica, qualificadora da intervenção acadêmico-profissional, fundamentada no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta ética (CNE 007/2004). Tem como principal foco a aplicação de conhecimentos que tratam do movimento humano em diversas dimensões, como esporte, educação e saúde, promovendo o desenvolvimento humano, econômico e social. Deve ser operacionalizada para o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias à intervenção profissional na prevenção, promoção da saúde, educação, rendimento físico esportivo, do lazer e também da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas e educação. Neste sentido, destacamos este aspecto presente nas duas formações. As atuais diretrizes para a formação de professores, Resolução CNE 02/2015, pela primeira vez, também apontam para a necessidade de abordagem deste campo de conhecimento na formação inicial de professores,



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL  
DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE  
FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

pois são eles que realizam o processo de gestão democrática das escolas públicas, órgãos de governo ligados à educação, bem como na gestão de escolas da rede privada de ensino.

A temática da gestão em Educação Física é ampla envolvendo conhecimentos das áreas da administração, economia, direito, sociologia, psicologia, antropologia, entre outros. Um bom gestor deve estar preparado para planejar, organizar, dirigir e controlar processos envolvendo recursos humanos, materiais nas diversas formas de organização (DAFT, 2005).

Historicamente os profissionais de educação física vêm atuando na gestão em diversos espaços como na gestão pública, em programas, projetos e organização de eventos esportivos, na gestão de academias de ginástica, em entidades do terceiro setor como SESI E SESC, direção de escolas, entre outros.

Um aspecto importante dentro da gestão é o empreendedorismo, tanto na iniciativa privada quanto no público ou terceiro setor. O empreendedorismo se caracteriza pela condição de um sujeito iniciar um projeto, assumindo riscos. Este não é um tema novo, estando presente na humanidade há bastante tempo. Desde períodos mais remotos, onde podemos destacar os grandes feitos, impérios e obras tanto materiais quanto imateriais, criadas pelos seres humanos. Os navegadores foram exemplos de coragem e capacidade de assumir riscos em busca de novos lugares e expansão de fronteiras. A missão de Marco Polo ilustra a relação empreendedora estabelecendo uma rota comercial para o Oriente, atendendo o desejo de financiadores com interesses econômicos. O empreendedor assumiu riscos físicos e emocionais, enquanto o apoiador risco financeiro (DORNELAS, 2012).

## **Materiais e métodos**

O estudo caracteriza-se como descritivo exploratório, que apresenta a tendência empreendedora geral de acadêmicos de EFI de licenciatura e bacharelado de uma universidade federal e uma privada comunitária. Foram respondidos 146 questionários, sendo 88 acadêmicos e 58 acadêmicas, 74 ingressantes e 72 concluintes. Para a escolha da amostra foram levados 20 questionários para cada turma de licenciatura e bacharelado das duas



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL  
DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE  
FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

instituições pedindo que alguns voluntários colaborassem, totalizando no máximo 20 alunos por turma. Foram aplicados em uma instituição pública federal e uma instituição privada.

O teste TEG, é composto por 54 (cinquenta e quatro) afirmações para as quais os acadêmicos devem expressar suas reações de Concordo (C) ou Não Concordo (N). Essas questões são direcionadas para corresponder às cinco características identificadas no perfil empreendedor. Assim, seis questões compreendendo 12 sentenças cada, estão relacionadas as cinco seguintes características: Necessidade de Autonomia (NA), Necessidade de sucesso (NS), Tendência Criativa (TC), Propensão a Riscos (PR) e Impulso/Determinação (ID). A fim de ser considerada a característica empreendedora deve ter como pontuação mínima nas questões 9, 4, 8, 8, 8, sucessivamente.

Os resultados apresentam o cenário de respostas dos alunos sem análise estatística de comparação entre os grupos. Os gráficos mostram o número de alunos que acertaram o score mínimo necessário para ser considerado empreendedor em cada. Àqueles que tiveram uma incidência maior de acadêmicos indicam a tendência empreendedora turma, sendo apresentados os resultados masculinos e femininos. As tabelas apresentam as médias de alunos década turma que atingiram o score esperado para cada questão.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

### 1. Ingressantes licenciatura noturno

	Esperado	Média masculino	Média feminina
Necessidade de sucesso	9	7,7	7,7
Necessidade de autonomia	4	3	3,3
Tendência criativa	8	6,7	7,7
Propensão a riscos	8	7,4	7
Impulso e determinação	8	<b>8,2</b>	<b>8</b>

Tabela 1 – Ingressante licenciatura noturno



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

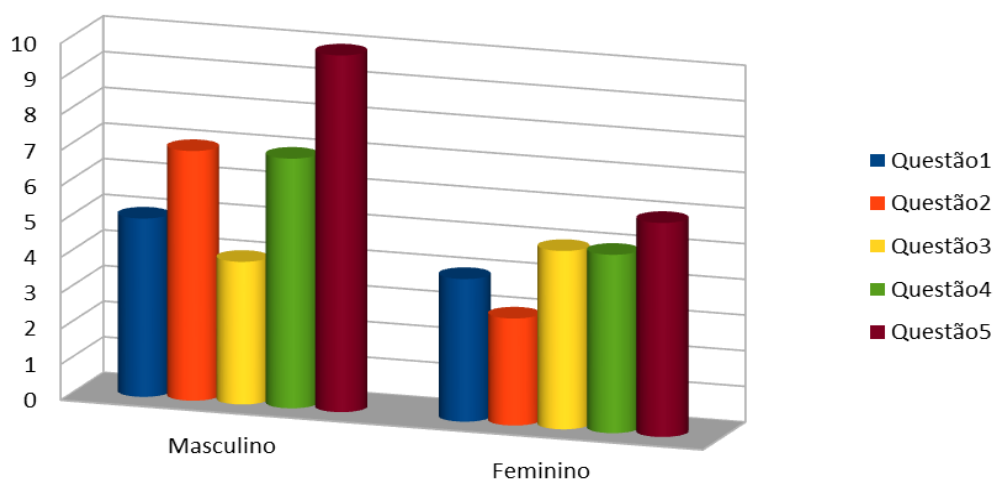


Gráfico 1 - Ingressantes licenciatura noturno

## 2. Concluintes licenciatura noturno

	Esperado	Média masculino	Média feminina
Necessidade de sucesso	9	8,5	8,2
Necessidade de autonomia	4	3,2	<b>3</b>
Tendência criativa	8	6,4	7,7
Propensão a riscos	8	6,3	7,6
Impulso e determinação	8	7,5	<b>8,6</b>

Tabela 2 – Concluintes licenciatura noturno



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

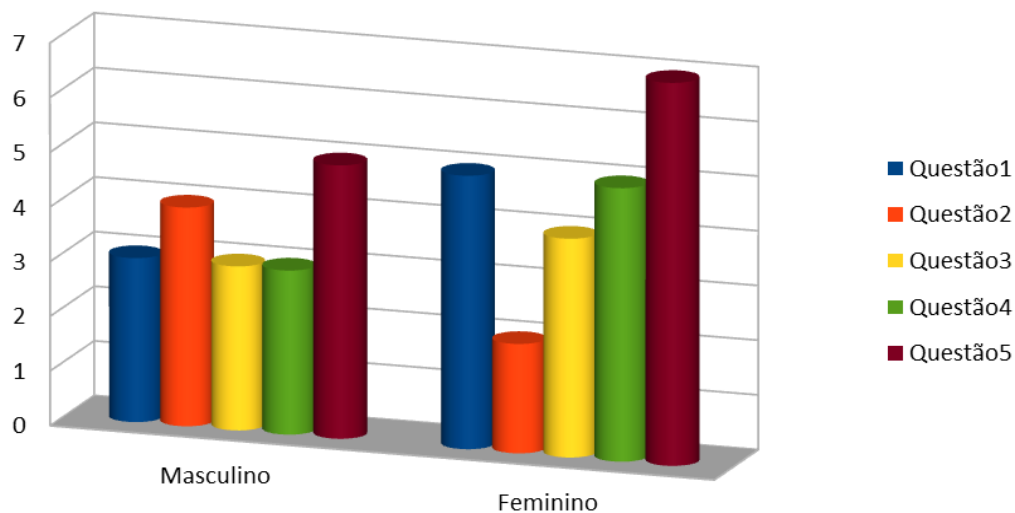


Gráfico 2 - Concluintes licenciatura noturno

### 3. Ingressantes licenciatura diurno

	Esperado	Média masculino	Média feminina
Necessidade de sucesso	9	7,6	8,8
Necessidade de autonomia	4	3	<b>4,5</b>
Tendência criativa	8	6	6,3
Propensão a riscos	8	<b>8,2</b>	7,7
Impulso e determinação	8	<b>8,7</b>	<b>9,7</b>

Tabela 3 - Ingressantes licenciatura diurno



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

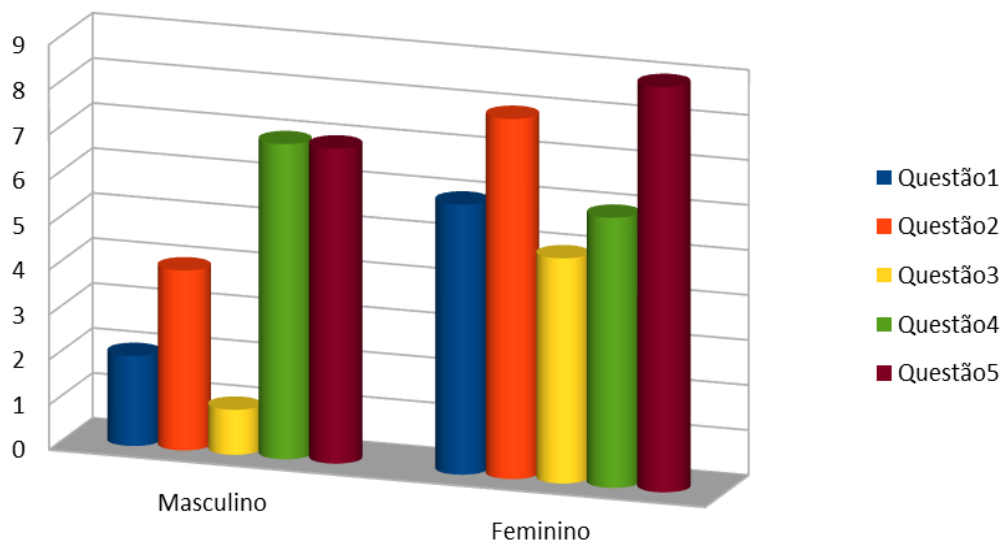


Gráfico 3 - Ingressantes licenciatura diurno

## 4. Concluintes licenciatura diurno

	Esperado	Média masculino	Média feminina
Necessidade de sucesso	9	7,8	8
Necessidade de autonomia	4	3,2	2,6
Tendência criativa	8	7,3	7,5
Propensão a riscos	8	6,3	6,1
Impulso e determinação	8	<b>8</b>	<b>8</b>

Tabela 4 - Concluintes licenciatura diurno



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

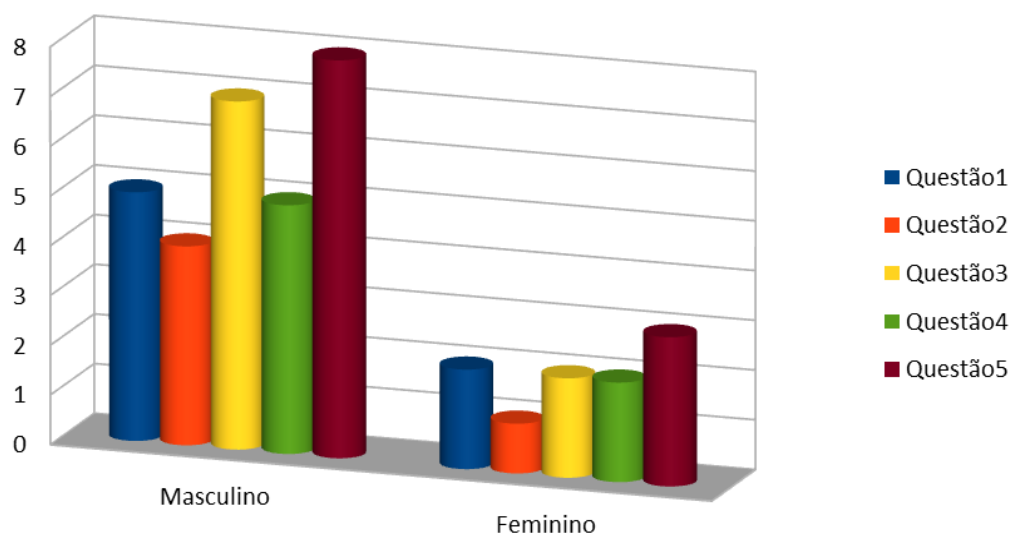


Gráfico 4 - Concluintes licenciatura diurno

## 5. Ingressantes bacharelado

	Esperado	Média masculino	Média feminina
Necessidade de sucesso	9	8,4	8,2
Necessidade de autonomia	4	3,7	3
Tendência criativa	8	7,5	7
Propensão a riscos	8	7,3	5,8
Impulso e determinação	8	<b>8,6</b>	<b>8,5</b>

Tabela 5 - Ingressantes bacharelado



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL  
DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE  
FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

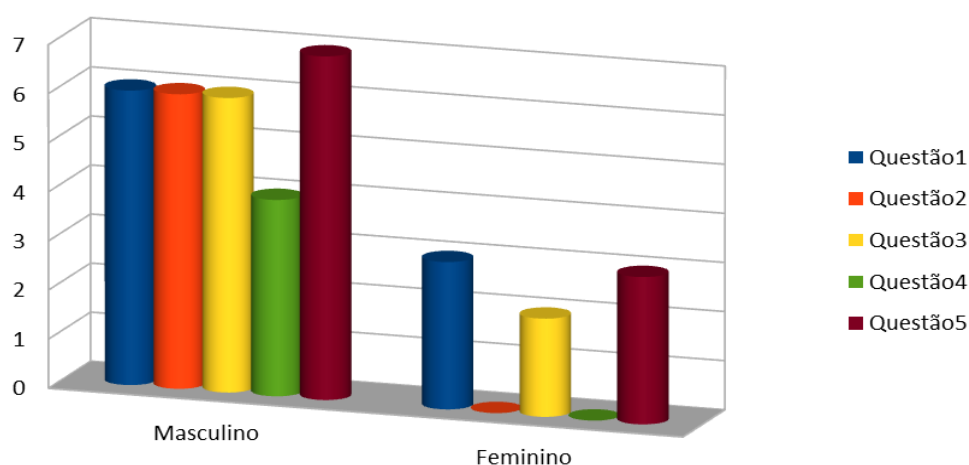


Gráfico 5 - Ingressantes bacharelado

## 6. Concluintes bacharelado

	Esperado	Média masculino	Média feminina
Necessidade de sucesso	9	8,4	<b>9,2</b>
Necessidade de autonomia	4	3	3,3
Tendência criativa	8	6,6	7,3
Propensão a riscos	8	7,7	6,1
Impulso e determinação	8	7,7	<b>8,3</b>

Tabela 6 - Concluintes bacharelado





# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

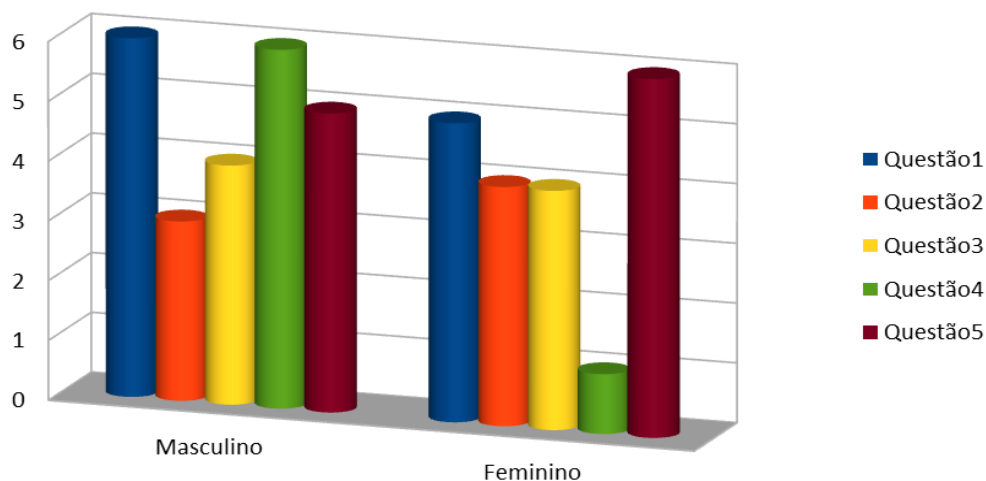


Gráfico 6 - Concluintes bacharelado

## 7. Ingressantes licenciatura privada

	Esperado	Média masculino	Média feminina
Necessidade de sucesso	9	8,7	<b>9,5</b>
Necessidade de autonomia	4	2,2	3
Tendência criativa	8	6,7	<b>8,5</b>
Propensão a riscos	8	6,2	6
Impulso e determinação	8	<b>8</b>	<b>8,5</b>

Tabela 7 - Ingressantes licenciatura privada



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

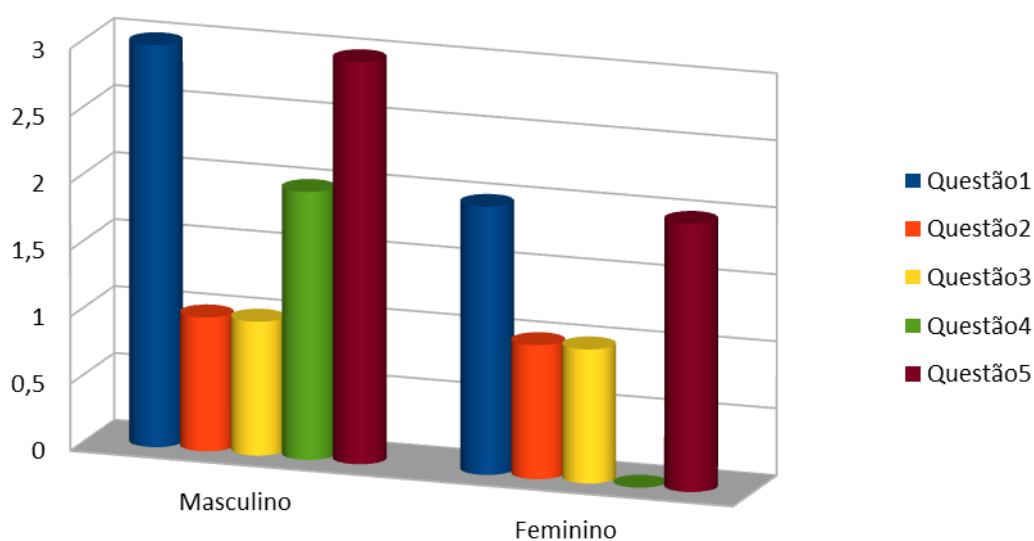


Gráfico 7 - Ingressantes licenciatura privada

## 8. Concluintes licenciatura privada

	Esperado	Média masculino	Média feminina
Necessidade de sucesso	9	8,7	<b>9,1</b>
Necessidade de autonomia	4	2,2	3
Tendência criativa	8	6,7	6,2
Propensão a riscos	8	6,2	6,8
Impulso e determinação	8	<b>8</b>	<b>8,3</b>

Tabela 8 - Concluintes licenciatura privada



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

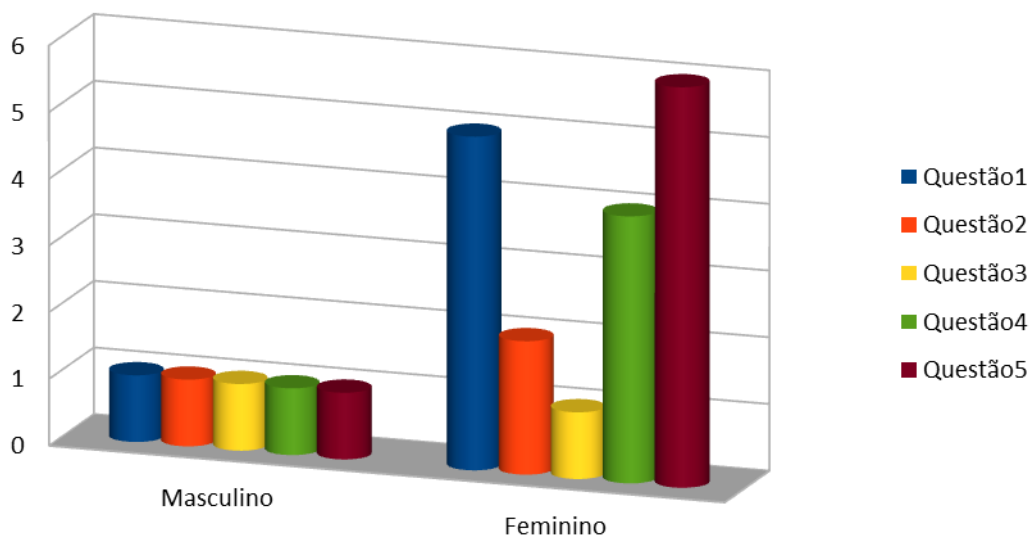


Gráfico 8 - Concluintes licenciatura privada

## 9. Ingressantes bacharelado privada

	Esperado	Média masculino	Média feminina
Necessidade de sucesso	9	7,8	<b>9</b>
Necessidade de autonomia	4	2,8	<b>4</b>
Tendência criativa	8	7	<b>11</b>
Propensão a riscos	8	7,8	6
Impulso e determinação	8	7,8	7

Tabela 9 - Ingressantes bacharelado privada



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

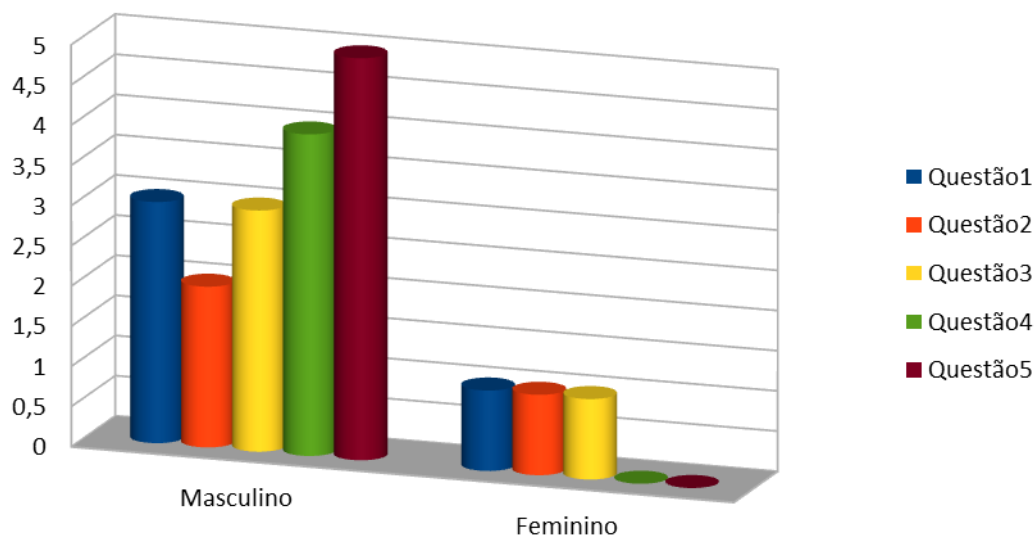


Gráfico 9 - Ingressantes bacharelado privada

## 10. Concluintes bacharelado privada

	Esperado	Média masculino	Média feminina
Necessidade de sucesso	9	8,7	-
Necessidade de autonomia	4	2,2	-
Tendência criativa	8	6,7	-
Propensão a riscos	8	6,2	-
Impulso e determinação	8	<b>8</b>	-

Tabela 10 - Concluintes bacharelado privada



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

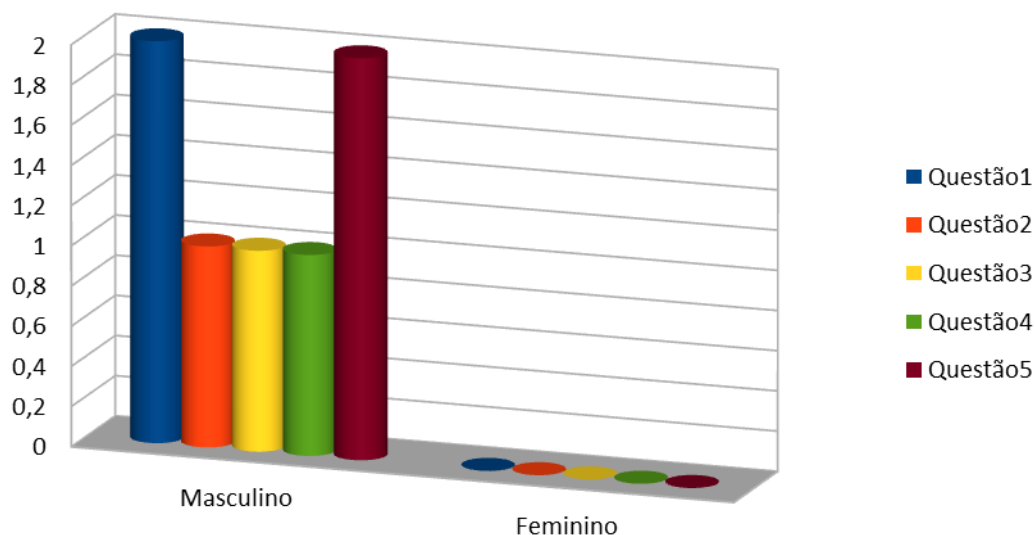


Gráfico 10 - Concluintes bacharelado privada

Os dados apresentados mostraram as médias por turma e também a quantidade de acadêmicos que atingiram o escore mínimo. Em relação ao gênero é possível observar uma quantidade maior de médias em todas as turmas das mulheres em relação aos homens, 16 mulheres atingiram a média mínima, enquanto 8 homens atingiram. A pontuação mais alta também foi feminina, com 11 pontos dos 12 possíveis, para acadêmica concluinte do curso de licenciatura da instituição privada.

Em relação às médias mais altas alcançadas em cada uma das 5 questões, quatro foram femininas, enquanto uma foi masculina. Questão 1 foi 9,5 (Ingressante licenciatura privada, feminino), Questão 2; 4,5 (Ingressante licenciatura diurno, feminino), Questão 3; 11 (Ingressante bacharelado privado), Questão 4; 8,2 (Ingressante licenciatura diurno, masculino) e Questão 5; 9,7 (Ingressante licenciatura diurno). Foi possível perceber que a tendência impulso e motivação foi a que teve uma maior incidência de alunos com escores mínimos em ambos os sexos. Na sequência Necessidade de sucesso, 4 feminino e nenhum masculino, depois Necessidade de autonomia e Tendência criativa com dois femininos e nenhum masculino. Por último, propensão a riscos com uma turma masculina.



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL  
DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE  
FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

Os valores das médias obtidas se comparam a outros estudos realizados com estudantes de outros cursos. Estudantes de Contabilidade e Administração apresentaram tendência de impulso e motivação de 8,3 e 8,4 respectivamente, não se destacando em nenhuma outra tendência. Diferente deste estudo onde foram apontados outros aspectos de tendência empreendedora.

Os ingressantes alcançaram maior número de escores mínimos, 15, contra 9 dos concluintes, demonstrando não haver relação com a produção deste conhecimento ao longo do curso.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados apontam diferenças entre a tendência empreendedora de estudantes de Educação Física. As mulheres apresentaram médias maiores que os homens, bem como uma maior incidência de escores mínimos considerados para as tendências empreendedoras. Os motivos forma diversos mostrando o perfil empreendedor entre acadêmicos de Educação Física. Fomentar a cultura empreendedora é fundamental para o desenvolvimento social e econômico através da intervenção dos profissionais de Educação Física. Sugerimos mais estudos comparando grupos ao longo do tempo de graduação, como ingressantes e concluintes, a fim de verificar se houve ou não aumento da tendência empreendedora geral durante a formação.

## PROFESSIONAL TRAINING AND MANAGEMENT IN PHYSICAL EDUCATION: ENTREPRENEURIAL TENDENCY IN PHYSICAL EDUCATION STUDENTS

### ABSTRACT

The present study aimed to present the entrepreneurial tendency of students of Physical Education. The Entrepreneurial Trend (TEG) questionnaire was applied to 146 students of both sexes. The results pointed out as the main tendency impulse and motivation in both



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL  
DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE  
FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

sexes, women presented higher averages than men, as well as higher incidence of scores considered as entrepreneurial tendencies.

**KEYWORDS:** Entrepreneurship, training, physical education

## FORMACIÓN PROFESIONAL Y GESTIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA: TENDENCIA EMPRENDEDORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA

### RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo presentar la tendencia emprendedora de estudiantes de Educación Física. Se aplicó el cuestionario de tendencia emprendedora (TEG) a 146 académicos de ambos sexos. Los resultados apuntaron como principal tendencia impulso y motivación en ambos sexos, las mujeres presentaron mayores medias que los hombres, así como mayor incidencia de escores considerados como tendencias emprendedoras.

**PALABRAS CLAVE:** Emprendedor, formación, educación física

### 5 REFERÊNCIAS

BRASIL, Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 7/2004. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física, em nível superior de graduação plena.

BRASIL, Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 2/2015. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada.

DAFT, Richard. Administração. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL  
DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE  
FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

DORNELAS, J. C. A. Empreendedorismo, transformando ideias em negócios. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

SANTOS, C. A. Uma análise da tendência empreendedora nos acadêmicos dos cursos de Administração e Ciências Contábeis. Anais do Congresso Internacional de Administração, Ponta Grossa, 2017.