



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL  
DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE  
FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

## EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA FORMAÇÃO PARA ALÉM DA ESCOLA?<sup>1</sup>

Franciel Cavalli, Universidade do Vale do Taquari (UNIVATES),

[francielcavalli@hotmail.com](mailto:francielcavalli@hotmail.com)

Tania Micheline Miorando, Universidade do Vale do Taquari (UNIVATES),

[tmiorando@gmail.com](mailto:tmiorando@gmail.com)

Leandro Oliveira Rocha, Universidade do Vale do Taquari (UNIVATES),

[leandro.rocha@univates.br](mailto:leandro.rocha@univates.br)

*PALAVRAS-CHAVE: Educação Física Escolar; Educação Física; Ensino Médio.*

### INTRODUÇÃO

Este estudo tem por objetivo compreender como estudantes egressos no Ensino Médio percebem a Educação Física Escolar e quais aprendizagens foram construídas junto a esse componente curricular ao longo dessa etapa de escolarização. Nesse sentido, a pesquisa apresenta como eram as aulas de Educação Física da escola investigada e os conhecimentos abordados e identificar como os egressos relacionam os conhecimentos construídos na Educação Física com sua vida depois de concluído o processo de escolarização no Ensino Médio.

### METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa qualitativa descritiva (GERHARDT; SILVEIRA, 2009) realizada com dez estudantes egressos (cinco homens e cinco mulheres) da única escola pública estadual de um município localizado na região da Serra do Estado do Rio Grande do Sul. A escola tem somente um professor de Educação Física, o qual atua na escola a mais de 15 anos e, por isso, foi professor de todos os participantes de pesquisa ao longo dos três anos de Ensino Médio.

---

<sup>1</sup> O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



As informações foram coletadas em abril e maio de 2018, através de uma entrevista semiestruturada (gravada e transcrita) com cada estudante egresso, analisadas conforme processo denominado por análise de conteúdo (BARDIN, 2012) e deram origem às duas categorias de análise da pesquisa.

### APRENDIZAGENS CONSTRUÍDAS

Conforme os participantes da pesquisa, as aulas de Educação Física no seu tempo de escolarização foram todas pautadas no conhecimento de regras e técnicas esportivas ou voltadas a informações sobre saúde, qualidade de vida e convívio social. Embora haja conhecimentos relevantes para a formação dos estudantes, os entrevistados não encontram sentido nas práticas pedagógicas desenvolvidas ao longo do Ensino Médio e têm dificuldades em estabelecer conexões entre suas aprendizagens e a vida depois de concluída a escolarização, algo que relacionamos com a falta de discussões e problematizações sobre a cultura corporal (BRACHT, 2011).

### PERCEPÇÕES E POSSIBILIDADES

Diante da dificuldade de compreender a relevância das aprendizagens construídas na Educação Física, os entrevistados comentaram sobre o que faltou ou poderia ser inserido nas aulas. Dessa forma, os próprios estudantes egressos evidenciaram a necessidade de diversificar as práticas corporais, uma vez que, atualmente sentem falta de conhecer e compreender melhor outras manifestações culturais como as danças e as lutas, embora gostassem das práticas esportivas quando estudantes. Além disso, quando relacionam as experiências escolares com situações cotidianas e profissionais, entendem que a Educação Física poderia proporcionar momentos de discussão e análise sobre as práticas corporais para mobilizar a construção de conhecimentos de cunho social e cultural, mesmo que, para todos eles, ainda fique a dúvida se essas reflexões façam parte da Educação Física. Por fim, destacam a importância do professor de Educação Física para relacionar propostas educativas e práticas pedagógicas com as realidades dos alunos e mediar a construção de conhecimento que tenham sentido depois de findado o processo de escolarização.



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL  
DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE  
FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa identifica o caráter formativo da Educação Física escolar, embora, muitas vezes seja reduzido a conhecimentos de cunho esportivo. Nesse caso, a partir das falas dos próprios estudantes egressos, fica evidente a importância de processos de formação crítica e conceitual para potencializar aprendizagens e sustentar sua relevância educativa da Educação Física. Não obstante, o professor é entendido como elemento central no processo educacional, pois, é sua a tarefa de desenvolver práticas educativas com didática e intencionalidade pedagógica definida.

Em conclusão, a pesquisa sustenta a potencialidade dos estudos qualitativos junto aos estudantes para escutá-los, compreender suas perspectivas e aprofundar análises interpretativas. O que sugere assumir o posicionamento político e a postura autocrítica para promover uma Educação Física qualificada e compreender a diversidade cultural e crítica social como propostas que favoreça os estudantes a se assumirem como sujeitos pensantes e cientes do seu protagonismo social.

## REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2012.

BRACHT, V. Cultura Corporal, Cultura de Movimento ou Cultura Corporal de Movimento? In: SOUZA JÚNIOR, M. (org.). **Educação Física Escolar**. Recife: EDUPE, 2011, p. 99-109.

GERHARDT, T.E.; SILVEIRA, D.T. **Métodos de Pesquisa**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.