



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL  
DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE  
FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

## AS POLÍTICAS PÚBLICAS DE ESPORTE EDUCACIONAL NO ESTADO DO PARANÁ.

Layane Castiglioni Tasca, Faculdade Intermunicipal do Noroeste do Paraná (FACINOR),  
[layanetasca@hotmail.com](mailto:layanetasca@hotmail.com)

Thais Godoi de Souza, Universidade Estadual de Maringá (UEM) e Centro Universitário  
Metropolitano de Maringá (UNIFAMMA), [tgsouza2@uem.br](mailto:tgsouza2@uem.br)

Luciana Letícia Sperini Rufino dos Santos, Faculdade Intermunicipal do Noroeste do Paraná  
(FACINOR), [lucileticia13@hotmail.com](mailto:lucileticia13@hotmail.com)

### RESUMO

As Políticas Públicas de Esporte Educacional visam a formação humana através de atividades voltadas ao esporte dentro do ambiente escolar e não escolar. As manifestações socioeducativas advindas do esporte educacional é a base para o esporte participação e rendimento. A Política de Esporte do Paraná, criada em 2017, com base nos dados extraídos dos encontros e seminários realizados em 2015 e 2016, que organizou o documento Diagnóstico do cenário esportivo municipal do Estado do Paraná, fundamenta possíveis mudanças no cenário político esportivo paranaense. Essa pesquisa tem como objetivo realizar uma análise documental dos referidos documentos com o objetivo de identificar as principais pautas de discussão e as possíveis ações a serem realizadas no âmbito do Esporte Educacional. A metodologia usada foi à bibliográfica e documental. Os resultados permitem identificar que em relação ao esporte educacional as ações são bastante superficiais, o documento da Política de Esporte do Paraná de 2017 não evidencia uma ação efetiva de implantação de políticas esportivas voltadas ao Esporte Educacional.

**PALAVRAS-CHAVE:** *Política de Esporte; Esporte Educacional; Estado do Paraná.*

### 1 INTRODUÇÃO

As Políticas Públicas voltadas ao Esporte Educacional visam estabelecer meios de incentivo as práticas esportivas aos escolares fora do ambiente escolar e dentro dele (PAES; AMARAL, 2017). De acordo com Tubino (2010) é por meio da educação que o indivíduo estabelece formas de participação social, quando nesse ambiente o esporte é ofertado é comum observar a relevância participativa dos jovens.

Em suas pesquisas e por fazer parte da comissão de Brasileira de Esporte de 1985, Tubino (2010) sugeriu sob a forma de indicações, que o conceito de Esporte no Brasil fosse ampliado, deixando a perspectiva única do desempenho e, também, compreendendo as perspectivas da educação e da participação (lazer) (TUBINO, 2010, p.72).



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL  
DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE  
FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

De acordo com a Lei Pelé de 1998, em seu artigo 30 o esporte foi dividido em manifestações de rendimento, participação e educacional, este último, pode ser entendido como a prática no ambiente de ensino e não ensino, prevenindo ações competitivas com um trabalho de integralidade e de formação do indivíduo (BRASIL, 1998).

No que se refere ao Esporte Educacional, Tubino (2010), descreve que antigamente evidenciava-se nas escolas um trabalho fortemente voltado ao rendimento esportivo. E na contemporaneidade (século XXI), o esporte educacional é oferecido com vistas à inclusão, participação e socialização de crianças, adolescentes e jovens. De acordo com Oliveira (1996), o trabalho com o esporte educacional, pode proporcionar a formação humana, cidadã e solidária. Amaral e Paes (2017), relatam que o Esporte Educacional é a base de toda a manifestação esportiva, a qual abrange a organização do esporte lazer e de rendimento. É possível perceber que ao longo dos anos desde a criação do Ministério do Esporte até os dias atuais o tema “Esporte” é bastante evidenciado nas agendas políticas, algo comprovado através dos projetos de leis que tramitam no Congresso Nacional (BRASIL, 2016).

Entretanto, percebe-se que ao longo do tempo há pouco incentivo para esses projetos, o que pode inviabilizar alguns planejamentos administrativos nos Estados do País, afetando assim os municípios que deles compõem. Em 2015 e 2016, foram realizados encontros e seminários municipais e regionais de Esporte no Paraná promovido pela Secretaria de Estado do Esporte e Turismo e Instituto Paranaense de Ciência do Esporte no intuito de ouvir e dialogar com a comunidade a respeito das necessidades esportivas no Estado e trilhar novos rumos para o desenvolvimento do esporte no Paraná. Esses encontros e seminários deram origem ao documento “Diagnóstico do cenário esportivo municipal no Estado do Paraná”, 2016. Esse documento serviu de base para outro documento “Política de esportes do Paraná”, 2017.

Partindo da hipótese de que esses documentos possam fundamentar possíveis mudanças nas políticas de esporte educacional do estado do Paraná essa pesquisa tem como objetivo realizar uma análise documental dos referidos documentos com o objetivo de identificar as principais pautas de discussão e as possíveis ações a serem realizadas no âmbito do Esporte Educacional.

## 2 METODOLOGIA



Como procedimento metodológico tomamos como referência a pesquisa bibliográfica e documental. De acordo com Severino (2007), a pesquisa documental é realizada por meio de análise em documentos normativos, documentos orientadores, revistas, jornais, artigos, resoluções e decretos, que auxiliam no processo de conclusão científica na busca de operacionalizar um meio de constatação do assunto que está sendo abordado. As fontes primárias elencadas para o estudo foram o documento “Diagnóstico do cenário esportivo municipal no Estado do Paraná”, 2016 e o documento “Política de Esporte do Estado do Paraná” de 2017.

### 3 ANÁLISE DOS DOCUMENTOS DIAGNÓSTICO DO CENÁRIO ESPORTIVO MUNICIPAL NO ESTADO DO PARANÁ E POLÍTICA DE ESPORTE DO ESTADO DO PARANÁ: AÇÕES PARA A MUDANÇA NO ESPORTE EDUCACIONAL.

O documento “Diagnóstico do cenário esportivo municipal no Estado do Paraná”, 2016, foi uma pesquisa desenvolvida pela equipe de trabalho da Secretaria de Estado do Esporte e Turismo/ Instituto Paranaense de Ciência do Esporte, realizado em quatro etapas: a primeira etapa foram os encontros regionais, a segunda etapa, promoveu audiência pública, com encontro de lideranças municipais e a população, a terceira etapa, foram realizados os seminários municipais, também foi entregue os questionários respondidos pela comunidade municipal e por fim a quarta etapa, que foi a sistematização de todas as informações coletadas em todo o estado, com a intenção de organização de propostas que foram encaminhadas ao Fórum Estadual do Esporte (PARANÁ, 2016)

Esse questionário foi organizado através de cinco eixos norteadores: ações e ideias, infraestrutura, recursos orçamentários e financeiros, recursos humanos, formação e capacitação e sistema municipal de esportes. Os resultados desse questionário foram anexados a um banco de dados que culminou no pré-projeto do plano de desenvolvimento da Política Estadual de Esporte do Estado do Paraná. Essas informações foram sobre as Manifestações Esportivas Desenvolvidas em Projetos e Atividades Municipais e tinha como objetivo descrever a situação do desenvolvimento esportivo do estado, com ênfase na gestão pública, participaram dos encontros cerca de 372 municípios, totalizando 93,3% do total dos municípios Paranaenses, desses 359 devolveram os questionários até dezembro de 2015.



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL  
DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE  
FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

Destacamos como pontos principais os seguintes dados: a) somente em vinte (20) a Lei Municipal de Incentivo e fomento do Esporte é uma realidade e em 332 afirmam não possuírem a referida lei; b) o número de profissionais contratados para atuar no setor é muito baixo, já que a média é 3,4 professores de Educação Física por município pesquisado; c) em relação ao orçamento destinado ao esporte para o município, mais da metade são menores do que 1 % (PARANÁ, 2017).

No documento do diagnóstico do cenário esportivo municipal do Estado do Paraná, noventa e oito (98) manifestações esportivas desenvolvidas estão voltadas para projetos que possibilitam atividades somente do Esporte Educacional. As modalidades de esporte educacional mais desenvolvidas nos municípios são: xadrez (58), voleibol (49), Atletismo (39), Tênis de mesa (37), handebol (30), basquete (30), futsal (29), futebol (27), Voleibol de Praia (16), futebol de 7 (7) (PARANÁ, 2016).

A manifestação esportiva mais evidente foi o Xadrez, sendo essa prática corporal realizada no âmbito escolar em 58 municípios. Outra modalidade que se destacou foi o voleibol, 281 municípios mencionaram o trabalho com essa modalidade, 49 responderam que suas ações são voltadas ao Esporte Educacional e por último encontra-se o futebol de 7 com sete indicações voltadas ao esporte educacional.

É importante ressaltar que nesse levantamento realizado pela Secretaria de Esportes do Paraná, cento e quarente e quatro municípios identificaram que seu trabalho é voltado à Esporte participação, noventa e oito, esporte educacional e vinte e sete esporte rendimento. Ocorre aqui uma contradição em relação a constituição federal em seu artigo 127, que demanda como prioridade o trabalho com o Esporte Educacional, segundo o Esporte Participação e por fim o Esporte Rendimento (BRASIL, 1998).

A partir do diagnóstico de 2016, foi organizado o documento da Política de Esporte do Estado do Paraná, na análise verificou que existe indicações ao Esporte Educacional. De acordo com Penteadó (2016), o esporte educacional é um direito do cidadão, possibilitando um meio de incentivo a práticas de esporte. O Ministério do Esporte promovia essa demanda por meio do programa Segundo Tempo e o projeto Mais Educação. Esses programas não foram mencionados no documento da Política de Esporte do Estado do Paraná, 2017 e as indicações realizadas no diagnóstico de 2015 e 2016 mencionadas sutilmente. No documento Política de Esporte do Estado do Paraná, após a pesquisa realizada anteriormente, chegaram



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL  
DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE  
FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

então a dois objetivos a serem traçados: “a) sensibilizar as pessoas para a importância da prática do esporte ao longo de toda sua vida, assegurando-lhes as oportunidades e condições de acesso e b) incentivar e oportunizar o desenvolvimento dos talentos esportivos (PARANÁ, 2017, p. 91)

O item “a” pode assegurar menção ao Esporte Educacional, mas não deixa explícito essa abordagem, deixando de forma oculta a que tipo de atividade esportiva será contemplada, a Educacional ou a Participação.

No tópico “Ação” do documento Política de Esporte do Paraná, 2017 é realizada uma descrição comparativa das atividades realizadas em aulas de educação física e o desenvolvimento da criança ao longo de sua vida, não mencionando as ações e os resultados obtidos no diagnóstico que seria uma base de dados para a organização da política.

No tópico “Ação” do documento Política de Esporte do Paraná, 2017 é realizada uma descrição comparativa das atividades realizadas em aulas de educação física e o desenvolvimento da criança ao longo de sua vida, não mencionando as ações e os resultados obtidos no diagnóstico que seria uma base de dados para a organização da política. O documento (2017) somente remete-se a que tipo de movimentos devem ser trabalhados nas aulas de educação física. Isso fica bem evidente no item indicado como *Estágio de Formação e transição esportiva- Vivência Esportiva I- para crianças de 0 à 5 anos*, o qual analisa o período que os escolares estão inseridos e as várias práticas de movimentos que podem executar. Outro item é a *Vivência esportiva II, de crianças de 6 à 10 anos*, o documento informa em quais séries estarão inseridos e o que deve ser vivenciado.

Imaginemos as crianças em idade escolar, demonstrando combinações de habilidades para o esporte, que chamam a atenção dos seus pais, Professores de Educação Física ou outros profissionais, pela afinidade e refinamento demonstrados em jogos e Brincadeiras (PARANÁ, 20017, p.98).

A linha três de formação trata da *Fundamentação Esportiva* relacionada a crianças de 9 à 14 anos. No documento menciona que o jovem pode participar das aulas de educação e de outras atividades esportivas que ele queria:

Imaginemos a seguinte situação: o jovem participa regularmente das aulas de Educação Física,



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL  
DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE  
FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

eventualmente pode estar praticando atividades específicas (aulas especializadas por esporte). Demonstra um gosto particular pela atividade esportiva, podendo estar apenas se divertindo com o esporte, ou iniciando a construção de uma carreira esportiva, na medida em que inicia a sua participação em jogos e competições (PARANÁ, 2017, p.99).

O documento não deixa evidente se as atividades propostas, para essa população, podem articular meios de Esporte Educacional, mesmo porque, o Esporte educacional vai além do trabalho somente na escola. De acordo com Reis et. al (2015) existe uma ampla controvérsia em relação ao conceito de Esporte Educacional, que remete em alguns casos como a concepção de homem e sociedade, doravante nas ações do Estado em relação as Políticas Públicas ou as atividades pedagógicas em relação ao ensino. A aprendizagem da prática esportiva é salientada na linha 4 para crianças de 15 à 17 anos, que enfatiza o trabalho com rendimento esportivo, desvinculando uma ação somente de esporte educacional.

O plano de Ação da Política de Esporte do Paraná aborda nove linhas: 4 voltado ao estágio de formação e transição esportiva, 3 ao estágio de Decisão e Excelência Esportiva e 2 ao Estágio do Esporte para a Vida Toda e Readaptação, nenhum desses itens colocam de maneira explícita o trabalho de Esporte Educacional, talvez o que pode aproximar mais dessa linha é o estágio de formação e transição esportiva. É possível considerar que a Política de Esporte do Paraná descreve ações do esporte na escola, com a finalidade de trabalhar atividades desportivas nas aulas de educação física.

Portanto, é importante ações concretas para o desenvolvimento do Esporte Educacional, já que visam a importante da formação humana e integrativa do indivíduo, favorecendo meios de comunicação e relação social.

## 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Constata-se que o documento diagnóstico publicado em 2016, o qual apresentou dados sobre 359 municípios paranaenses sobre as demandas necessárias e que caminhos tomar para implantação e melhoria do esporte no Estado serviu de base para a formulação do documento Política de Esporte no Paraná no ano de 2017. Pressupõe que existem lacunas entre os dados do diagnóstico investigado à partir da pesquisa realizada com os municípios e a formulação da Política de Estado do Paraná. Em seu documento são indicados alguns resultados sobre o



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL  
DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE  
FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

Esporte Educacional e como os municípios estão aplicando essa política, entretanto, quando é analisado as ações que possam nortear a Política de Esporte do Estado do Paraná, não existe uma menção explícita de como deve ser trabalhado o Esporte Educacional. O que se é observado é um relato sobre como procede o desenvolvimento motor da criança ao longe de sua vida e quais movimentos devem ser executados de acordo com seu desenvolvimento, sendo assim trabalhado em aulas de Educação Física. Deixando uma visão superficial de como a Política de Esporte do Paraná, voltado ao Esporte Educacional deve ser aplicada.

## LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE DEPORTE EDUCACIONAL EN EL ESTADO DEL PARANÁ.

### RESUMEN

*Las Políticas Públicas de Deporte Educativo apuntan a la formación humana a través de actividades dirigidas al deporte dentro del ambiente escolar y no escolar. Las manifestaciones socioeducativas provenientes del deporte educativo es la base para el deporte participación y rendimiento. La Política de Deporte de Paraná, creada en 2017, con base en los datos extraídos de los encuentros y seminarios realizados en 2015 y 2016, que organizó el documento Diagnóstico del escenario deportivo municipal del Estado de Paraná, fundamenta posibles cambios en el escenario político deportivo paranaense. Esta investigación tiene como objetivo realizar un análisis documental de los referidos documentos con el objetivo de identificar las principales pautas de discusión y las posibles acciones a realizar en el ámbito del Deporte Educativo. La metodología utilizada fue a la bibliográfica y documental. Los resultados permiten identificar que en relación al deporte educativo las acciones son bastante superficiales, el documento de la Política de Deporte del Paraná de 2017 no evidencia una acción efectiva de implantación de políticas deportivas dirigidas al Deporte Educativo.*

**PALABRAS CLAVE:** *Política de Deporte; Deporte Educativo; Estado de Paraná.*

## THE PUBLIC POLICIES OF EDUCATIONAL SPORTS IN THE STATE OF PARANÁ.

### ABSTRACT

*The Public Policies of Educational Sport aim at human formation through activities geared to sport within the school and non-school environment. The socio-educational manifestations arising from educational sport is the basis for sports participation and income. The Sports Policy of Paraná, created in 2017, based on the data extracted from the meetings and seminars held in 2015 and 2016, which organized the document Diagnosis of the municipal sports scenario of the State of Paraná, based on possible changes in the sports political*



# IX CONGRESSO SULBRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

VII CONGRESSO ESTADUAL  
DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA

I CONGRESSO ESTADUAL DE ATIVIDADE  
FÍSICA, SAÚDE E TREINAMENTO

*scenario of Paraná. This research aims to carry out a documentary analysis of said documents with the objective of identifying the main discussion guidelines and possible actions to be carried out in the scope of Educational Sport. The methodology used was bibliographical and documentary. The results allow to identify that in relation to the educational sport the actions are quite superficial, the document of Sports Policy of Paraná of 2017 does not show an effective action of implantation of sports policies directed to Educational Sport.*

KEYWORDS: *Sports Policy; Educational Sports; State of Parana.*

## 5 REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Constituição da República Federal do Brasil de 1998**. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/L9615consol.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9615consol.htm)>. Acesso em: 11/07/2018.
- BRASIL. **Decreto n.º 8.774 de 11 de maio de 2016**. Disponível em <http://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/2016/decreto-8774-11-maio-2016-783079-publicacaooriginal-150344-pe.html>. Acesso em: 11/07/2018.
- BRASIL. **Lei n.º 9615/1998, de 24 de março de 1998**. Institui normas gerais sobre desporto e dá outras providências. 1998.
- PAES, Viviane Ribeiro; AMARAL, Silvia Cristina Franco. Políticas Públicas de Esporte Educacional em São Paulo: Impactos dos Jogos Olímpicos de 2016. **Revista de Educação Física da UFRGS- Movimento**. Porto Alegre, v. 23, n. 2., p. 715-728, abr./jun. de 2017. Disponível em: < <http://www.seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/71006>>. Acesso em: 16/07/2018.
- PARANÁ. Diagnóstico do cenário Político Municipal do Estado do Paraná. 2016. Disponível em: < [http://www.esporte.pr.gov.br/arquivos/File/Parana\\_Mais\\_Esporte/Relatorio\\_Estatistico\\_Sintetico\\_Cenario\\_Estadual.pdf](http://www.esporte.pr.gov.br/arquivos/File/Parana_Mais_Esporte/Relatorio_Estatistico_Sintetico_Cenario_Estadual.pdf)>. Acesso em: 19/07/2018.
- PARANÁ. **Política de Esportes do Paraná**. 1ª ed. 2017. Disponível em: [http://www.esporte.pr.gov.br/arquivos/File/Parana\\_Mais\\_Esporte/POLITICA\\_ESPORTES\\_PARANA\\_2017\\_SEET\\_PR\\_GOV.pdf](http://www.esporte.pr.gov.br/arquivos/File/Parana_Mais_Esporte/POLITICA_ESPORTES_PARANA_2017_SEET_PR_GOV.pdf). Acesso em: 14/07/2018.
- REIS, Nadson Santana; SANTOS, Samir Almeida; CARNEIRO, Fernando Henrique Silva; MATIAS, Wagner Barbosa; ATHAYDE, Pedro Fernando Avalone; MASCARENHAS, Fernando. O Esporte Educacional como tema da produção de conhecimento no periodismo científico Brasileiro: uma revisão sistemática. **Revista Pensar a Prática**, Goiânia, v. 18, n. 3, jul./set. 2015. Disponível em: < <https://www.revistas.ufg.br/feff/article/view/34326>>. Acesso em: 17/07/2018.
- TUBINO, Manoel José Gomes. **Estudos brasileiros sobre o esporte: ênfase no esporte-educação**. Maringá: Eduem, 2010.