

ESTRATÉGIAS DE PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA DE APLICAÇÃO DA UFPA PARA O ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

STRATEGIES OF HIGH SCHOOL TEACHERS OF THE UFPA APPLICATION SCHOOL FOR THE TEACHING OF PHYSICAL EDUCATION

ESTRATEGIAS DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE LA ESCUELA DE APLICACIÓN DE LA UFPA PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Jonas Gomes Pinheiro; UFPA¹
Renan Santos Furtado; UFPA²

RESUMO

O presente estudo, oriundo de discussões e reflexões no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e de Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBIC/EDITAL 07-2021) da Universidade Federal do Pará (UFPA), visa discutir o lugar do corpo no processo de ensino e aprendizagem das práticas corporais na escola. Assim, nesse trabalho apresenta-se como objetivo geral: Descrever as estratégias de professores do Ensino Médio da Escola de Aplicação no ensino da Educação Física tendo em vista o processo de ensino e aprendizagem de seus alunos e a busca por legitimação da disciplina. Metodologicamente se fez uso de fontes análise documental e da entrevista semiestruturada. Apontamos que os professores estudados buscam trabalhar uma Educação Física de forma inovadora, buscando estratégias de legitimar essa em seu espaço de atuação diante da comunidade escolar de forma geral.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Física; Ensino Médio; Escola de Aplicação.

ABSTRACT

The present study, arising from discussions and reflections within the scope of the Institutional Program for Scientific Initiation and Technological Development and Innovation Scholarships (PIBIC/EDITAL 07-2021) of the Federal University of Pará (UFPA), aims to discuss the place of the body in the process teaching and learning of bodily practices at school. Thus, this work presents itself as a general objective: To describe the strategies of High School teachers of the School of Application in the teaching of Physical Education in view of the teaching and learning process of their students and the search for legitimation of the discipline. Methodologically, sources of document analysis and semi-structured interviews were used. We point out that the studied teachers seek to work a Physical Education in an innovative way, seeking strategies to legitimize this in their space of action before the school community in general.

Quilombola Graduado em Licenciatura em Educação Física pela Universidade Federal do Pará (UFPA), jonasitacuruca@gmail.com.

² Doutorando em Educação pelo PPGED-UFPA. Professor da Escola de Aplicação da Universidade Federal do Pará. renanfurtado@ufpa.br.

KEYWORDS: Physical Education; High school; School of Application.

RESUMEN

El presente estudio, surgido de discusiones y reflexiones en el ámbito del Programa Institucional de Becas de Iniciación Científica y Desarrollo Tecnológico e Innovación (PIBIC/EDITAL 07-2021) de la Universidad Federal de Pará (UFPA), tiene como objetivo discutir el lugar de la cuerpo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las prácticas corporales en la escuela. Así, este trabajo se presenta como objetivo general: Describir las estrategias de los profesores de Enseñanza Media de la Escuela de Aplicación en la enseñanza de la Educación Física frente al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos y la búsqueda de la legitimación de la disciplina. Metodológicamente se utilizaron fuentes de análisis documental y entrevistas semiestructuradas. Señalamos que los docentes estudiados buscan trabajar una Educación Física de forma innovadora, buscando estrategias para legitimarla en su espacio de actuación ante la comunidad escolar en general.

PALABRAS CLAVE: Educación Física; Escuela secundaria; Escuela de Aplicación.

INTRODUÇÃO

O presente estudo é oriundo das discussões e reflexões desenvolvidas no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e de Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBIC/EDITAL 07-2021) da Universidade Federal do Pará (UFPA), do plano de trabalho intitulado: Corpo, Práticas Corporais e Legitimidade da Educação Física (EF) no Ensino Médio, que visa discutir o lugar do corpo no processo de ensino e aprendizagem das práticas corporais na escola.

Assim, com o presente projeto fez um extenso estudo sobre certas temáticas que tem norteado o recente debate pedagógico da EF escolar, que são: corpo, reconhecimento, práticas corporais, relação teoria e prática, inovação, prática tradicional, desinvestimento pedagógico e cultura escolar. Entretanto, aqui serão apresentados os resultados de algumas categorias que discutem quanto ao processo de ensino da EF na Escola de Aplicação e a busca por legitimidade da disciplina. Dessa forma, na procura de encontrar caminhos e soluções para a histórica problemática de legitimidade da disciplina, com a pesquisa, buscou-se estudar como os professores de uma escola pública de Belém do Pará atuam na cultura escolar tendo em vista o reconhecimento da disciplina de EF como um campo de conhecimento que apresenta importante contribuição para a formação dos estudantes.

Sendo assim, nos próximos tópicos serão apresentados o objetivo da pesquisa, metodologia, resultados e a conclusão da investigação.

OBJETIVO

Descrever as estratégias de professores do Ensino Médio da Escola de Aplicação no ensino da EF tendo em vista o processo de ensino e aprendizagem de seus alunos e a busca por legitimação da disciplina.

METODOLOGIA

Em termos de abordagem de pesquisa, o presente trabalho se baseou no horizonte dos estudos qualitativos, justamente por fazer opção pela análise das significações, ações e condutas humanas em contextos práticos (MINAYO, 2013), que no caso deste projeto, refere-se à dinâmica da disciplina de EF na Escola de Aplicação da Universidade federal do Pará.

Os sujeitos entrevistados foram 02 professores de EF da Escola de Aplicação sendo um do sexo masculino e outro do sexo feminino. Na descrição da identidade dos sujeitos estes serão apresentados ao longo da pesquisa como professor 1 e professora 2. Na coleta de dados, se fez uso das técnicas da documentação e da entrevista não diretiva (SEVERINO, 2016). Como documento foi estudado os planos de ensino (planejamentos) dos docentes. Na entrevista não diretiva, buscou-se conversar com os dois docentes da disciplina de EF da Escola de Aplicação mais enfaticamente a respeito de suas estratégias e ações utilizadas no ensino da EF e a busca por legitimação da mesma. Como técnica de seleção, tratamento, organização e análise dos dados, foi aplicada a análise de conteúdo em acordo com a orientação de Bardin (2016).

RESULTADOS

A EF costumeiramente é apresentada como uma disciplina cuja estrutura de aula é previamente moldada. Nesse sentido, busca-se trazer dados de como esses professores da Escola de Aplicação elaboram estratégias para o ensino de EF tendo em vista o processo de ensino e aprendizagem de seus alunos. Assim, se espera que o professor de EF, tenha alternativas pedagógicas, e busque apresentar ao aluno o universo da cultura corporal. Acredita-se que ampliando esse universo para além dos tradicionais esportes coletivos, principalmente o futebol, a disciplina pode mediar o contato do aluno com outras práticas corporais e até com princípios culturais distintos do seu. Faria *et al.* (2010) em sua pesquisa partem do diagnóstico de que a EF brasileira tem tido enorme dificuldade de materializar seus avanços epistemológicos e teóricos no campo das intervenções pedagógicas, em particular, no âmbito escolar.

Sendo assim, uma das questões levantadas na pesquisa buscou identificar se na instituição de trabalho esses professores possuem apoio da gestão e da comunidade escolar em geral para o desenvolvimento das suas práticas pedagógicas. De acordo com o professor 1 a escola sempre esteve presente no apoio ao trabalho docente e que não teve nenhuma direção ou gestão dentro da escola que fugia desse pensamento. Entretanto, ao analisar as falas da professora 2, a docente pontua que atualmente possui apoio da comunidade e da gestão atual da escola para desenvolver seu trabalho. Porém, ressaltou que no passado não possuía o devido apoio e sofria com restrições ao seu trabalho. Segundo Gobbi *et al.* (2019) a gestão escolar deve se relacionar à percepção de liderança pedagógica e propor ações de engajamento, havendo sempre o respeito entre professor e diretor escolar, buscando um trabalho colaborativo. Assim, havendo um gerenciamento da dinâmica da unidade educacional, de forma participativa e compartilhada, com o intuito de garantir o avanço dos processos educativos.

Sobre as estratégias de ensino adotadas pelos professores para demonstrar a importância da disciplina de EF para os estudantes, demais professores e comunidade escolar em geral, identificou-se que enquanto a professora 2 afirma que busca desenvolver sua prática pedagógica de forma séria e compromissada, o professor 1, ressaltou de forma mais detalhada que essas estratégias acontecem através de encontro com a família, durante a festa junina e os jogos internos, que segundo este são estratégias utilizadas para que haja união das várias camadas da comunidade. E que, além disso, com os docentes busca fazer com que estes professores visualizem a EF como uma disciplina que apoia as demais. Podemos ver nas falas seguintes:

[...] Então nós temos, nós oportunizamos varias atividades voltadas para os docentes, eu, por exemplo, incentivo a pratica do esporte dentro da comunidade docente fazendo com que haja sensibilização da importância do exercício físico pra melhoria da qualidade de vida (Professor 1)

[...] Desenvolvendo a minha prática pedagógica de forma séria e compromissada, participando de reuniões pedagógicas e administrativas e dos conselhos de classe, assim como das assembléias e eventos pedagógicos realizados na escola. Bem como, promovendo em minhas aulas debates com essa temática (Professora 2)

Podemos perceber que apesar dos professores apresentarem práticas inovadoras de ensino, a demonstração da importância da EF por um dos professores ainda se encontra baseada em uma ideia mais remota de que a EF está atrelada em momentos festivos como festa junina, organização de jogos internos entre outras. Entretanto, como já mencionado, a partir da análise dos planos de ensino, identificou-se que ambos os professores, sejam eles do 2º ano ou do 3º ano do Ensino Médio, buscam ter uma visão inovadora da EF para além do

que conhecemos atualmente de métodos de ensino de alguns professores da área rotulados como “tio da bola”.

Esses professores pelo menos no que consta em seus documentos de plano de ensino buscam possibilitar aos seus alunos um campo vasto de conhecimento e vivências corporais a partir dos conteúdos da EF como: Dança, jogo, lutas, ginástica e esporte de forma crítica, equilibrando a relação entre teoria e prática em suas aulas. Já que segundo Da Silva *et al.* (2010) um dos fenômenos que mais chama a atenção no panorama atual da prática pedagógica em EF nas escolas é que muitos professores resumem sua ação a observar os seus alunos na quadra enquanto eles realizam atividades que eles mesmos escolheram ou, então, aquelas que são possíveis em função do tipo de equipamento e material existente (quase sempre futebol ou futsal, queimada ou mesmo voleibol).

Dessa forma, como bem pontuado ao longo dessa discussão, acredita-se que ambos os professores investigados têm uma prática inovadora de ensino da EF, pois fogem dessa visão de professor “tio da bola” ou da aula como um simples passa tempo. No planejamento da EF dos professores é possível se observar um estudo das práticas corporais de forma crítica e reflexiva a partir dos conteúdos da cultura corporal. Além disso, o planejamento criado por ambos para EF no 3º ano do Ensino Médio na Escola de Aplicação vai de encontro com a fala dos professores ao buscar fazer um estudo das práticas corporais de forma crítica e reflexiva com ênfase em promover espaços aos educandos interpretarem e recriarem os valores, sentidos e significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.

CONCLUSÕES

Conclui-se que o presente trabalho de pesquisa que teve como objetivo descrever as estratégias de professores do Ensino Médio da Escola de Aplicação no ensino da EF tendo em vista o processo de ensino e aprendizagem de seus alunos e a busca por legitimação da disciplina foi cumprido de forma satisfatória, tendo em vista a análise da coleta de dados e do amplo estudo teórico, foi possível de se identificar que ambos os professores buscam trabalhar uma EF de forma inovadora, buscando legitimar essa em seu espaço da atuação diante da comunidade escolar de forma geral.

Por fim, destaque que ambos os professores atuam de forma inovadora, se desassociando da figura do professor em desinvestimento pedagógico. Logo, esses atuam na cultura escolar em busca de reconhecimento da disciplina de EF. Nesse contexto, teve-se um grande avanço no projeto de pesquisa que possibilitou a construção de arcabouço teórico

significativo, além do indicativo de que boas práticas são desenvolvidas no âmbito da EF escolar na contemporaneidade.

REFERÊNCIAS

DA SILVA MACHADO, T *et al.* **As práticas de desinvestimento pedagógico na Educação Física escolar.** Movimento (ESEFID/UFRGS), v. 16, n. 2, p. 129-147, 2010.

FARIA, B. D. A *et al.* **Inovação pedagógica na educação física: o que aprender com práticas bem sucedidas?.** Ágora para la Educación Física y el Deporte, 2010.

GOBBI, B. C *et al.* **Uma boa gestão melhora o desempenho da escola, mas o que sabemos acerca do efeito da complexidade da gestão nessa relação?.** Ensaio: avaliação políticas e públicas em educação, v. 28, p. 198-220, 2019.

MINAYO, C (Org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade.** 33. ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2013.

SEVERINO, A. **Metodologia do trabalho científico.** 24. ed. rev. E. atual. São Paulo: Cortez Editora, 2016.

I SEMINÁRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA
ESPORTE, LAZER E SAÚDE DA/NA AMAZÔNIA
VIII CONGRESSO NORTE BRASILEIRO DE
CIÊNCIAS DO ESPORTE (CONCENO)
VIII CONGRESSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA U
efnomeiodomundo@gmail.com
Inscrição: viiiconceno.blogspot.com