

METODOLOGIAS DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA: NO CONTEXTO ESCOLAR PÚBLICO, PARTICULAR E PROJETO DE FUTSAL

Jonhny Oliver Negrão Monteiro da Costa; UFPA¹
Lucas Lima Monteiro; UFPA²
Pedro Paulo Santos Carvalho Junior; UFPA³

INTRODUÇÃO: A justificativa para realização do estudo foi uma pesquisa de caráter científica vivenciada durante o Estágio Supervisionado I (em ensino fundamental), conteve três relevâncias: Social, Pessoal e Acadêmica. Na social: contribuições que esse tema pode agregar para a sociedade é mostrar como o profissional de Educação Física precisa demonstrar diversificação e domínio das metodologias de trabalho e ensino, sempre buscando fazer uso daquela que melhor se adequa a realidade do público alvo e mais favorece a relação ensino-aprendizagem. A pessoal justifica-se em querer compreender como é cada método de ensino utilizado pelo professor de Educação Física nos três âmbitos de ensino, e quais suas particularidades e diferenças. Na acadêmica, um primeiro artigo bem preciso e de ótimo estudo que trata sobre a temática escolhida pelo grupo está localizado na Revista MACKENZIE de Educação Física e esporte com o título: Educação Física Escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas. Independente das estratégias escolhidas ou da seleção dos conteúdos e de qualquer outro elemento dos pares dialéticos, deve-se seguir os princípios metodológicos gerais: Inclusão, Diversidade, Complexidade e o princípio da adequação ao aluno. O **OBJETIVO GERAL** do estudo foi analisar as práticas pedagógicas do processo metodológico do professor de Educação Física da pesquisa, no ensino escolar público, particular e com o seu projeto solidário de Futsal intitulado “Esporte-cidadão” do qual o docente é professor. Nossa pesquisa realizou-se na Escola Municipal de Ensino Fundamental Padre Leandro Pinheiro, localizada na rua Barão de Igarapé Miri, 619, no bairro do Guamá, na cidade de Belém do Pará. Teve como **PERGUNTA PROBLEMA** “Quais são as suas práticas metodológicas enquanto profissional de Educação Física empregues nos três cenários de atuação docente, a Escola Pública, a Escola Particular e o Projeto social de Futsal “Esporte-cidadão?” **MÉTODO:** A pesquisa apresenta uma abordagem qualitativa e para a coleta e análise de dados, foi realizada uma entrevista semiestruturada, a partir da assinatura do Termo de Consentimento Livre Esclarecido (TCLE), pelo professor entrevistado da escola onde realizamos a pesquisa durante o Estágio Supervisionado I, foi um eixo com cinco perguntas, foram elas: **I** Como se dá a metodologia utilizada na escola pública? **II** Em relação a escola particular. Fale sobre a metodologia aplicada. **III** Quanto ao projeto de futsal. Qual a metodologia trabalhada? **IV** Quais as diferenças entre as 3 metodologias? E o porquê da escolha delas? **V** Quais os desafios você encontrou ou encontra no processo metodológico nos três contextos da pesquisa (Escola Pública, Escola Particular e no Projeto de Futsal Esporte Cidadão)? **RESULTADOS:** Trechos das respostas do entrevistado foram usadas e complementadas com citações de teóricos sobre o assunto. Nas respostas do professor entrevistado foram citados os principais problemas que ocasionam as dificuldades no trabalho do docente. Nesses resultados destacamos os principais resultados de acordo com a fala de

¹ Graduando de Educação Física, Universidade Federal do Pará, jonhnyoliver.negrao@gmail.com.

² Graduando de Educação Física, Universidade Federal do Pará, lucas.monteiro@iced.ufpa.br

³ Graduando de Educação Física, Universidade Federal do Pará, pedro.p.alvescarvalho@gmail.com

nosso professor entrevistado e com auxílio complementar de outros autores. No primeiro trecho, o entrevistado responde à questão número I, relatando o seguinte:

As minhas metodologias, elas não são diferenciadas em relação aos espaços que eu trabalho, eu acredito plenamente que tanto no espaço público ou no privado se tem que trabalhar com uma metodologia que você acredite, que você estude, que você elenca como a melhor para o desenvolvimento dos seus alunos.

Diante disso, Nérice (1978, p.284, apud BRIGHENTI; BIAVATTI; SOUZA, 2015), fala que a metodologia do ensino pode ser compreendida como um “conjunto de procedimentos didáticos, representados por seus métodos e técnicas de ensino”, esse conjunto de métodos são utilizados com o intuito de alcançar objetivos do ensino e de aprendizagem, com a máxima eficácia e, por sua vez, obter o máximo de rendimento. Tratando da questão II, o professor fala que:

A resposta da pergunta I é a mesma da pergunta II, as minhas metodologias elas não são diferenciadas em relação aos espaços que eu trabalho, eu acredito que a nossa disciplina, na verdade, as disciplinas em conjunto como um geral, elas não podem ser apenas meras reprodutoras de conhecimento. Elas têm que reproduzir como estimular com que os alunos recriem esse conhecimento para que ele se transforme e transcenda o conhecimento geral em comum.

Na concepção de Veiga (2006), o professor não pode mais ser aquele que tem uma didática definida com papel de apenas ensinar o conteúdo, ele deve assumir seu papel de mentor e facilitador, deve priorizar e intermediar o acesso do aluno à informação. Não se pode dizer que os saberes docentes são constituídos por um conjunto de conteúdo definidos e imutáveis. A questão III o entrevistado diz que:

(...) projeto esporte cidadão na verdade, que abrange também a turma de vôlei, eu já parto de um princípio além do princípio de discutir um pouco sobre a prática com eles do esporte, sobre a parte prática da massificação, da mídia também, do jeito que a mídia trata. Também venho na questão muito mais prática, muito mais técnica também em relação, até porque o projeto é vivenciado para que os alunos tenham o conhecimento, a vivência e principalmente a experiência técnica das práticas da modalidade para que se haja uma reflexão sobre a cultura do esporte, sobre o respeito ao adversário e também para que haja sobre a questão da socialização gerada pela prática desportiva.

Volta-se a atenção para o engajamento e as transformações da sociedade e a necessidade de modificar as tradicionais formas de ensinar, de aprimorar constantemente as práticas e os saberes docentes (VAILLANT; MARCELO, 2012). Na questão IV, Quais as diferenças entre as 3 metodologias? E o porquê da escolha delas?

Eu tenho objetivos específicos no projeto, eu posso até tá disponibilizando para vocês, e os fins pedagógicos de sala de aula, se você for e chegar num consenso, elas vão para o mesmo objetivo que é desenvolver uma consciência crítica do aluno em relação ao conteúdo proposto.

Nesse sentido, Nérice (1978, citado por BRIGHENTI; BIAVATTI; SOUZA, 2015), relata que a educação, bem como o processo educativo, deve ser orientada por metodologias que permitam atender aos objetivos propostos pelos docentes. Sendo assim, por mais que haja diferenças entre as metodologias utilizadas nos mais diversos âmbitos de ensino, no fim elas tem em foco a mesma meta que é desenvolvimento ou aprimoramento do pensar crítico do aluno (a). Na questão V, o professor responde que o maior desafio:

Sempre foi a defasagem dos espaços e dos materiais para o trabalho e ensino das aulas de educação física, sempre teve esse problema no projeto, seja na questão da escola pública, como na escola privada que eu trabalhei, ou até nas escolas privadas nas quais eu prestei serviço.

Dessa forma, Moreira (2015, apud BRIGHENTI; BIAVATTI; SOUZA, 2015) diz que instituições de ensino que apresentem condições adequadas de infraestrutura à qual está venha abranger toda a comunidade escolar como profissionais da educação, pais e alunos geralmente tendem a ter maior desenvolvimento dos educandos nas atividades propostas. O que, infelizmente, não é a realidade das instituições de ensino as quais o professor sujeito da pesquisa trabalhou, seja as do estado ou privadas. **CONCLUSÃO:** O estudo foi realizado no período pandêmico da Covid-19 e do vírus Influenza que acometiam a cidade, com o objetivo de explanar a ideia central do estudo, os processos metodológicos do professor de Educação Física usados nos três contextos da pesquisa e como podemos perceber as similaridades, diferenças e desafios em cada contexto, pensamos estar contribuindo através desse estudo para futuras pesquisas e debates vinculados à temática.

PALAVRAS-CHAVE: Estágio Supervisionado. Escola. Educação Física.

Agradecimentos/financiamento: Agradecemos nossos professores da universidade, ao corpo técnico e docente da escola onde realizamos o estudo, e a todos que direta ou indiretamente contribuíram na construção da pesquisa.

O presente texto não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

efnomeiodomundo@gmail.com

Inscrição: viiiconceno.blogspot.com