

A FORMAÇÃO NA MONITORIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA DISCIPLINA DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL NA FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFPA

Jhorlennon Oliveira Pereira do Vale; UFPA¹

Maria Conceição dos Santos Costa; UFPA²

RESUMO

INTRODUÇÃO

A vivência da monitoria acadêmica possibilita um novo contato com a disciplina, diferente daquele experienciado pela primeira vez no curso, visto que muitas abordagens já fazem parte de seu processo de construção. A disciplina de Avaliação Educacional no curso de educação física é fundamental para a formação acadêmica, seu conteúdo é relevante porque ela “Está incorporada ao cotidiano de professores, estudantes e escolas, de tal forma que é geralmente considerada um patrimônio das instituições educativas” (DIAS SOBRINHO, 2003, p.13). Nesse sentido, nota-se a real importância da disciplina na graduação, visto que ela desperta um olhar humanizado nas instituições escolares.

Seguindo essa premissa, objetivo deste estudo é relatar a experiência e processo formativo por meio da monitoria da disciplina de avaliação educacional no curso de Licenciatura em Educação Física da UFPA, e justifica-se pela necessidade de promover uma discussão sobre a importância da monitoria para a formação acadêmica no curso.

METODOLOGIA

A abordagem deste relato é por meio da observação participante tendo como fundamento a abordagem qualitativa, tendo em vista que a atividade de monitoria é executada em sala de aula, logo, trata-se de um relato de experiência acerca da vivência e aprendizagem

¹ Graduando do 7º semestre do Curso de Licenciatura em Educação Física. Universidade Federal do Pará. Monitor bolsista da Pró-Reitoria e Ensino de Graduação (PROEG). Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0520373386835245>, E-mail: lennolivr@gmail.com

² Doutora em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Pará (UFPA). Docente adjunta atuando no Instituto de Ciências de Educação na Faculdade de Educação Física da UFPA. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6147701581227207>. E-mail: concita.ufpa@gmail.com

construída durante o processo, frequentando semanalmente as aulas da disciplina e atuando como sujeito histórico no processo de aprendizagem.

DISCUSSÃO

A observação participante durante a monitoria é uma experiência que possibilita contato com dois aspectos fundamentais para o desenvolvimento do ensino-aprendizagem – o compartilhamento de conhecimento e experiências com os discentes da turma, e o acompanhamento do professor-orientador, auxiliando-o com as atividades de docência. Além disso, a necessidade de pesquisar assuntos, referenciais e métodos relacionados à disciplina é um outro fator notório, visto que elas “são favorecedoras no aperfeiçoamento do processo ensino-aprendizagem, uma vez que, através da assistência empregada em determinadas disciplinas, os alunos terão uma maior chance de aprofundar seus conhecimentos”. (BRAGA; FREITAS, 2021, p.161).

Outro ponto relevante na monitoria é a questão da troca de conhecimento com outros discentes, uma vez que “o aluno-monitor, poderá aprofundar conhecimentos junto aos colegas, dentro dos conteúdos da disciplina na qual monitora, através da dinamização e contextualização destes assuntos, desenvolvendo habilidades sociais e intelectuais” (BRAGA; FREITAS, 2021, p. 160).

No que se refere ao papel do docente na educação superior, a relação ensino-aprendizagem é evidente na prática pedagógica, as metodologias de ensino, didática e outros recursos inerentes ao professor, tornam-se visíveis, visto que o acompanhamento do discente nos encontros semanais, garante a aprendizagem na práxis do monitoramento. Portanto, vivenciar esta experiência pode despertar um novo olhar sobre a função docente, pois:

[...] muitos monitores, ao ingressarem em programas de monitoria, não têm em vista a carreira docente, situação esta que se modifica no decorrer de sua participação nas atividades voltadas para o conhecimento teórico/prático e de apoio emocional aos discentes monitorados, aproximando o monitor da prática pedagógica (NASCIMENTO JUNIOR, *et. al* 2012, p.4)

O acompanhamento durante as atividades de ensino, pesquisa e extensão da disciplina foram considerados fundamentais nesse processo de aprendizagem, na medida em que as aulas aconteceram, as produções de conhecimento dos alunos são nítidas, por meio de debates de referenciais teóricos, fichamentos, e também, sobre a avaliação educacional como campo político e social. De modo geral, a produtividade para o monitor está além da sala de

aula, principalmente, porque em alguns encontros ocorre a integração de disciplina em outros espaços, os quais fortalecem a construção da práxis em torno de outros conteúdos da Educação Física, ligados às práticas corporais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Dessa forma, conclui-se que a monitoria tem impactos positivos na aprendizagem do monitor, conseqüentemente, na sua formação acadêmica, em virtude do desenvolvimento de habilidades proporcionadas pela experiência no programa. Por isso, ela reforça a importância de oportunizar aos outros discentes a vivência da função, favorecendo o processo educacional no ensino superior e o conhecimento da disciplina.

Palavras-chave: monitoria; formação; avaliação educacional.

REFERÊNCIAS

BRAGA, M. C., & FREITAS, H. A. de. (2021). A monitoria acadêmica como aliada no processo de formação teórico-prática de licenciandos em ciências biológicas. *Revista De Iniciação à Docência*, 6(2), 155-170. <https://doi.org/10.22481/riduesb.v6i2.8935>

NASCIMENTO JR., C. A. S. do; SOUZA, O. C.; FERREIRA, R. da S. PROGRAMA DE MONITORIA COMO EXERCÍCIO DO TRABALHO DOCENTE: UMA EXPERIÊNCIA NA FACULDADE DE BIBLIOTECONOMIA DA UFPA. **Múltiplos Olhares em Ciência da Informação**, [S. l.], v. 2, n. 2, 2014. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/moci/article/view/16955>. Acesso em: 21 aug. 2022.

SOBRINHO, José Dias. **Avaliação: Políticas Educacionais e Reformas da Educação Superior**. São Paulo: Cortez, 2003.