



A EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO TÉCNICO INTEGRADO NO IFG: ANÁLISE DOS CONTEÚDOS ABORDADOS¹

Almir Zandoná Júnior,

Instituto Federal de Goiás câmpus Uruaçu (IFG)

Ana Júlia Rodrigues Carvalho,

Instituto Federal de Goiás câmpus Inhumas (IFG)

Danielle Batista de Moraes,

Instituto Federal de Goiás câmpus Luziânia (IFG)

Fernando Henrique Silva Carneiro,

Instituto Federal de Goiás câmpus Inhumas (IFG)

Guenther Carlos Feitosa de Almeida,

Instituto Federal de Goiás câmpus Inhumas (IFG)

Néri Emílio Soares Júnior,

Instituto Federal de Goiás câmpus Aparecida de Goiânia (IFG)

Willian Batista dos Santos,

Instituto Federal de Goiás câmpus Senador Canedo (IFG)

RESUMO

PALAVRAS-CHAVE: Educação Física Escolar; Ensino Médio Técnico Integrado; Seleção de conteúdos; Cultura Corporal.

INTRODUÇÃO

O Instituto Federal de Goiás (IFG) atualmente é composto por 14 campi, contudo, ao longo do tempo a instituição teve diferentes configurações: Escola de Aprendizizes e Artífice, Escola Técnica de Goiânia (ETG), Escola Técnica Federal de Goiás (ETFG) e Centro Federal de Educação Tecnológica de Goiás (CEFET-GO). Estes diferentes momentos, fizeram com que distintas propostas pedagógicas para a Educação Física estivessem na instituição: nos anos 1940 havia uma perspectiva militarista e higiênica, desde os anos 1950 ganha força um viés esportivista e a partir de 2010 há presença importante de abordagens críticas, embora o

¹ O presente trabalho (não) contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



esporte ainda seja relevante (FERREIRA; GONÇALVES, 2015; ZANDONÁ JÚNIOR; CARNEIRO, 2018).

Atualmente a organização pedagógica da Educação Física no Ensino Médio Técnico e Integrado (EMTI) se dá por três diferentes disciplinas: a) Educação Física I no primeiro ano com 144 hora/aulas; b) Educação Física II no segundo ano com 144 hora/aulas; e c) Educação Física, Saúde, Lazer e Trabalho no terceiro ano com 72 hora/aulas. A construção das ementas no IFG partiu da compreensão que o Ensino Médio é o momento de aprofundamento da sistematização do conhecimento, assim buscou-se constituir uma concepção espiralada do currículo em que o conhecimento vai se ampliando.

Ainda são incipientes os estudos sobre os conteúdos da Educação Física no EMTI, assim o objetivo foi identificar e analisar a seleção de conteúdos da Educação Física do EMTI no IFG. Foi realizada uma pesquisa de abordagem qualitativa, com caráter exploratório e realização de pesquisa documental nos planos de ensino dos componentes curriculares da Educação Física do EMTI do IFG no ano letivo de 2019 nos diferentes campi.

APRESENTAÇÃO DOS DADOS

Dos 141 planos de ensino vinculados à Educação Física no EMTI do IFG, em 2019, foram conseguidos 95, abrangendo 13 dos 14 campi. A seguir, na Tabela 1 são apresentados os elementos da cultura corporal na seleção dos conteúdos dos planos de ensino da Educação Física, tendo sido classificados como conteúdo principal do bimestre ou conteúdo não principal e quantificar sua presença nos planos de ensino.

Tabela 1 - Os elementos da cultura corporal no currículo do IFG

Elemento da cultura corporal	Esporte	Ginástica	Jogo	Dança	Circo	Luta	Prática corporal de aventura
Presença nos campi	13	13	13	9	7	8	2
Conteúdo principal do bimestre ¹	120	39	25	14	12	9	2
Conteúdo não principal do bimestre	39	22	28	6	8	15	1

Fonte: Planos de ensino da Educação Física no IFG. Elaboração própria.



Pode ser visto que o esporte, o jogo e a ginástica estiveram presentes em todos os campi do IFG analisados, enquanto a dança se fez presente em 9 deles, a luta em 8, o circo em 7 e a prática corporal de aventura em 2. Dessarte, é possível notar que há elementos da cultura corporal que são privilegiados, vez que aparecem em todos os campi, elemento que está respaldado na própria história da Educação Física e desta disciplina no currículo do IFG (FERREIRA; GONÇALVES, 2015), caso emblemático da ginástica e do esporte. O jogo e a luta aparecem nos planos principalmente como conteúdos não principais do bimestre. Determinados elementos da cultura corporal ainda são ignorados em alguns campi, como, a dança, o circo, a luta e a prática corporal de aventura.

Além dos diferentes conteúdos apresentados acima, também encontramos outras temáticas que não necessariamente foram desenvolvidas em articulação com os elementos da cultura corporal. Identificamos cinco temáticas, conforme segue com a quantificação do número de campi que se fizeram presentes: exercício físico e saúde (10); história e epistemologia da Educação Física (9); lazer e trabalho (6); Educação Física, corpo e cultura (5); e primeiros socorros (2).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

No que se refere aos elementos da cultura corporal, houve a preponderância do esporte, da ginástica e do jogo, com destaque para o primeiro. Já em relação às temáticas se destacaram aquela sobre exercício físico e saúde, bem como história e epistemologia da Educação Física. A seleção dos conteúdos no IFG se deu de maneira diversa e com diferentes níveis de complexidade, sendo privilegiados determinados conteúdos em detrimento de outros. Analisar a seleção de conteúdos nos planos de ensino dos professores de Educação Física do IFG permitiu fazer uma aproximação sobre aquilo que a área tem sido na instituição.

REFERÊNCIAS

FERREIRA, A. R.; GONÇALVES, G. Á. Meio século de história da Educação Física na Instituição: da ETG à ETEG. *In*: BARBOSA, W.; PARANHOS, M. F.; LÔBO, S. A. (Orgs.). **A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e o IFG no tempo: conduzindo uma recuperação histórica até os anos 1990**. Goiânia: IFG, 2015. p. 95-118.

ZANDONÁ JÚNIOR, A.; CARNEIRO, F. H. S. Reflexões acerca do currículo e metodologia da Educação Física no Instituto Federal de Goiás: a experiência com materiais didáticos. **Retos**, n. 34, p. 337-342, 2018.